

Безопасная образовательная среда как конкурентное преимущество школы



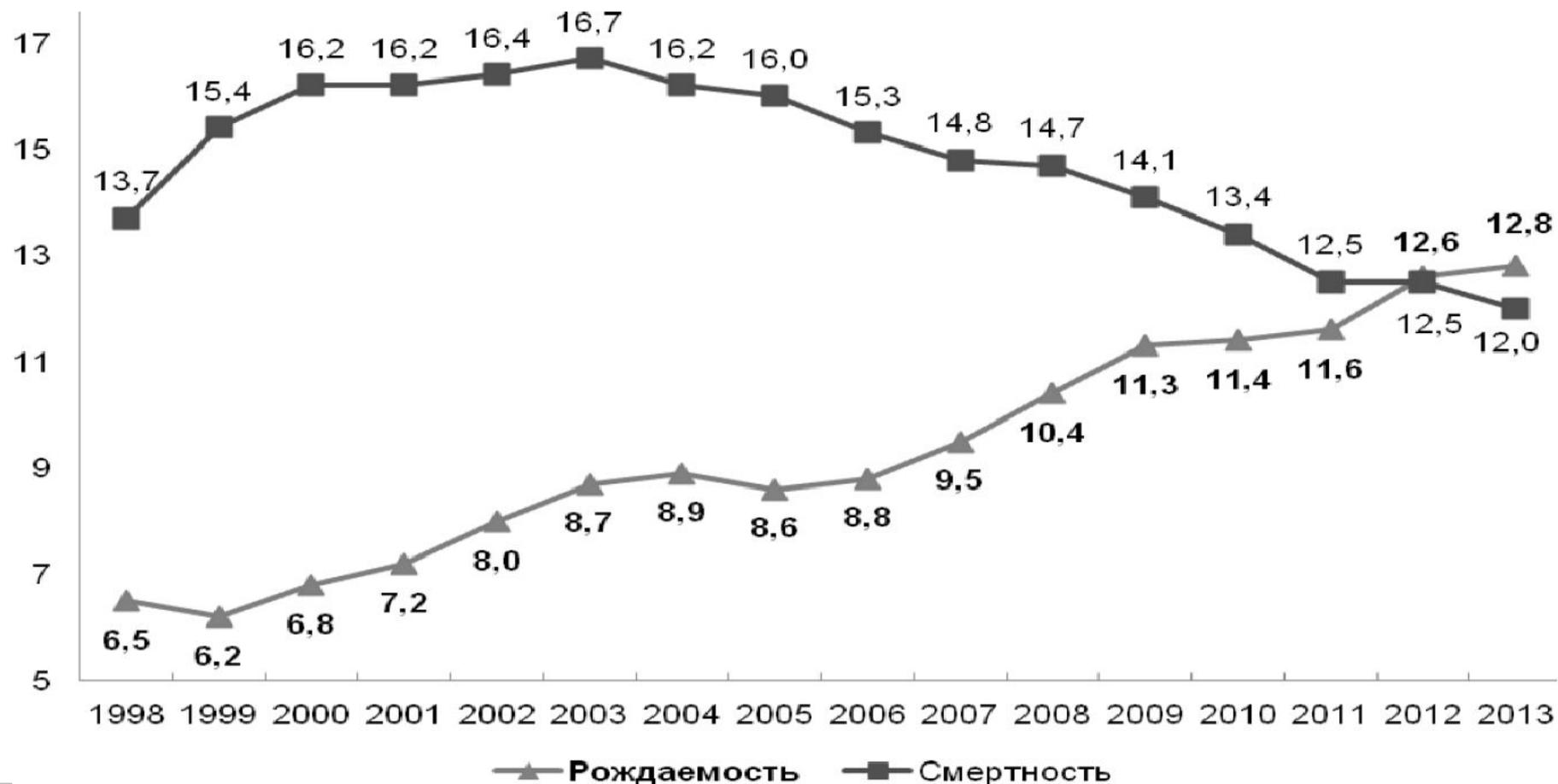
Гун Григорий Ефимович,
заведующий кафедрой социального здоровья
школьников ЛОИРО, доктор медицинских наук,
профессор, заслуженный врач РФ

Здоровая школа – это...

