

«Условия развития ДОО»



Работаем в рамках ФГОС

Эффективные
подходы в учебно-
воспитательном
процессе

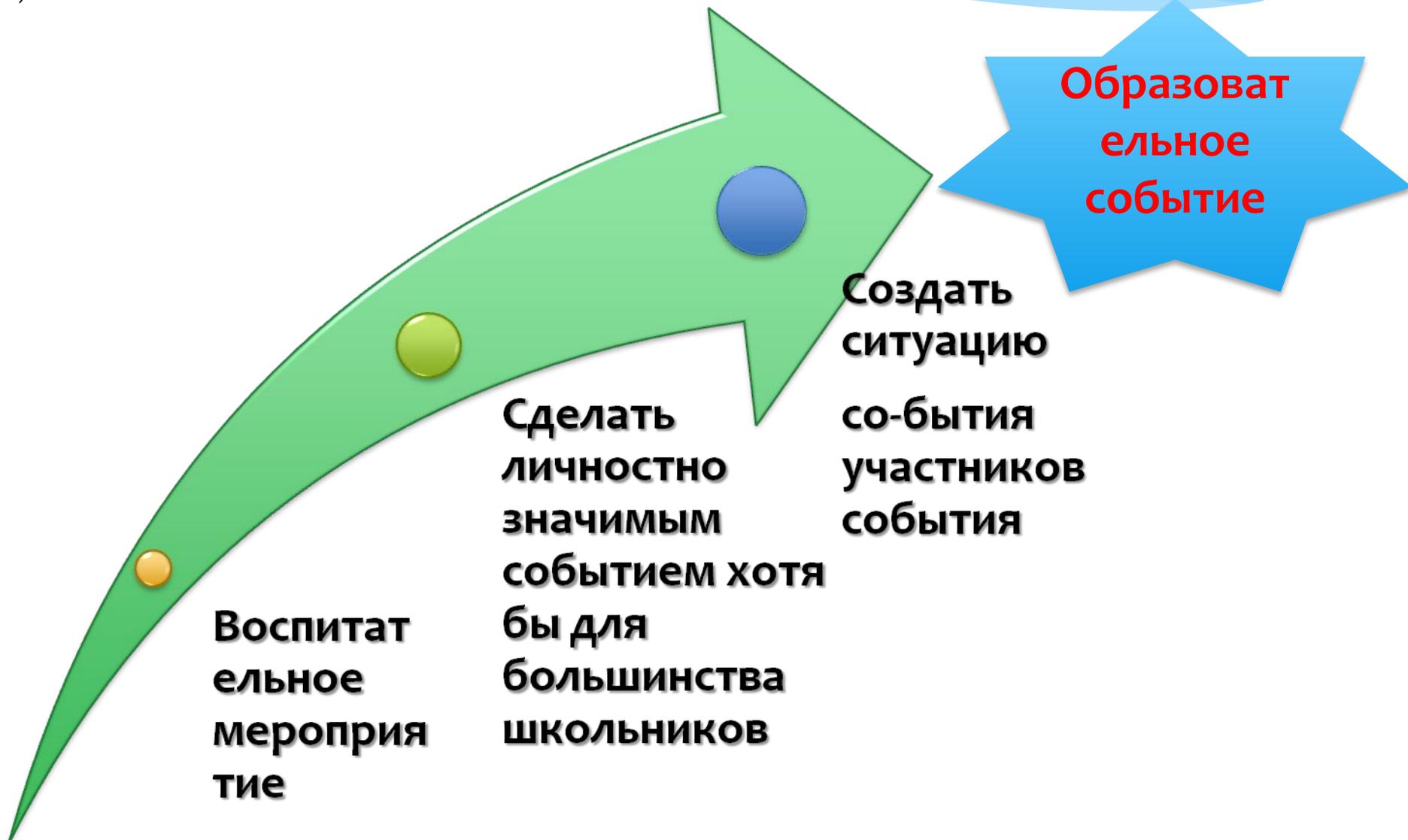


Новые технологии
(образовательные,
воспитательные)

