

Профилактика дисграфии

Консультация логопеда

Подготовила:
логопед-дефектолог Гарусова Т. В.

Дисграфия

- Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

Дисграфия

- **Дисграфия — это неспособность к правильной письменной речи, которая не связана с нарушениями интеллекта. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.**

**Симптоматика Дисграфии проявляется в
стойких и повторяющихся ошибках:**

павороз сокаба скорода

Дисграфия. Частые ошибки

- 1. Ошибки на уровне буквы и слога:** Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смещения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.)
- 2. Ошибки на уровне слова:** Сливаются несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; неосознавание и ошибочное использование морфем («пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»); ошибки в операции словообразования (рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»)
- 3. Ошибки на уровне предложения:** Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».

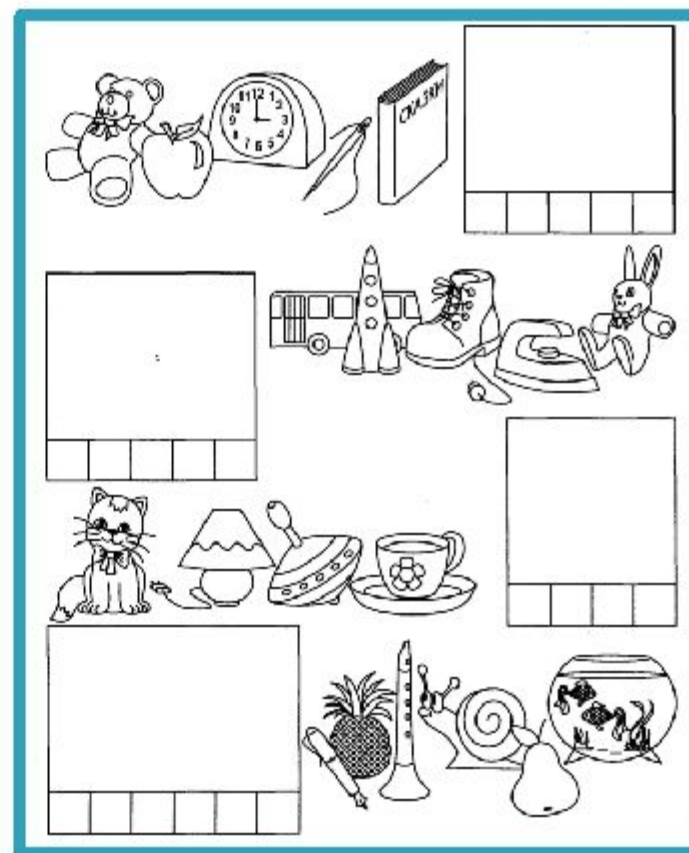
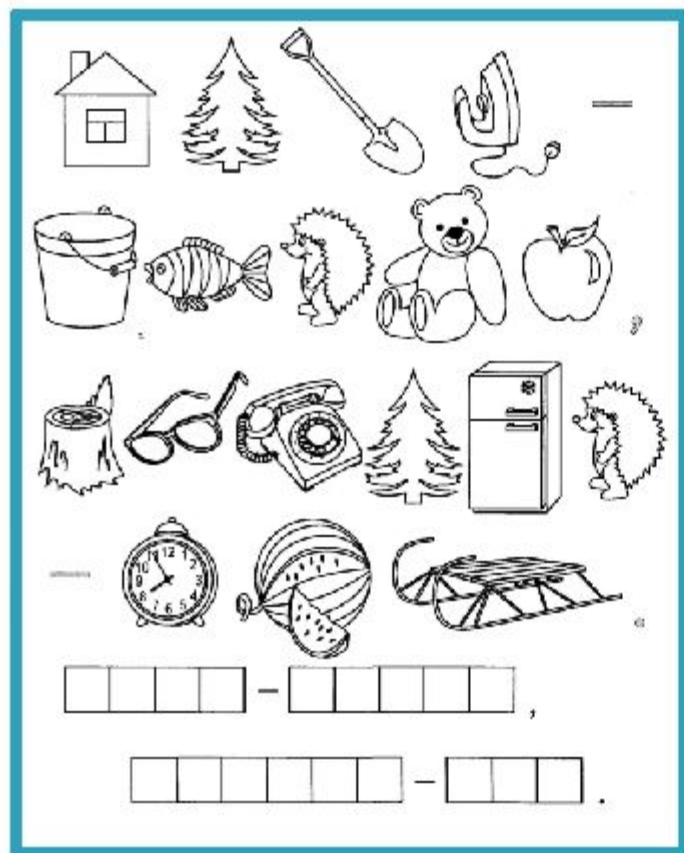
Основные направления коррекции нарушений письма

