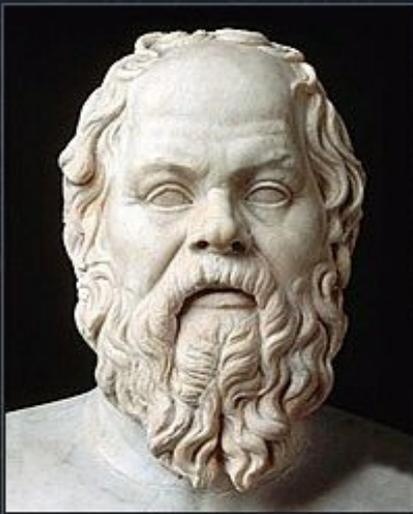


**Теории
дидактического
энциклопедизма –
теории
материального
содержания
образования.
Круг Сократа.**

**РХГУ им. Д.И. Менделеева
ПВШ, 2016
Акулова Т.Н., Смирнова Е.В.**



www.litafor.ru

*Лучше работать без
определенной цели, чем
ничего не делать.*

СОКРАТ

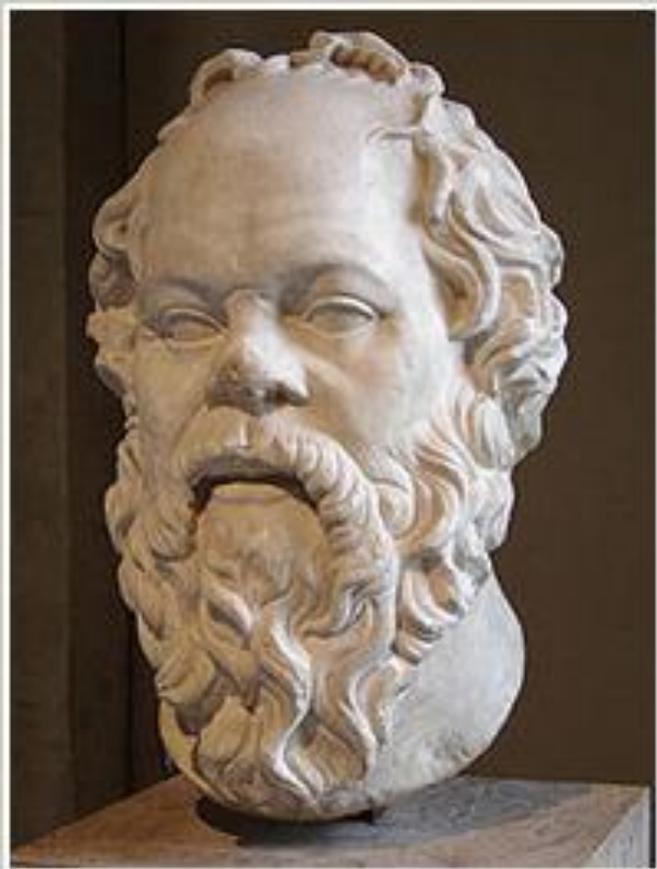
Дидактика развивалась исторически. Первые дидактические мысли были высказаны еще в античные времена. Истории известно, что в Древнем Риме и Древней Греции были созданы развитые образовательные системы. Наряду с университетами, существовали гимнасии, считавшиеся государственными школами философского направления. Среди самых известных следует назвать *эпикурейскую и стоическую гимнасии*. В афинской изучали отдельные учебные предметы – в зависимости от специализации учителя. Ученикам преподавалась грамматика, арифметика, диалектика, риторика, музыка, гимнастика и др., причем обучали этим предметам как индивидуально, так и в группах. Среди древнегреческих философов, чьи педагогические труды дошли до нас, были *Аристотель, Демокрит, Сократ, Плутарх, Платон*. Ими высказывались различные мысли, касающиеся обучения детей, и предлагались альтернативные способы их обучения. По именам некоторых философов названы школы.

Сократ – древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека.

Его деятельность — поворотный момент античной философии. Своим методом анализа понятий (майевтика, диалектика) и отождествлением положительных качеств человека с его знаниями он направил внимание философов на важное значение человеческой личности.

Сократа называют первым философом в собственном смысле этого слова.

