

МДК.03.02.

**«Теория и методика развития речи у детей»
44.02.02- Дошкольное образование.**

Преподаватель: Пак С.Н.

**Понятие « Грамматический
строй речи».**



Понятие « грамматический строй речи».

Грамматический строй языка - система единиц и правил, их функционирования в сфере морфологии, словообразования, синтаксиса.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы (например, изменения слов по родам, числам и падежам).

Словообразование - создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств (суффиксы, приставки и т.д.).

Синтаксис изучает сочетаемость и порядок следования слов в предложении, построение простых и сложных предложений.

Основные закономерности усвоения детьми ГСР.

- В физиологии установлена условно-рефлекторная основа усвоения ГСР. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики.
- Раньше всего ребенок усваивает **число у существительных** (1 г. 10 мес.),
- а также разницу между **уменьшительными и неуменьшительными существительными** (*столлик – стол*).
- Рано усваивают дети **повелительную форму** (*дай, возьми*), так как она выражает различные желания, имеющие для ребенка большое значение.
- Исключительно сложным и длительным оказывается усвоение **категорий рода.**

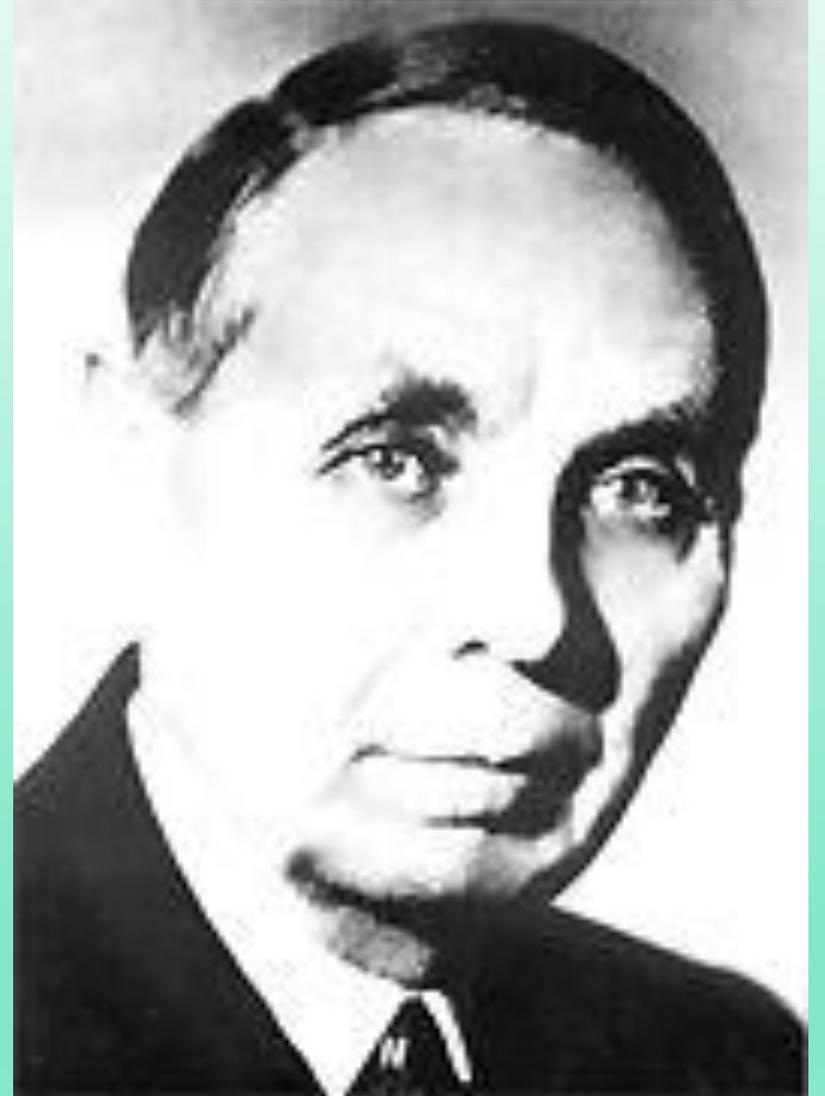


Закономерности усвоения ГСР

Закономерности усвоения ГСР раскрыты лингвистом **Александром Николаевичем Гвоздевым**.

Он установил, что в первую очередь усваивается все наиболее типичное, рядовое (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).

Все единичные, нарушающие нормы чаще усваиваются в школьном или старшем дошкольном возрасте.



Закономерности усвоения ГСР

- Сначала дети заимствуют из речи окружающих слова в той форме, в которой слышали их.
- Но со временем грамматические формы начинают приобретать смысловую нагрузку, употребляться осмысленно в самостоятельной речи.
- У ребёнка вырабатывается определённый динамический стереотип (шаблон) при изменении имён существительных, прилагательных и других грамматических форм.
- Если ребёнок усваивает падежные окончания, то безошибочно употребляет их, если это соответствует общей системе языка.
- Однако в русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные речевые стереотипы. Если они не усвоены, **появляются ошибки.**

Например, ребенок усвоил употребление творительного падежа с окончанием –ОМ, -ЕМ: *мячикОМ. камнЕМ.*

Но по этому типу ребенок образует и другие слова (*палочкОМ, иглОМ*),

не зная, что существуют другие склонения, имеющие иные окончания.



основные периоды в формировании грамматического строя русского языка.