- 1. Развитие фонематического восприятия.**
- 2. Развитие языкового анализа и синтеза.**
- 3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.**
- 4. Развитие зрительных и зрительно пространственных функций.**
- 5. Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.**

Игры и упражнения для профилактики дисграфии

1. **«Найди букву».** Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.
2. **«Короткие диктанты карандашом».** Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях. Затем дайте тетрадь на исправление ребёнку.
3. **«Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».**
4. **Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».**
5. **Упражнения по формированию фонематического восприятия.**

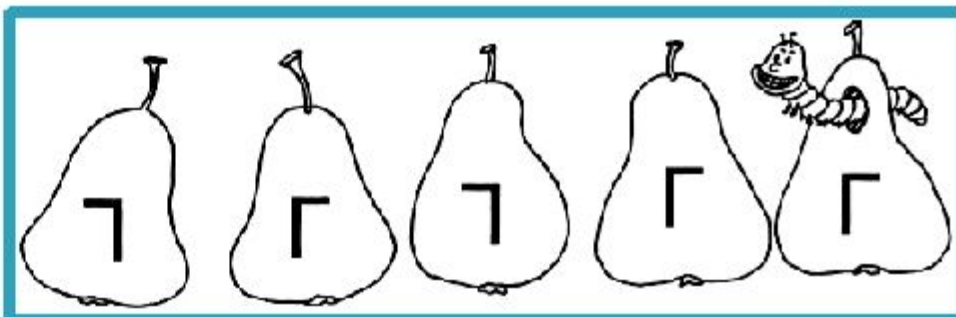
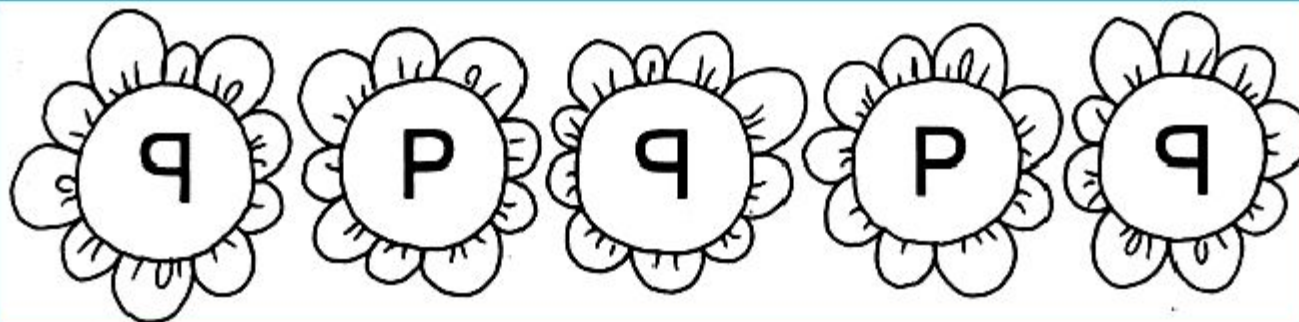
Ребусы



«Делу время, потехе – час».

Найди правильную букву

ВВ ВВ ГГ ДД ЕЕ ЕЕ
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР
СС УУ ЦЦ ЧЧ ШШ ЪЪ ЫЫ
ЬЬ ЭЕ ЮЮ ЯЯ