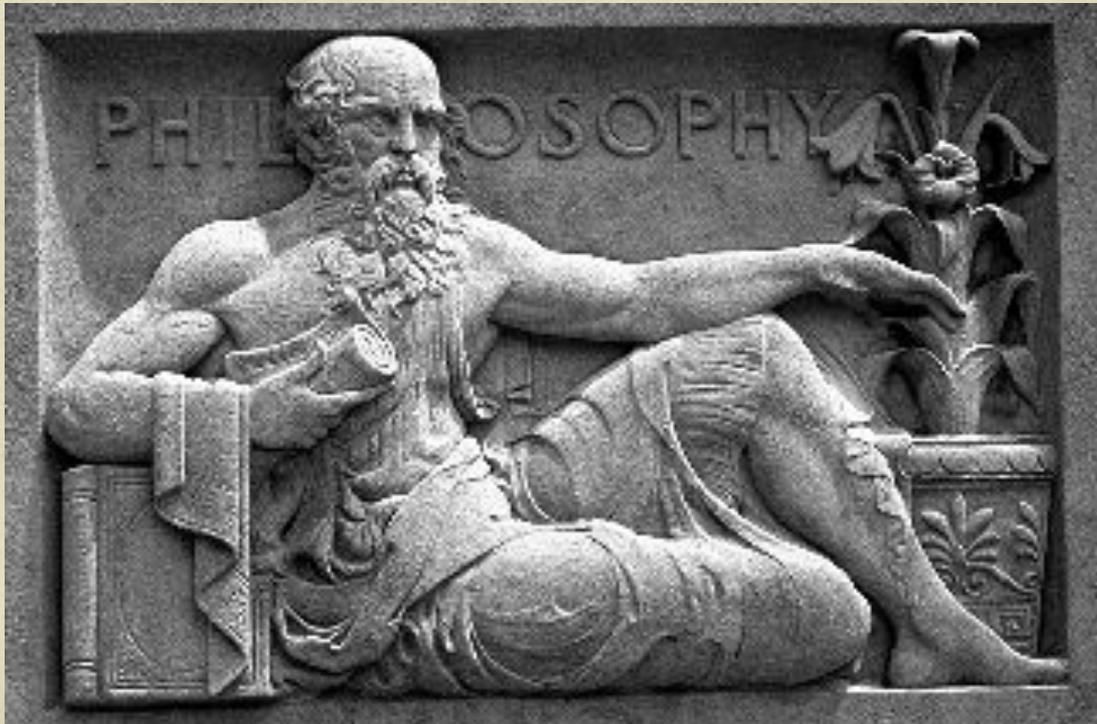
В лице Сократа философствующее мышление впервые обращается к себе самому, исследуя собственные принципы и приёмы.



Тот наиболее богат, кто доволен малым, ибо такое довольство свидетельствует о богатстве природы.

— Сократ
& quotoro.ru

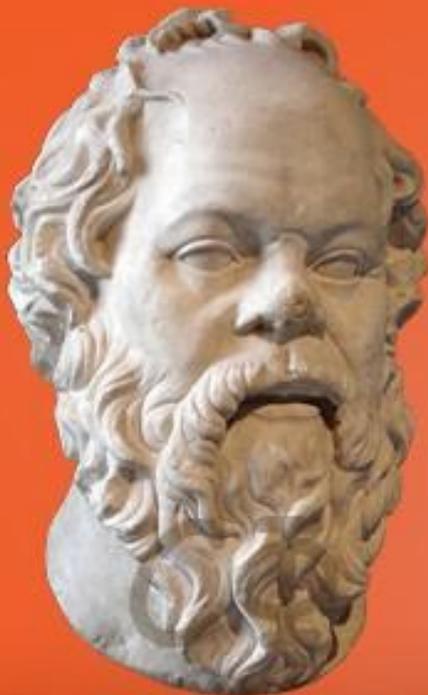
Суть дидактического энциклопедизма состоит в том, что у ребёнка надо сформировать систему научных знаний, и чем шире в ней охвачены различные науки, чем глубже знания, тем лучше.



Используя метод диалектических споров, Сократ пытался восстановить через свою философию авторитет знания, поколебленный софистами. (Софисты пренебрегали истиной, а Сократ сделал её своей возлюбленной).



"ТОЛЬКО В
СПОРЕ
РОЖДАЕТСЯ
ИСТИНА"



"Я ЗНАЮ, ЧТО
НИЧЕГО НЕ ЗНАЮ,
НО ДРУГИЕ НЕ
ЗНАЮТ И ЭТОГО!"

