

Развитие метакомпетентности в образовательном процессе

28.11.2020 г.

1

Осипов Михаил Владимирович,
аспирант кафедры Прикладной
математики и компьютерной
безопасности СФУ

Компетентностный подход (КП)

2

Определяет *новый* *результат*
образования в виде компетенций
(компетентностей) вместо знаний, умений,
навыков.

Причины введения КП

3

- ✓ Болонский процесс и необходимость общеевропейской и мировой интеграции (Россия присоединилась в сентябре 2003 г.).
- ✓ Ускорение темпов общественного развития и необходимости осуществления деятельности в условиях неопределенности.

Причины введения КП

4

- ✓ Потребность в новых качествах личности человека, которые не вытекают из ЗУНов:
 - способность к обработке огромных объемов информации;
 - способность принимать решения в нестандартных условиях;
 - способность нести ответственность;
 - способность к работе в команде;
 - способность к творческой деятельности и др.

Повод к введению КП

«Скромные успехи» наших школьников в международных исследованиях качества образования 1999-2001 г. из 33 стран Россия заняла 26-27 место. Причина – слабая практико-ориентированность образования при сильной его фундаментальности.

Проблемы внедрения компетентностного подхода

6

1. Отсутствие четкости в понятийно-категориальном аппарате КП.
2. Условия формирования компетенций/компетентностей в образовательном процессе вуза.
3. Диагностика сформированности компетенций/компетентностей (критерии, уровни, методики измерения и оценки).

Конкретизация понятийного аппарата

7

- **компетенция:** отвлеченная (отчужденная), взятая безотносительно к личности норма, достижение которой может свидетельствовать о возможности продуктивной деятельности в определенной сфере.
- **компетентность:** интегративное динамическое свойство личности, характеризующее его стремление и готовность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области.

Иерархия образовательных компетенций

8

Уровни содержания образования

```
graph TD; A[Уровни содержания образования] --> B[Метапредметный]; A --> C[Межпредметный]; A --> D[Предметный]; B --> E[Универсальные (ключевые)]; C --> F[Общепредметные];
```

Метапредметный

Межпредметный

Предметный

Универсальные
(ключевые)

Общепредметные

Структура компетентности

9

КОМПОНЕНТЫ

Мотивационно-ценностный

Отношение к содержанию компетентности и объекту, готовность реализовывать

Когнитивный

Владение знаниями содержания компетентности

Деятельностный

Опыт проявления, умения

Рефлексивно-оценочный

Регуляция процесса и результат проявления компетентности

Запрос на метакомпетентность

- Современному профессионалу нужна такая компетентность, которая обеспечит ему результативное освоение новых знаний и собственное изменение в соответствии с непрерывным повышением требований к профессиональной деятельности и жизнедеятельности в личностном и социальном плане

Актуальность формирования МК

- -социальная аргументация: динамизм всех процессов жизнедеятельности, непрерывное образование, его результативность;
- -научная аргументация:(предпосылки решения проблемы) развитие метакогнитивной психологии и необходимость использования его результатов в педагогике;
- Потребность практики в разработке методов и средств развития/формирования способности человека осознано организовывать и управлять собственной познавательной деятельностью

Настоящее в развитии компетентностного подхода

- «Концепция модернизации Российского образования до 2010 года» (2001 год)-начало;
- Остаются проблемы:
- уточнение понятийно-категориального аппарата (компетенция, компетентность);
- Как формировать?(условия , методы, средства формирования/развития компетентности);
- -диагностика сформированности к/к(чем,как,когда измерять достижение результата);
- К настоящему времени большая часть работ посвящена частным видам компетентностям ,ориентированным на определенные сферы деятельности: (математическая, информационная,карьерная и др.)

Актуальное в развитии компетентностного подхода

- В общеевропейском проекте «Настройка образовательных структур TUNING»: компетенция трактуется как знание и понимание (*теоретическое знание* академической области, способность знать и понимать); *знание, как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); *знание, как быть* (ценность как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [Tuning Educational Structures in Europe Tuning Russia.
- В данной трактовке отсутствует такая компетентность как способность к непрерывному образованию, которая связывается с метакомпентностью (МК), актуальность которой возрастает в связи с изменчивостью окружающего мира.
- Именно такая компетентность становится актуальной.

Классификация компетенций

Основание классификации	Название компетенции
Используется для всех сфер деятельности	Ключевые, soft skills, универсальные
Направленность на определенный вид деятельности	Социальная, математическая, коммуникативная, информационная и др.
Ориентация на виды профессиональной деятельности	Hard skills, общепрофессиональные и профессиональные по направлениям подготовки
Управления знаниями, своими интеллектуальными и рефлексивными процессами	Метакомпетентность как способность субъекта осуществлять <i>самоанализ, самооценку, самоконтроль</i> интеллектуальной деятельности.

Статус МК – компетенция высшего уровня, надпредметна, надпрофессиональна

Степень разработанности проблемы

- Развитие метакомпетентности с использованием стратегий чтения исследовали Т.И. Дацевич, Ю.А. Гусак, Шак-Мао Чан, И-ю Чен, Шен-ху Хуанг, К. Кейн.
- Психические аспекты метакогнитивных процессов рассматривали М. А. Холодная, А.В. Карпов.
- Развитие метакомпетенций обучающихся в классах инженерно-технологической направленности изучали Т.В. Фуряева, О.В. Гудкова.
- Особенности метакогнитивной компетентности рассматривались А.В. Карповым, М.М. Кашаповым, Ю.В. Скворцовой.
- Педагогические условия развития метакогнитивной компетентности в дистанционном обучении исследовались Е.Л. Богдановой.
- Формирование МК для успешной социализации будущих молодых специалистов рассматривались С. Панченко.
- О.И. Донецкая «Развитие метакогнитивной компетенции как предпосылка и цели образования в современной школе» связывает развитие МКК с формированием автономной личности.
- Метакогнитивные способности в структуре интеллектуальной компетентности рассматривались Я.И. Сиповской.

Сущность МК

- Способность анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять собственной познавательной деятельностью (Д. Флейвел)
- Способность к адаптации к новым условиям, готовность к непрерывному образованию, к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты (Л.М. Ордобоева)
- Способность управлять своим интеллектуальным развитием и рефлексивными механизмами в процессе обучения и профессиональной деятельности (С. Панченко)
- Личностное качество, проявляющееся в способности стратегически мыслить и оценивать образовательную ситуацию, выстраивать продуктивную профессионально-образовательную траекторию (Фуряева Т.В., Гудкова О. В.)

Понятие МК

- МК – интегративное динамическое качество личности, ориентированное на саморазвитие в условиях продуктивного непрерывного образования и проявляющееся в способности и готовности осознано использовать целесообразные стратегии целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции, на основе рефлексии результатов и границ интеллектуальной деятельности
- Уточнению сущности МК служит выявление ее структуры