- ◆ **Здоровая школа**- это школа, образовательная среда которой (влияния, условия, возможности), обеспечивает безопасность и здоровье человека и создает условия и возможности для его развития.

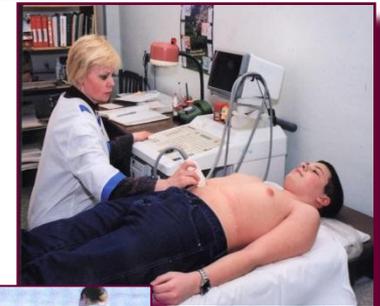


Динамика демографического состояния населения Санкт-Петербурга



Формула здоровья:

- ◆ Генофонд - 20%
- ◆ экология - 20%
- ◆ мед. вмешательства - 10%
- ◆ образ жизни - 50 %



Здоровый образ жизни:



По данным ученых...

По данным НИИ педиатрии РАМН:

- ◆ 14% детей практически здоровы;
- ◆ 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- ◆ 35—40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами — с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки — с 1,9 до 16,8%.

Одна из самых частых патологий у школьников — нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30—40%.

Направления исследований РАО

- ❖ **Здоровье и физическое развитие школьников.**
- ❖ Морфологическое и функциональное развитие органов и систем организма, возрастная периодизация.
- ❖ Адаптация детей и подростков к учебным и физическим нагрузкам.
- ❖ Нейро- и психофизиологические особенности функционирования мозга ребенка.
- ❖ Метаболическое обеспечение роста, развития, адаптации и деятельности.
- ❖ **Гигиена обучения и воспитания в школе.**
- ❖ Физиолого-гигиенические основы физического воспитания и трудового обучения.
- ❖ **Содержание и методика физического воспитания детей школьного возраста.**
- ❖ Нейрофизиологические механизмы формирования познавательной деятельности ребенка.
- ❖ Возрастная психофизиология и психофизиология трудностей.



Рейтинги...



Рейтинг здоровья

- ◆ Ежегодно, агентство Bloomberg составляет независимый сводный рейтинг здоровья для более чем 140 стран мира. Индекс является разницей между совокупным индексом здоровья страны и индексом рисков для здоровья ее жителей. При этом учитываются такие факторы, как показатели продолжительности жизни и причины смертности, детской смертности, смертности трех основных возрастных групп и смертности после 65-лет. Также учитывались известные факторы риска, которые влияли отрицательно на рейтинг - потребление алкоголя, доля курящих, низкая физическая активность населения, ожирение, показатели давления крови, глюкозы в крови и холестерина, количество ВИЧ-больных, детская заболеваемость и экологическая ситуация в стране.
- ◆ 1. Сингапур
- ◆ 2. Италия
- ◆ 3. Австралия
- ◆ 4. Швейцария
- ◆ 5. Япония
- ◆ 6. Израиль
- ◆ 7. Испания
- ◆ 8. Нидерланды
- ◆ 9. Швеция
- ◆ 10. Германия
- ◆ Грузия - 77 место
- ◆ Армения - 79-80
- ◆ Таджикистан - 84
- ◆ Узбекистан - 85
- ◆ Азербайджан 87
- ◆ Беларусь - 91
- ◆ **Россия - 97**
- ◆ Украина - 99

