Профилактика дисграфии

Консультация логопеда

Подготовила:

логопед-дефектолог Гарусова Т. В.

Дисграфия

- **Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.**

Дисграфия

- **Дисграфия — это неспособность к правильной письменной речи, которая не связана с нарушениями интеллекта. Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.**

Симптоматика Дисграфии проявляется в стойких и повторяющихся ошибках:

павороз сокаба скорода

Дисграфия. Частые ошибки

1.Ошибки на уровне буквы и слога: Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смешения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.)

2. Ошибки на уровне слова: Сливается несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; неосознавание и ошибочное использование морфем («пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»); ошибки в операции словообразования (рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»)

3. Ошибки на уровне предложения: Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».

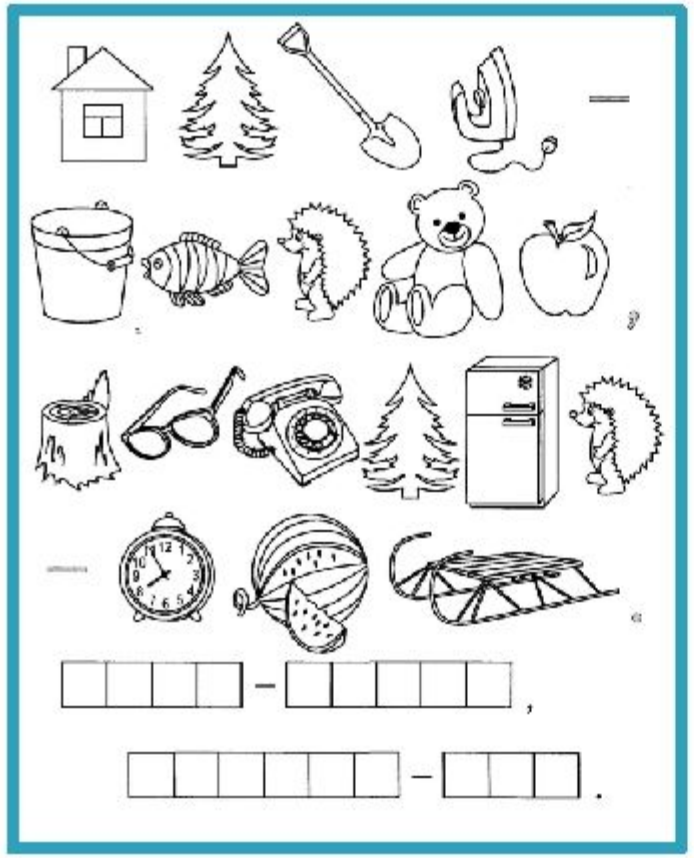
Основные направления коррекции нарушений письма

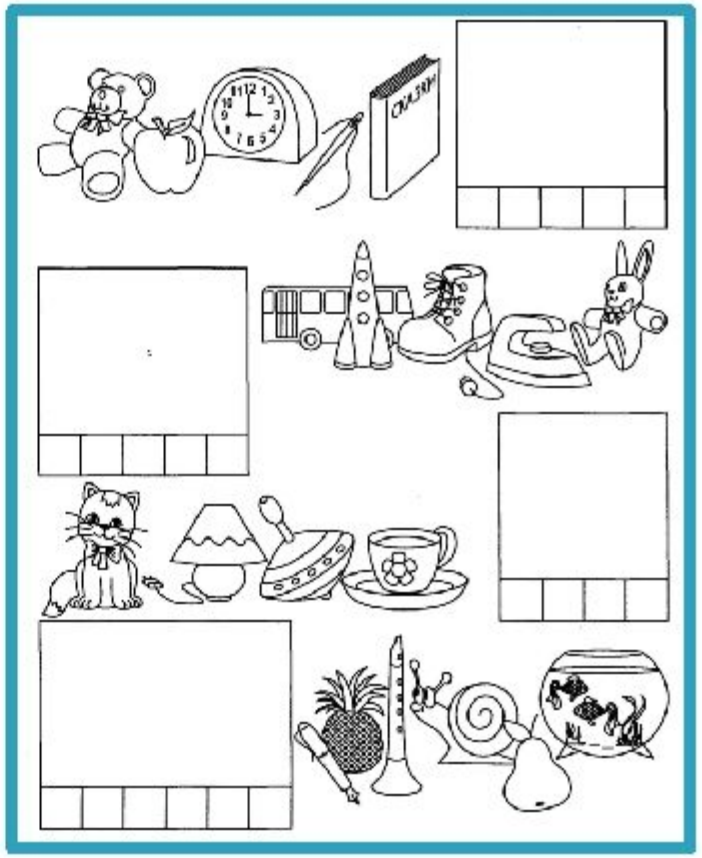
1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.
4. Развитие зрительных и зрительно пространственных функций.
5. Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.

