

Разработка мотивационной подструктуры обучения

Санников Михаил Группа Эс-204

Выбор дисциплины

Дисциплина: Теоретические основы электроэнергетики.

Тема: Расчет однофазной цепи синусоидального тока

Форма: Семинар

Триединая цель

Образовательная: Создать условия для понимания учащимися процессов протекающих в электрической цепи постоянного тока.

Развивающая: Развитие познавательного интереса у учащихся, подталкивание их к способности анализировать полученную информацию от схемы.

Воспитательная: Воспитание научного мировоззрения и умения работать в группе.

7 элементов мотивационной подструктуры

1. Организация и управление вниманием обучающихся
2. Разъяснение смысла деятельности
3. Актуализация мотивационных состояний
4. Совместная с обучающимися постановка цели
5. Обеспечение ситуации успеха
6. Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности в своих действиях у обучающихся
7. Разъяснение оценки деятельности обучающихся

Организация и управление вниманием обучающихся

- Управление вниманием учащихся
- Привлечение непроизвольного внимания большинства учащихся;
- Поддержание его в течение необходимого времени;
- Переключение внимания с одного вида деятельности на другой;

Реализация элемента

1. Ставить конкретные задачи перед учащимися
2. Использовать новое оборудование, для того чтобы показать какие процессы протекают в цепи (источник, катушка, конденсатор, резистор)
3. Побуждать учащихся к дискуссии и мозговому штурму
4. Стимулировать учащихся похвалой и хорошими отметками.

Разъяснение смысла деятельности

- Разъяснить научную значимость знаний и способов действий;
- Показать их практическое значение;
- Подчеркнуть их социальную и мировоззренческую значимость;
- Формировать умение самостоятельно оценивать значимость знаний и выполняемой деятельности

Реализация элемента

1. Объяснение как знания принципа работы синусоидального тока могут помочь в бытовой сфере
2. Объяснение почему знание принципа работы электроприборов нужно в современном мире
3. Показать принцип работы электрической цепи в ходе эксперимента или с помощью обучающих видео.
4. Доказать перспективность электроэнергетике

Актуализация мотивационных состояний

Возбудить произвольные мотивационные состояния:

- любопытства,
- стремления познать неизвестное,
- заинтересованности;

Актуализировать произвольные компоненты мотивации

Реализация элемента

1. Использовать демократический стиль общения
2. Создать атмосферу доверия с учащимися
3. Подчеркивать пользу интеллектуального развития
4. Разбить учащих на группы
5. Упомянуть интересные случаи связанные с темой
6. Побуждение к участию в творческих работах
(Например в сбор необычной схемы и ее расчет)

Совместная с обучающимися постановка цели

- Побуждение учащихся к принятию общей цели;
- Формирование у них умений самостоятельно ставить цели деятельности;
- Стимулирование у учащихся потребности самим ставить цели

Реализация элемента

1. Построение четкого алгоритма при решении задачи.(Анализ схемы, Определение токов, явление баланса мощности)
2. Побудить учащихся к размышлению то чему они обучатся на уроке.
3. Побуждать учащихся совместно анализировать схемы электрической цепи

Обеспечение ситуации успеха

- Научить обобщенным способам и приемам решения задач;
- Формировать умения, необходимые для самостоятельного достижения целей деятельности;
- Стимулировать целеустремленность, стремление проявить волю, настойчивость, упорство.

Реализация элемента

1. Создавать ситуации успеха
2. Постоянно проговаривать основную цель занятия
3. Давать вариативные задания
4. Корректировать ошибки совершенные учащимися в ходе решения задачи

Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности в своих действиях у обучающихся

- Своевременный контроль их действий; оказание помощи, обеспечивающей коррекцию деятельности;
- Формирование у учащихся умений самостоятельно получать информацию, необходимую для коррекции деятельности

Реализация элемента

1. Добавление творческого подхода в занятия
2. Давать учащимся ссылки на основные формулы и термины, а также научную литературу.
3. Помогать учащимся в случае необходимости
4. Подбадривать, очень редко использовать критику
5. Давать дополнительные сложные задачи, для увеличения навыков

Разъяснение оценки деятельности обучающихся

- Своевременное оценивание действий учащихся; формирование у них умений самоконтроля и самооценки;
- Формирование потребности в таких действиях

Реализация элемента

1. Оценивать учащихся не только по знания, но и по стремлению к обучению
2. Подчеркивать значимость однофазных цепей синусоидального тока
3. Быть объективным в оценивании учеников

Вывод

Умение разрабатывать мотивационную структуру обучения позволит проектировать и более успешно осуществлять процесс обучения и развития учащихся.