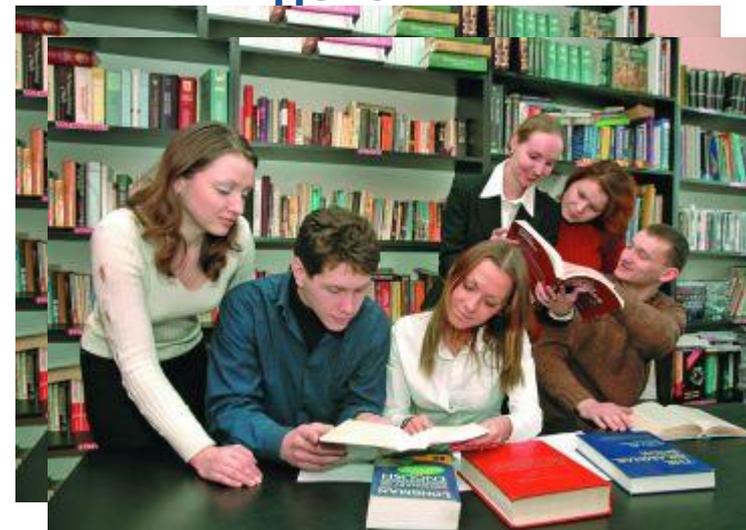


Рейтинг по индексу образования

❖ Программа развития ООН (ПРООН), данные 2011 года

Место	Страна
1.	Новая Зеландия
2.	Норвегия
3.	Австралия
4.	Ирландия
5.	США
6.	Южная Корея
7.	Словения
8.	Нидерланды
9.	Германия
10.	Канада
18.	Япония
21.	Финляндия
49.	Россия

Индекс



0,93

0,88

0,88

0,78

Рейтинг по индексу счастья...

- ◆ **Индекс счастья- способность государства обеспечить своим жителям счастливую жизнь. Всего 151 страна .**

Место	Страна	Индекс счастья
1.	Коста Рика	64.03
2.	Вьетнам	60.43
3.	Колумбия	59.79
4.	Белиз	59.29
5.	Сальвадор	58.88
6.	Ямайка	58.55
7.	Панама	57.79
8.	Никарагуа	57.00
9.	Венесуэла	56.87
10.	Гватемала	56.80
29.	Норвегия	51.42
100.	Украина	37.58
105.	США	37.34
122.	Россия	34.51



- ❖ Конкуренция общеобразовательных школ – явление неоднозначное, но укоренившееся в современных реалиях. Не использовать стремление педагогических коллективов к конкурентным преимуществам в деле управления качеством образования было бы явным управленческим упущением. Более того, возможно рассматривать достижение конкурентных преимуществ в качестве одной из целей управления развитием школы.

- ◆ **Каждое образовательное учреждение определяет сегодня стратегию поведения и развития в соответствии с собственным видением путей обновления образовательного процесса, – в условиях обострившейся конкуренции в достижении стратегии успеха.**

- ❖ **Безопасная образовательная среда – это и этическая безопасность, и безопасность школьного этноса, уклада. Она во многом определяет конкурентное преимущество школы.**
- ❖ **Школа – это тот социальный институт, который может справиться с возникшими проблемами. Еще Бисмарк говорил: «Будущее страны – в школе».**

Школа без острых углов - безопасная школа

Виды безопасности:

- ◆ Противопожарная;
- ◆ Антитеррористическая;
- ◆ Экономическая;
- ◆ Финансовая;
- ◆ Информационная;
- ◆ Правовая;
- ◆ Техногенная;
- ◆ Психологическая;
- ◆ Наркологическая;
- ◆ Политическая;
- ◆ Педагогическая;
- ◆ Культурная;
- ◆ Технологическая;
- ◆ Травмобезопасность.

Школа без острых углов - безопасная школа

Безопасная образовательная среда

Этическая Этническая Эстетическая
безопасность (национальная) безопасность
безопасность

Школа



+

Ученик



+

Родители



= Правовое поле

Школа без острых углов - безопасная школа

Безопасная образовательная среда



Объективная профессиональная оценка
деятельности ученика:

- ◆ Без учета национальности;
- ◆ Без учета собственных эмоций;
- ◆ Без учета любви/нелюбви к ученику.