Игры и упражнения для профилактики дисграфии

1. **«Найди букву».** Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.
2. **«Короткие диктанты карандашом».** Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях. Затем дайте тетрадь на исправление ребёнку.
3. «Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».
4. Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».
5. Упражнения по формированию фонематического восприятия.

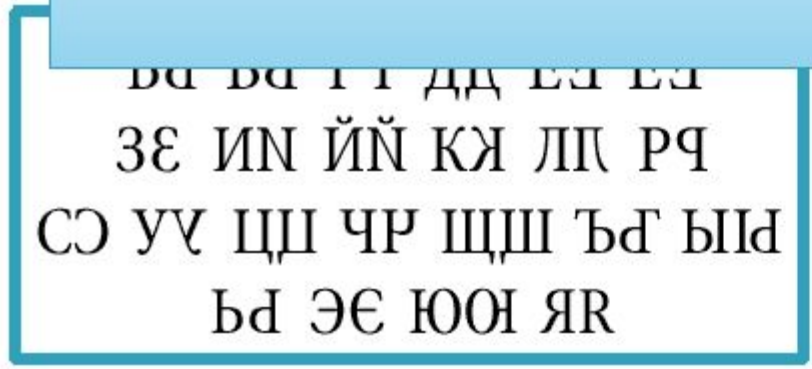
Ребусы

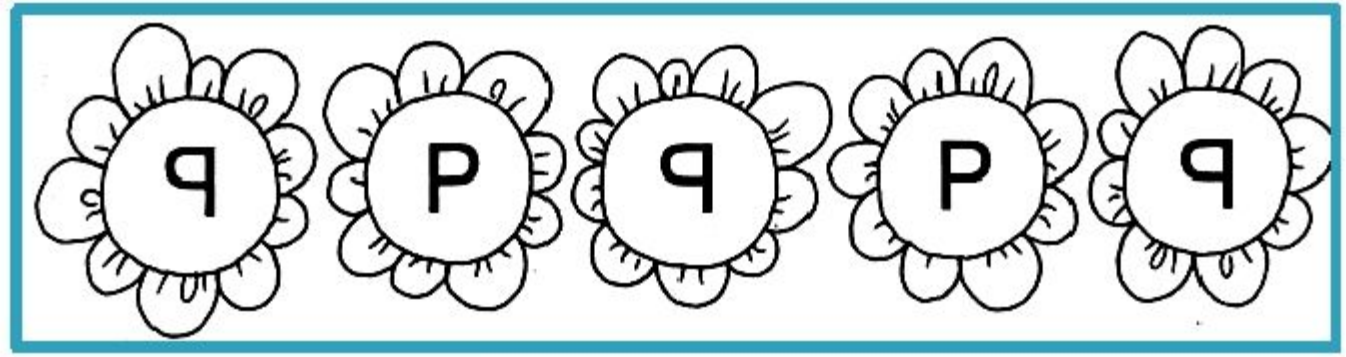


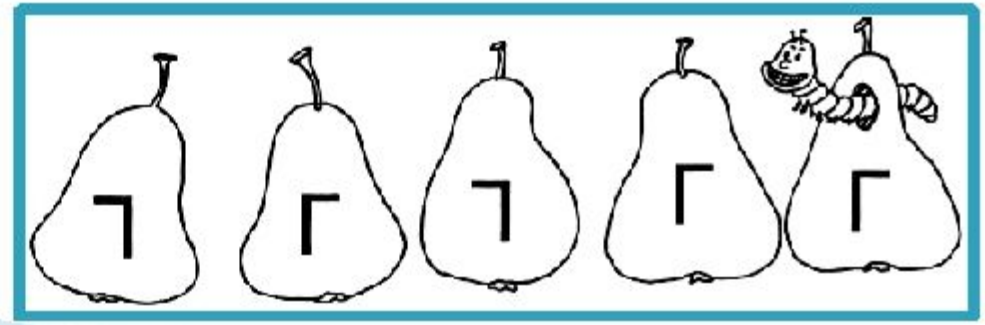


«Делу время, потехе – час».