Создание и
организация
условий,
инициирующих
детское
действие

Образовательное событие

)



Воспитательная и внеклассная работа

* Социальные
практики –
решение
общественно-
значимых задач
Опыт
общественного
поведения

* Культурные
практики –
участие в
культурном событии
Опыт творческого
поведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень –

приобретение школьником **социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, об одобряемых формах поведения и т.п.), **первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.**



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

**Третий уровень
результатов –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия**



Российский ребёнок 21 века

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста
- Снижение двигательной активности;
- Потребность во внешней стимуляции, в частности, в экранной стимуляции, которая блокирует собственную деятельность ребенка (неспособность концентрироваться на каком-либо занятии, доводить начатое до конца, гиперактивность, повышенная рассеянность)
- Трудно воспринимать информацию на слух, читать и понимать прочитанное;
- Возрастание эмоционального дискомфорта;

Российский ребёнок 21 века

- Неразвитость мелкой моторики. Как следствие отсутствие графических навыков и несформированность определенных структур ребенка;
- Недостаточная социальная компетентность (25% младших школьников не способны разрешать простейшие конфликты со сверстниками. 30% самостоятельных решений носят агрессивный характер)
- Возрастание детей с ограниченными возможностями здоровья (общее психическое недоразвитие -22,5 %; дисгармоническое развитие (психопатическое) – 26,5 %)

Проблемы современного ребёнка

- Инфантилизация
- Деакселерация
- Порнографизация
- Танатизация
- Гламуризация
- Эгоистически-потребительская позиция
- Отсутствие гражданско-патриотической позиции



Причины дегуманизации детской среды

- ✓ Установки родителей
- ✓ Аномия общества
- ✓ СМИ
- ✓ Разрушение детской субкультуры
- ✓ Гиперопека
- ✓ Педагогика услуг
- ✓ Ювенальная юстиция



Соотношение хочу и могу

Мечтаю:

- благополучие,
- карьера,
- семья,
- саморазвитие,
- здоровье.

В сфере компетентности (обучен, умею, имею навык):

- саморазвитие,
- здоровье,
- карьера,
- благополучие,
- семья.



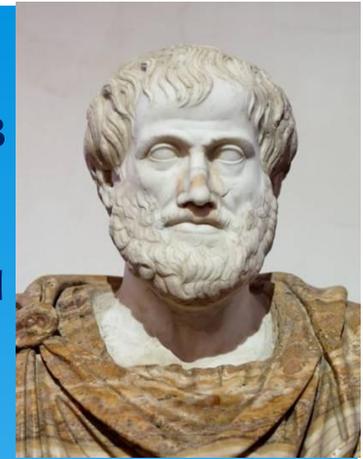
СОЦИАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Они охватывают

все формы поведения, которые позволяют индивидам эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, в частности, во все более разнообразных формах общественной жизни, разрешать конфликты, основываясь на знании социальных и политических понятий и структур и готовности к активному и демократическому участию.

«Чтобы не принимать участие в общественных делах надо быть или богом, или зверем»

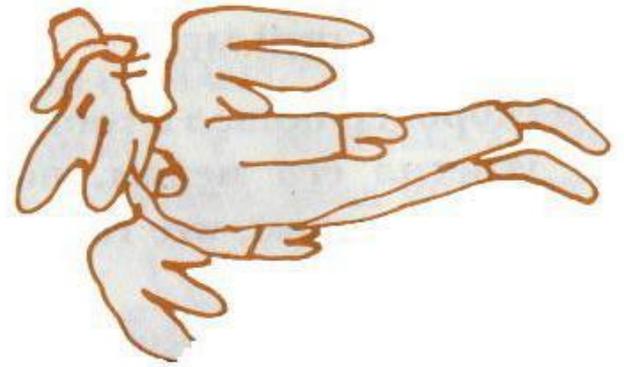
Аристотель



Гражданская культура (Civic culture) - показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Гражданская культура выступает в единстве гражданского сознания и соучастия в общественных делах. Гражданственность.