СОКРАТ

«Сократовский метод»

Известный философ, **Сократ** (ок. 470—399 гг. до н. э.), предложил свой метод обучения, который впоследствии получил название «**сократовский**».

Иногда этот метод называют «**сократовская, или эвристическая, беседа**».

Основывался он на вопросно-ответной системе обучения.

Сократ, беседуя с каждым учеником, стремился подвести его к противоречию в своих рассуждениях, после чего путем индукции вел к верному суждению.



Важную роль в этом методе играли:

- последовательность,
- систематичность,
- логика вопросов, задаваемых учителем и дающих возможность получить новые знания.

Сократ не только давал новые знания, но и развивал в своих учениках логическое мышление.



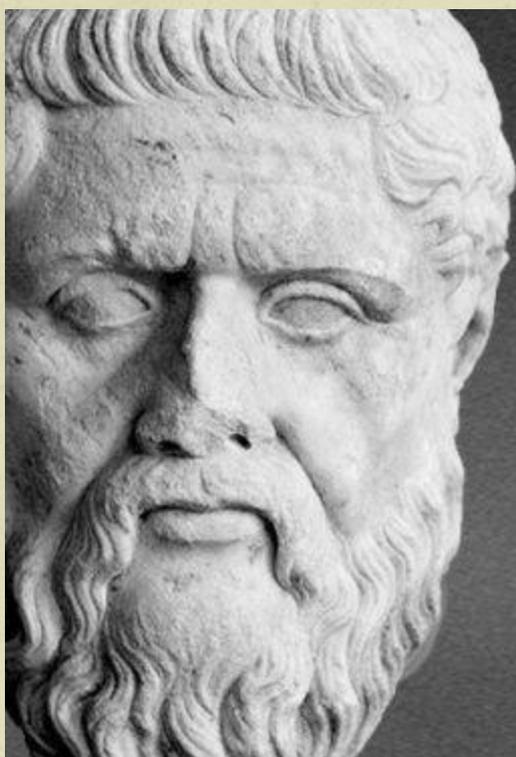
Согласно сократовскому
методу

обучение должно проходить в
две стадии, одна из которых –
основная.

Здесь изучаются этика и
поведение в обществе,
а также те предметы, которые
пригодятся человеку для
освоения будущей профессии.

Перед учителем стоит
определенная цель,
а именно – пробуждение
душевных сил ученика.





**СТАРАЯСЬ О СЧАСТЬЕ ДРУГИХ,
МЫ НАХОДИМ СВОЕ
СОБСТВЕННОЕ.**

© СОКРАТ

©AdMe.ru

Круг Сократа

Круг Сократа (так же известен как «сократический» семинар) — педагогический подход, основанный на методе Сократа и используется для лучшего усвоения информации.

Данная методика подразумевает исследование информации с помощью дискуссии и основывается на том, что у ученика есть уже какие-либо знания по теме дискуссии, а новые знания приобретаются путем участия в обсуждении.

Цель этой активности заключается в том, чтобы участники обсуждения, высказывая свои мнения, пришли к единому ответу, а не победа одного человека или группы в споре (подтверждение превосходства своей теории над другими).

Этот метод основан на убеждении, что участники обсуждения получают более глубокие знания о предмете при вдумчивых рассуждениях, чем через обычное ознакомление с материалом.

Несмотря на то, что «сократические» семинары могут отличаться по структуре, они обычно имеют следующий состав:

материал с которым должны ознакомиться ученики заранее и два концентрических круга студентов- внутренний и внешний круги.

Внутренний круг сосредоточен на анализе материала с помощью метода Сократа, то есть последовательных вопросов и ответов.

В это время участники внешнего круга наблюдают за дискуссией внутреннего круга, не вступая в неё.

Когда обсуждение во внутреннем круге заканчивается, участники внешнего круга высказывают мнение о нём. Продолжительность этого процесса зависит от темы дискуссии.

Преподаватель может менять группы местами на своё усмотрение, или же группы чередуются после каждой дискуссии.

Разница между таким способом обучения и обычным методом обучения заключается в роли преподавателя.

Роль преподавателя в «сократическом» круге заключается лишь в том, что он только направляет дискуссию в нужное русло с помощью наводящих вопросов, при этом он не является полноценным участником дискуссии.



Вариации круга

Аквариум: Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники). Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией. После обсуждения одной проблемы (вопроса) участники меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

Панельный метод: Студенты делятся на группы по 6-8 человек, которые располагаются в аудитории по кругу. Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. В течение 15-20 мин. в группе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая её позиции. Остальные студенты следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель группы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными её членами. Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми студентами.