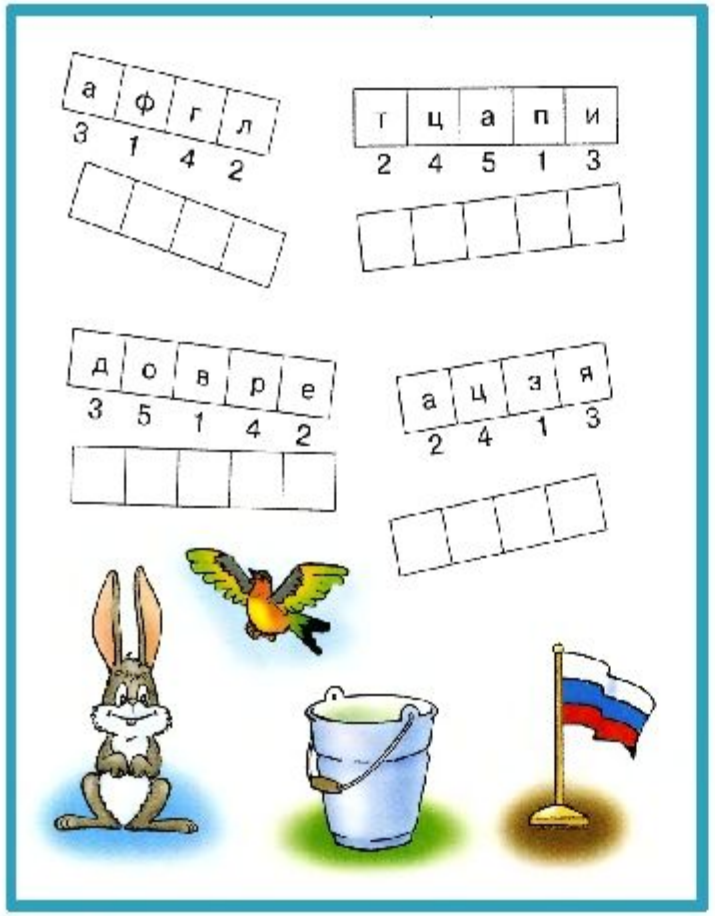
Найди правильную букву



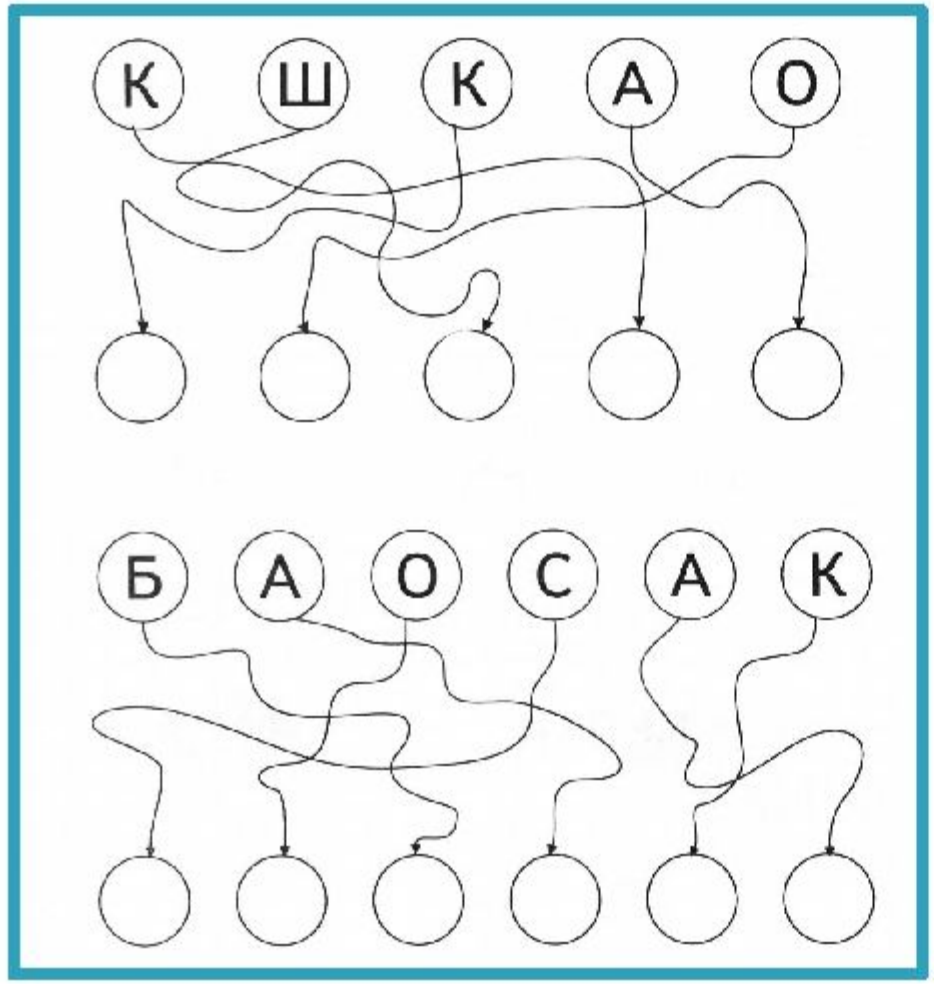


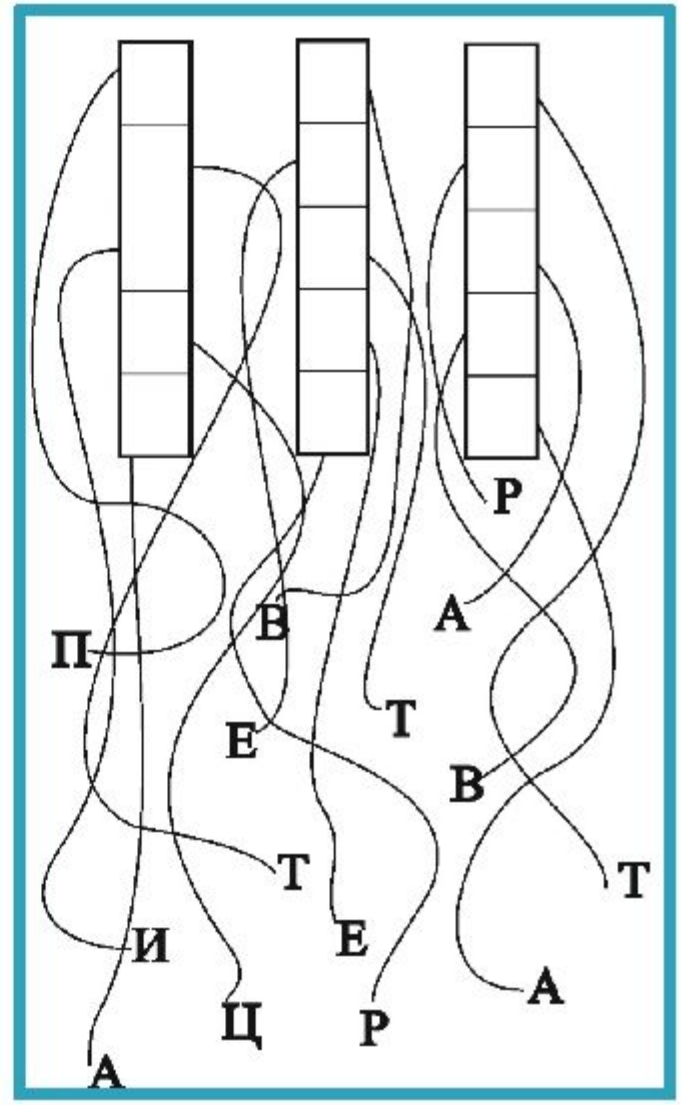


Расставить буквы по порядку

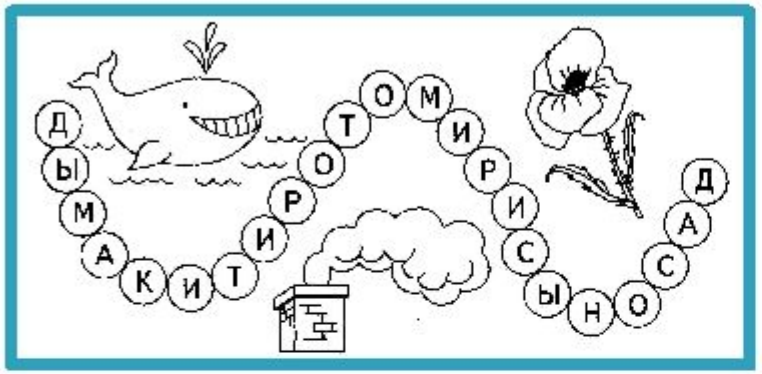


Зашифрованное слово





«Найди все слова в цепочке»