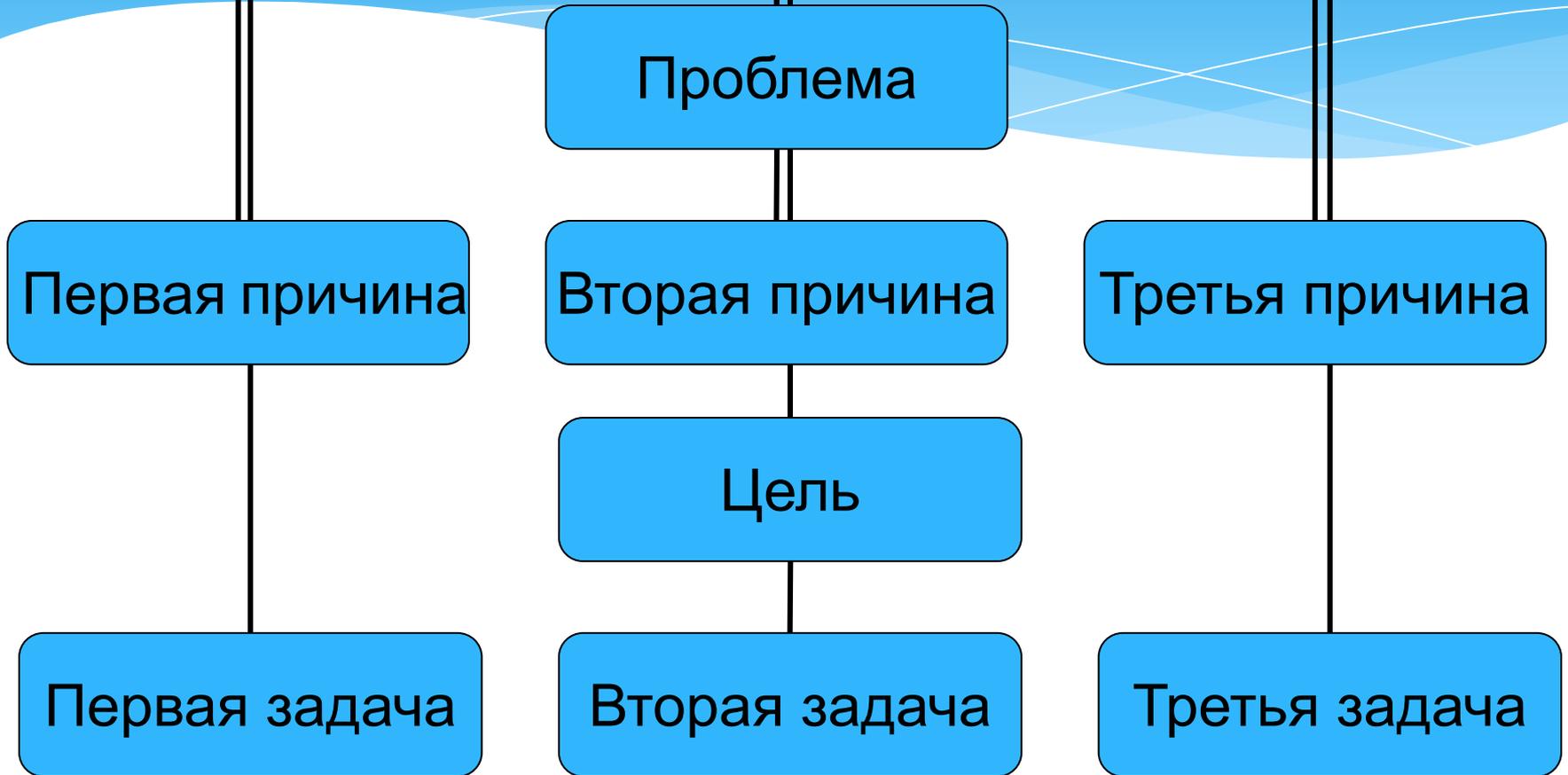
Социальный проект (КТД)

Направлен на достижение социальных целей, то есть на достижение состояния большего благополучия отдельного человека, группы людей, общества.