Не важно какая вариация будет выбрана преподавателем. Все семинары данного типа поощряют коллективную работу участников с последующим формированием единого мнения по теме дискуссии. Акцент ставится на критическое и креативное мышление.



EL SER HUMANO

tiene derecho de arañar hasta el último suspiro de su vida.

Круг Сократа основан на взаимодействии обучающихся между собой. В большинстве своем это взаимодействие происходит в системе вопрос-ответ. Вопросный метод является эффективным способом исследовать глубину мысли. Сократические вопросы используются для поддержания дискуссии в активном состоянии. Они фокусируются на общих идеях, а не на конкретной информации.

Круг Сократа обычно начинается с вопроса, предложенным преподавателем или другим участником. Преподаватель задаёт наводящие вопросы, тем самым не давая участникам отходить от темы дискуссии, а также помогая, когда обсуждение заходит в тупик. Он помогает углубиться в проблему и выработать множество различных позиций по данной теме путем задавания соответствующих вопросов.

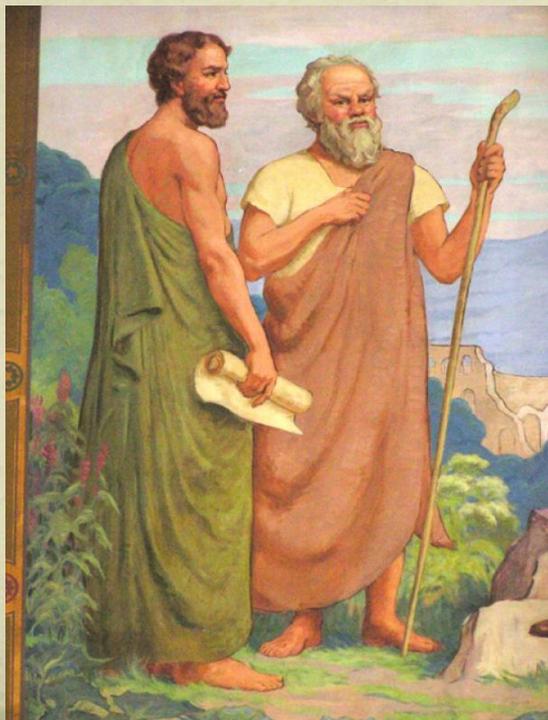
Участники также отвечают за поддержание обсуждения в «сократическом» круге. Они внимательно слушают то, что говорят другие участники, поскольку это помогает им высказывать свои мысли убедительно, опираясь на мнения предыдущих ораторов

В сократическом круге вопросы делятся на 3 типа:

Начальные вопросы, которые порождают обсуждение в начале семинара.

Направляющие вопросы, которые помогают углублять и дополнять обсуждение.

Заключительные вопросы, которые подводят участников к подведению итогов дискуссии.



Советы по применению
вопросного метода:

- Заранее продумайте основополагающие вопросы, которые определяют суть и направление диалога
- Следите за ответами
- Задавайте зондирующие вопросы
- Периодически обобщайте все сказанное, фиксируя ключевые моменты обсуждения
- Подключите к обсуждению как можно больше участников
- Позвольте участникам самостоятельно раскрывать новые знания, отвечая на поставленные зондирующие вопросы.



Во
его
условий - одна из священных обязанностей
каждого человека, ибо нет ничего более
важного, как образование самого себя и своих
ближних

- *Молодым людям следует почаще смотреться в зеркало: красивым — чтобы не срамить своей красоты, безобразным — чтобы воспитанием скрасить безобразие.
- *Заговори, чтобы я тебя увидел
- *Кто мудр, тот и добр
- *Загляните в свои собственные души и найдите в них искру правды, которую боги поместили в каждое сердце и из которой только вы сами сможете раздуть пламя.
- *Зависть – это язва души.
- *Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя

- *Женишься или не женишься - все равно расскаешься.
- *Пьянство не рождает пороков: оно их обнаруживает.
- *Кто хочет - ищет способ, кто не хочет - ищет причину.
- *Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности.
- *У солнца есть один недостаток: оно не может видеть самого себя.
- * Природа наделила нас двумя ушами, двумя глазами, но лишь одним языком, дабы мы смотрели и слушали больше, чем говорили.

Спасибо за внимание!