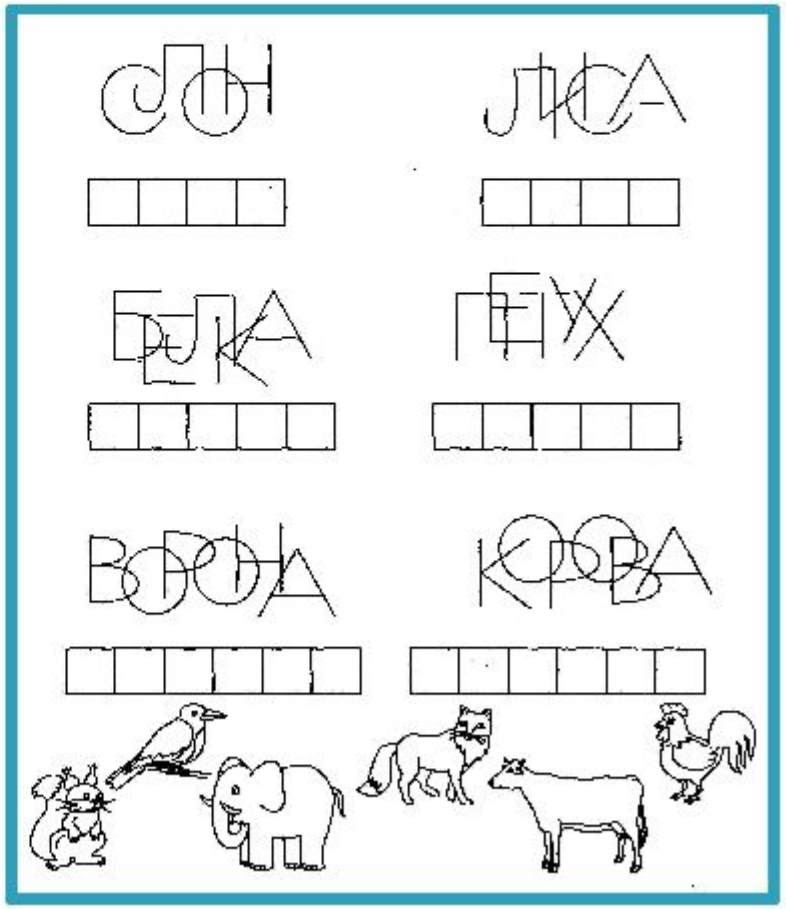


«Составь слова»

к, о, с (сок)	е, р, о, м (море)
у, д, б (дуб)	ш, а, к, а (каша)
м, р, и (мир)	а, к, у, р (рука)
т, о, р (рот)	б, о, н, е (небо)
ы, с, р (сыр)	а, с, о, к (коса)
д, м, ы (дым)	д, а, в, о (вода)

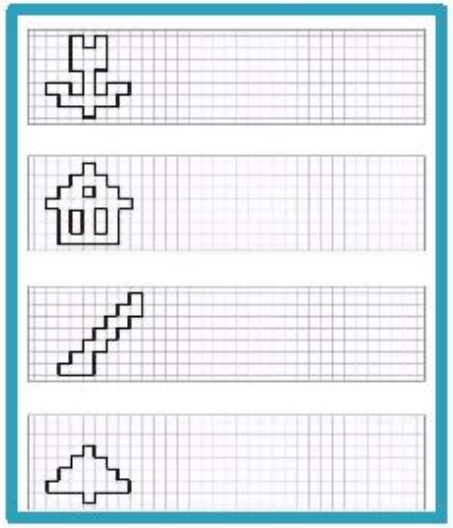
«Спрятанные слова»

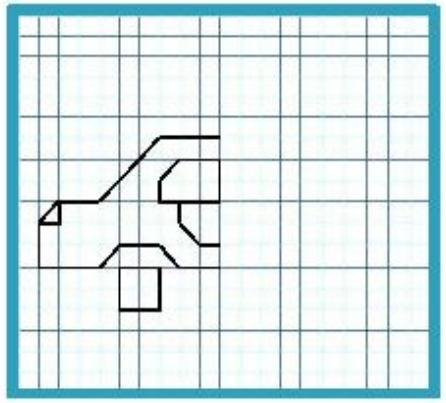
Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.



Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник , справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку)





Если хотите помочь ребёнку, помните:

1. Ничего не делается быстро, нужно: ***время, терпение и система;***
2. Родители, учителя и специалисты должны работать в тесном сотрудничестве – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
3. Необходимо выполнять всё, что рекомендовано специалистом в системе, а не от случая к случаю, иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;
4. Помните, **ребёнок не виноват в своих проблемах**! Он пока просто не может писать и читать лучше. Ему надо помочь!

Развивайтесь и развивайте!

Презентация подготовлена с использованием интернет-ресурсов