Расставить буквы по порядку

а ф г л
3 1 4 2

г ц а п и
2 4 5 1 3

д о в р е
3 5 1 4 2

а ц з я
2 4 1 3



А Ш А К Ч
2 3 5 4 1

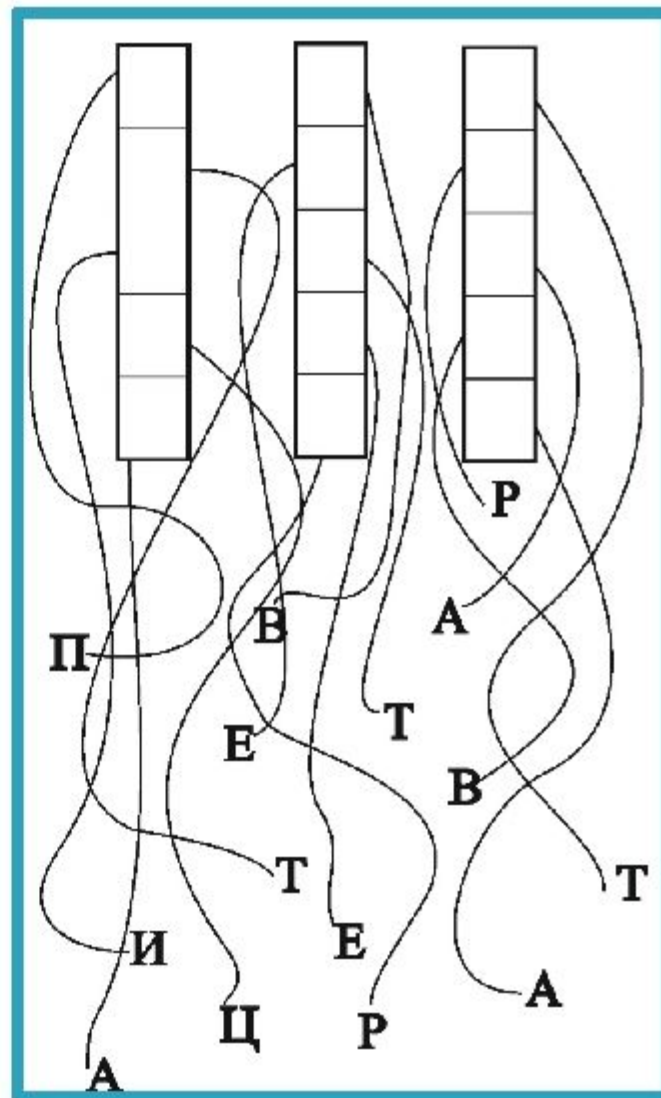
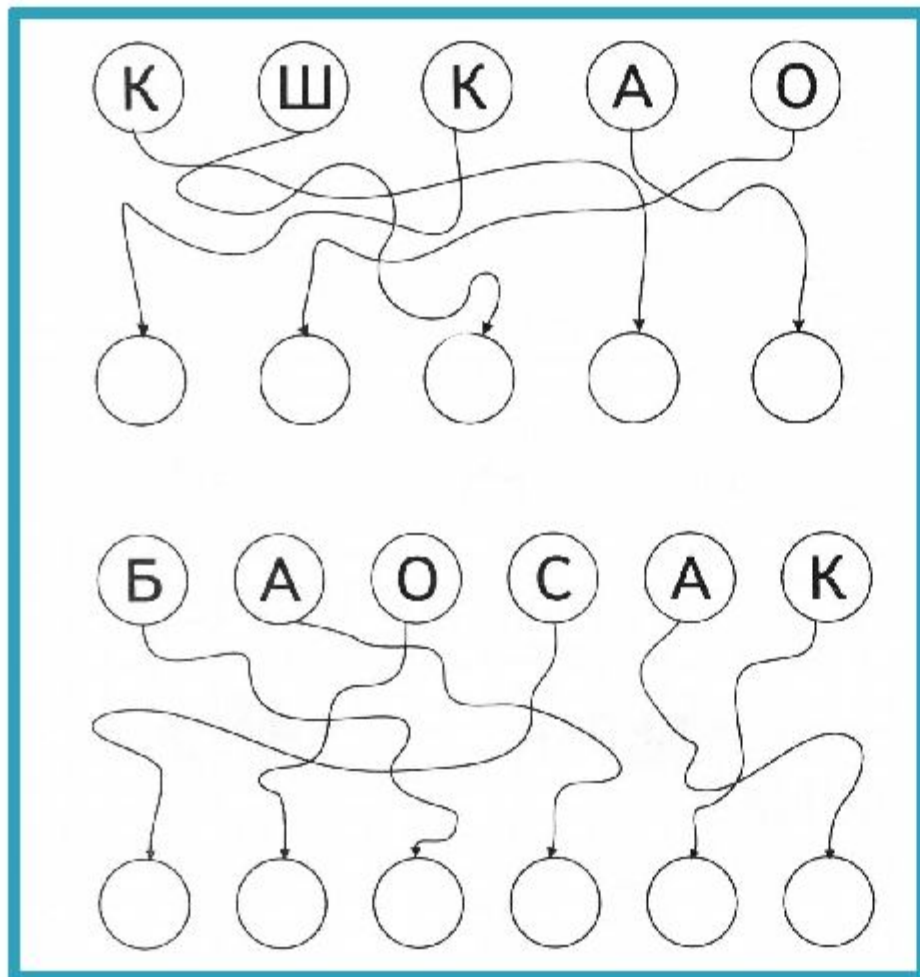
Т Н А С А К
2 6 3 1 5 4