Школа без острых углов - безопасная школа

Безопасная образовательная среда



Школа, где нет:

- ◆ «буллинга» (школьная травля);
- ◆ «моббинга» (психологическое насилие);
- ◆ «хэйзинга» (ритуальные издевательства, при которых школьники проходят через череду разнообразных испытаний и унижений).

Школа без острых углов - безопасная школа

Школьное насилие



```
graph TD; A[Школьное насилие] --> B(Эмоциональное насилие); A --> C(Физическое насилие); B --> D[Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения и пр.]; C --> E[Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.];
```

Эмоциональное
насилие

Насмешки, присвоение кличек,
бесконечные замечания,
необъективные оценки,
высмеивание, унижение в
присутствии других детей,
отторжение, изоляция,
отказ от общения и пр.

Физическое
насилие

Избиение, нанесение удара,
шлепки, подзатыльники,
порча и отнятие вещей и др.

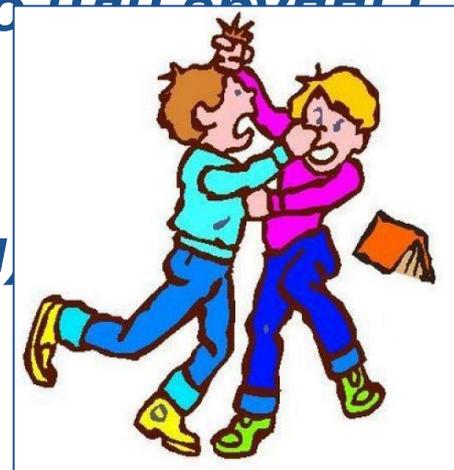
Школа без острых углов - безопасная школа

- ❖ Конкуренция общеобразовательных школ – явление неоднозначное, но укоренившееся в современных реалиях. Не использовать стремление педагогических коллективов к конкурентным преимуществам в деле управления качеством образования было бы явным управленческим упущением. Более того, возможно рассматривать достижение конкурентных преимуществ в качестве одной из целей управления развитием школы.

БУЛЛИНГ

(притеснение, дискриминация, моббинг)

– социальное явление, свойственное в основном организованным коллективам; длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям),



Школьное насилие — вид насилия, при котором имеет место применение силы (принуждения) между детьми, учителями по отношению к ученику или учениками по отношению к учителю



Насилием является любое поведение, которое нарушает права другого

Депривации

«Ты мне ничего не сделаешь!»



- Дети, воспитанные в условиях материнской депривации
- Дети, воспитываемые родителями-одиночками
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни
- Дети из властных и авторитарных семей
- Дети из конфликтных семей
- Дети с низкой толерантностью к стрессу
- Дети с низкой успеваемостью

Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

– **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;



- особенности поведения – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- – особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

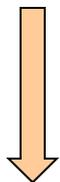
- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию.



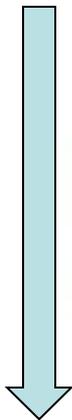
- – отсутствие опыта жизни в коллективе
- (домашние дети);
- – болезни – эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- – низкий интеллект и трудности в обучении.

Жестокое обращение с детьми - нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба несовершеннолетнему путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями (законными представителями), воспитателями, др. лицами обязанностями по отношению к несовершеннолетнему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

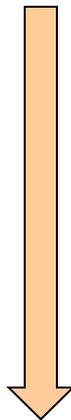
Формы жестокого обращения с детьми



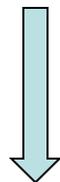
**Физическое
насилие**



**Психическое
(эмоционально дурное
обращение)
насилие**



**Отсутствие
заботы
(пренебрежение
основными
потребностями
ребенка)**



**Сексуальное
насилие**



Подростки –
самое точное из
«социальных зеркал»,
и их социально нездоровое
поведение отражает болезни
семьи и общества.

Однако известно, что большинство
болезней легче предупредить,
чем вылечить.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!