Проблема- благополучатели - идея

Зеркало прогрессивных преобразований



Зеркало прогрессивных преобразований. Пример.

**Малышам
негде гулять**

Жители дома
возражают
против прогулок
школьников

~~школьников двор~~

—
место отдыха

для всех

**Переубедить
жителей
дома**

Двор грязный

Двор убрать

**Во дворе нечего
делать**

**Периодически
устраивать игры**

СОТВОРЧЕСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОЦИАЛЬНЫЕ игры или
игры души.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ДЕЛОВЫЕ:

- * организационно-деятельностные;
- * имитационные;
- * организационно-коммуникативные

КОМПЛЕКСНЫЕ ИГРЫ:

- * коллективные творческие игры
- * игровые досуговые программы



Экстремальные квесты



Тайна форта

Сокровища форта

Корона короля Карла

Спасение штаба

Индейскими тропами

В гостях у Робин Гуда



ПРЕДЛАГАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- «Цель жизни, смысл жизни и судьба человека»
- «Как научиться понимать людей»
- «Юноши и девушки: два мира?»
- «Политика и демократия»
- «Духовный мир наших современников»
- «Добро и зло вчера, сегодня, завтра»
- «Национальные характеры и современные школьники»
- «Немодный патриотизм»
- «Как стать счастливым»
- «Ум – хорошо, а два?»
- «Готовность к созданию семьи»
- «Есть ли сегодня место подвигу?»

| Типы этносов | Продуцирующий | Агрессивный | Приспосабливающийся |
|-------------------------------|---|---|--|
| Среда жизни | Природные ресурсы богаты, достаточны для жизни | Природные ресурсы недостаточны для жизни | Отсутствуют достаточные для жизни ресурсы, часто - изгнание со своей территории |
| Средства существования | Получение средств за счёт труда на территории этноса | Вооружённое нападение, захват чужих ресурсов | Перепродажа, чужих ресурсов (торговля, ростовщичество) |
| Справедливость | Справедливо владеть и распоряжаться тем, что ты создал своим трудом Отбирать чужое – несправедливо. Пользоваться благами, не трудясь самому - несправедливо | Если ты сильнее, то справедливо владеть тем, что ты отобрал, завоевал. Присваивать себе обманом, хитростью - несправедливо | Если ты умнее, хитрее, то справедливо пользоваться тем, что ты получишь за счёт своего ума (обманом, хитростью). Отбирать заработанное – несправедливо. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Добро, что является хорошим</i> | Труд, созидание, помощь другим труженикам | Сила, ловкость, смелость, военная хитрость, способность рисковать своей жизнью, умение воевать, драться. | Ум, хитрость, мудрость |
| <i>Зло, что является плохим</i> | Отбирать чужое силой или хитростью. Не работать самому. | Обман, хитрость, наживаться нечестно. | Глупость. Отбирать силой. |
| <i>Красота</i> | Красота живой природы. Красота здорового сильного тела. Красота того, что имеет отношение к труду. Красота дома. | Красивое оружие, военное снаряжение, устрашающие врага костюм и макияж. Красота сильного тела. | Красота одежды, украшений, предметов. Золото, драгоценности. |

Ценности

- **Мать-земля**
- **Природа**
- **Родина**
- **Воин-защитник**
- **Семья, род**
- **Любовь**
- **Труд**
- **Учитель, просветитель**
- **Свобода**
- **Равенство**

Качества русского народа

- прима́т духовного над материальным,
- презрение к мещанству
- свободолюбие, свобода духа
- соборность, общинность
- толерантность, терпение, стойкость
- равенство, братство, взаимовыручка
- милосердие, сочувствие, гостеприимность
- храбрость, способность к самопожертвованию
- гордость, смекалка, рассудительность
- креативность, изобретательность