А Е А Т Р К Л
7 4 2 1 3 6 5

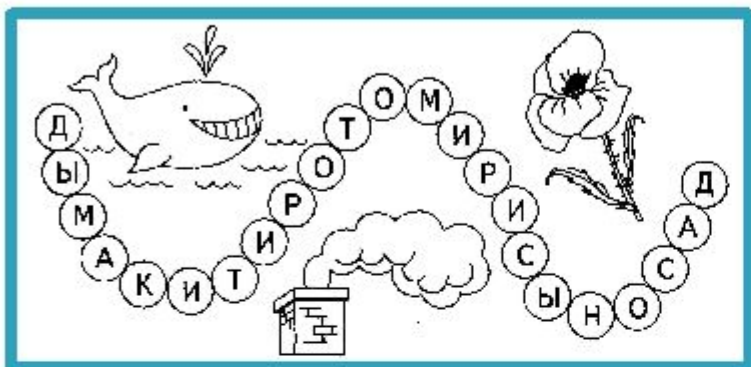
Л Р С К Т А Ю Я
7 5 3 1 4 2 6 8



Зашифрованное слово



«Найди все слова в цепочке»



«Составь слова»

к, о, с (сок)
у, д, б (дуб)
м, р, и (мир)
т, о, р (рот)
ы, с, р (сыр)
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)
ш, а, к, а (каша)
а, к, у, р (рука)
б, о, н, е (небо)
а, с, о, к (коса)
д, а, в, о (вода)

«Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СОН

--	--	--	--

ЛЕСА

--	--	--	--

БУКА

--	--	--	--	--

РЕЖ

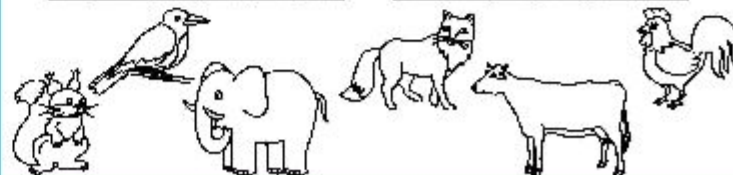
--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--	--

КОША

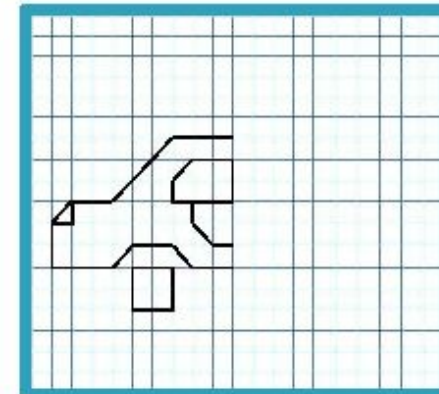
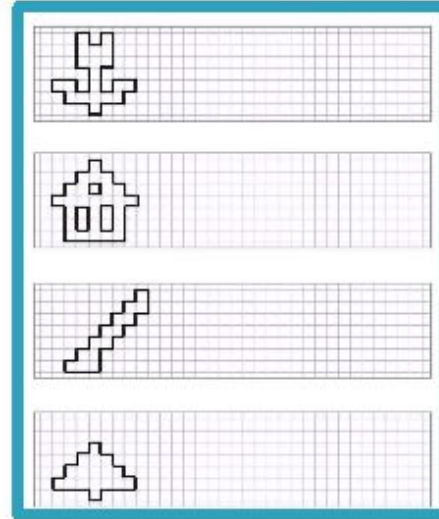
--	--	--	--	--	--



Ориентировка на листе

- ▶ Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- ▶ «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- ▶ Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические

диктанты в клеточку»,
«Зеркало» (дорисуй другую
половинку).



Если хотите помочь ребёнку, помните:

1. Ничего не делается быстро, нужно: **время, терпение и система;**
2. Родители, учителя и специалисты должны работать в тесном сотрудничестве – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
3. Необходимо выполнять всё, что рекомендовано специалистом в системе, а не от случая к случаю, иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;
4. Помните, **ребёнок не виноват в своих проблемах!** Он пока просто не может писать и читать лучше. Ему надо помочь!

Развивайтесь и развивайте!

Презентация подготовлена с использованием интернет-ресурсов