Агрессивный и приспосабливающийся этнос

- * Дуализм власти:
религиозная и светская
- * Запад, США
- * Закон, преобладание
внешней правды над
внутренней

Продуцирующий этнос

- * Единство власти
- * Россия
- * Нравственность, внутренняя
правда,
неуспокоенность

Способы регуляции отношений между людьми

* Этика,
нравственность

* Закон, право



Управление

Бюрократическое

Демократическое

Смешанное

Концептуальные основы

Бюрократия

Человек по своей природе ленив, склонен к обману, эгоистичен

Нужно взять лучших и поставить их над всеми.

Управленцы создают свод правил и контролируют их выполнение

Демократия

Человек по своей природе стремится к уважению и самореализации

Если он участвует в управлении, то включается его творческий потенциал и ответственность

Самоуправление

- Это игра
- Средство дисциплинирования
- Актив стоит над массой, социально одарены 30% детей
- Это жизнь
- Средство соуправления
- Активом становится большинство, в управлении участвует каждый

Демократическая имитация – подделка, видимость демократии. Методы :

- коллективная адаптация;
- возможность карьерного роста;
- передача незначительных полномочий;
- ограничение инициатив;
- метод номенклатурного права;
- метод бумажного производства.

Элтон Майо передал работникам 4 права

- ◆ на участие в распределении прибыли
- ◆ на соуправление
- ◆ на решение вопросов труда и быта
- ◆ на свободу инициативы

**Коллективное право – общее собрание
как высший орган самоуправления**

Система права в школе

| Ученик | Учитель | Администрация | Комитет образования |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Обязанности Права | Обязанности Права | Обязанности Права | Обязанности Права |
| | | | |

Герберг Саймон (1916 – 2001)

- Совместное определение целей и задач стратегических и оперативных
- Совместная диагностика хода и результатов деятельности
- Равновесие прямой и обратной связи
- Идеи Ваши, а предлагают их Они
- Последовательная смена управленческих ролей

Форма жизни – движение вперёд!

Коллегиальность обсуждения и решений

Проблемность

Открытость

Равенство ребёнка и взрослого

Участие каждого в принятии

решений через работу микрогрупп

Единство требований

Единство планирования и

подведения итогов (рефлексия)

Традиционное и современное общество

| | <i>Традиционное общество</i> | <i>Современное общество</i> |
|-----------------|--|--|
| <i>Космос</i> | Дом, упорядоченность и связь всего | Пространство существования |
| <i>Время</i> | Циклично | Линейно и необратимо |
| <i>Ценности</i> | Бог, род, семья, этика | Деньги, собственность, свобода, права личности |

Традиционное и современное общество

| | <i>Традиционное общество</i> | <i>Свободное общество</i> |
|----------------------------|--|--|
| <i>Общество</i> | Большая семья | Группа людей, объединившихся в целях удобства и выживания, отношения между которыми регулируются договором, законами |
| <i>Открытость общества</i> | Закрытое | Открытое |
| <i>Человек</i> | Личность включена в солидарные структуры | Связи разрушены, люди изолированы, индивидуалисты |

Традиционное и современное общество

| | <i>Традиционное общество</i> | <i>Современное общество</i> |
|------------------------------|--|--|
| <i>Тело человека</i> | Я = дух + тело | Отчуждено от личности, является товаром |
| <i>Отношение к богатству</i> | Осуждение чрезмерного богатства, страсти к накопительству. Тенденция к уравниловке | Ценностный абсолют, результат таланта и труда человека, поэтому богатые у власти, бедные отвержены |
| <i>Роль авторитетов</i> | Велика | Абсолютных авторитетов нет |

ПСЕВДОКУЛЬТУРА – насаждение антигуманистических ценностей средствами искусства; внесение в функционирование институтов культуры примитивизма, развлекательности, стандартизации содержания, потребительства.



***Культура
представляет
главный смысл
и главную
ценность
существования
человечества.***

Д.С.Лихачев