- **Первый период** (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.). -- период предложений, состоящих из аморфных слов корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях. Этот период делится на два этапа:
- **А) этап однословных предложений**. Аморфные слова чаще состоят из одного слога, в большинстве случаев ударного: «ба» - собака, «ко» - молоко, «пу» - капуста. Также много звукоподражаний: «би-би», «ав-ав», «мява» - кошка.
- **Б) этап предложений из нескольких слов - корней (этап фразовой речи)**. Слова в таких предложениях не связаны грамматически, глаголы часто являются звукоподражаниями или стоят в повелительном наклонении («Баю ляля», «Ляля бух», «Мама, на»).



Второй период (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

- **Второй период** - период усвоения грамматической структуры предложения.
- Фраза (3-4 слова) начинает оформляться грамматически, в соответствии с законами языка, а не способом простого приставления слов друг к другу. («Катя сидить». «Дядя ыбку овить» - Катя рыбку ловит. «Папа будеть титать» - Папа будет читать).



Третий период (от 3 до 7 лет).

- Третий период -- период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений. В этот период все в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы.
- Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередований в основах.
-
- Обогащение речи детей грамматическими формами осуществляется одновременно с развитием словаря, формированием правильного звукопроизношения.



Усвоение ребенком ГСР

- Замечено, что число грамматических ошибок возрастает на пятом году жизни (средняя группа), когда у ребенка растет активный словарь, расширяется сфера общения, начинает употребляться распространенные предложения.
- Вновь усваиваемые слова ребенок не всегда успевает запомнить в новой для него грамматической форме, а при использовании распространенного предложения не успевает контролировать как его содержание, так и форму.
- Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребенком грамматического строя языка.

Типичные грамматические ошибки в речи детей.

- Исследователи установили, что чаще всего затрудняют дошкольников следующие грамматические формы:
- 1. Окончания существительных множественного числа: вместо окончаний -а (-я) - дети произносят -ы (-и) по типу "столы", "дома", "поезды", "окны", "человеки".
- 2. Окончания существительных множественного числа, обозначающих детёнышей животных: "ягнёнки", "жеребёнки", "котёнки", "поросёнки".

Типичные грамматические ошибки в речи детей.

- 3. Окончания существительных множественного числа в родительном падеже, сведение всего их многообразия к окончанию -ов (-ев) по типу "столов": "карандашов", "этажов", "мышов", "утков", "птичков", "книгов", "куклов", "девочков", "руков", "дерев", "лошадёв".
- 4. Склонение имен существительных родительного падежа единственного числа: "у кукле", "у сестре", "у маме", "без ложке".



Типичные грамматические ошибки в речи детей.

- 5. Склонение несклоняемых существительных: "в кинe", "на пальте пуговицы", "за пианином", "чашка кофию".
- 6. Изменение рода существительных: "большой яблoк", "купи мороженую", "папа ушла", "платье зелёная", «дай мою одеялу».
- 7. Образование глагольных форм: "давать-даваю", "дать-дадишь", "ехать-ехаю, ехает", "бежать- бежу, бежи", "искать-искаю, искает".



Типичные грамматические ошибки в речи детей.

- 8. Склонение числительных: «Наша Розка два щенят принесла», "собака с пять щенят", "курица пришла без два цыплёнка", « идите по одном», «двое ведров», «по двух стройтесь», «с двумя карманами».
- 9. Форма причастий: "сломатая игрушка", "сошитая рубашка", "разорватая книга".
- 10. Образование сравнительной степени прилагательных: "плохее", "чистее", "красивше", «твердее».
- 11. Образование местоимений в косвенных падежах:
• "у мене болят уши", "в этом кармане", "у тебе красивая платья".

Особенности формирования синтаксической

стороны речи дошкольников

- Морфологические и синтаксические стороны

речи развиваются параллельно. Но синтаксические ошибки устойчивее.

- Вначале появляются «слова – предложения», обозначающие действующих лиц, предметы, действия («дай», «папа», «на»).
- В период от 1 г.8 мес. до 1 г. 10 мес. появляются 2-х словные предложения (неполные), где каждое слово обозначает предмет или действие («Папа ам», «Кука бай-бай»).

Особенности формирования синтаксической стороны речи дошкольников

- К двум годам появляются 3-х, 4-х словные предложения. Это начало овладения простым распространённым предложением. В этом же возрасте появляются предложения с однородными членами. Сначала дети пользуются однородными подлежащими, сказуемыми, затем определениями и обстоятельствами (Лиса и заяц лежали в коляске у Тани. Сережа искупался и вышел на берег. У куклы и мишки есть одежда.).

Особенности формирования синтаксической стороны речи дошкольников

- Детей обучают способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов — простые и сложные.
- Сравнительно легко детям дается употребление сложносочиненных предложений. На пятом году жизни простые предложения, входящие в состав сл. – соч. предложений, становятся более распространенными, появляются *олк уснул у реки, а коза пришла, р* *отом положила кирпичи и зашила – 4*



Особенности формирования синтаксической стороны речи дошкольников

- На пятом году жизни содержание и форма сложно - подчиненных предложений усложняются. Используются придаточные предложения времени, причины (*Он не ходил на работу, потому что у нас был выходной*), места (*Где машины военные были, там был салют*).
- В старшем возрасте дети умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользоваться противительными союзами (*У меня пластмассовые пуговицы, а не деревянные. Она бросила иголку, а не воткнула – речь детей 6-го года*).

синтаксические ошибки

- 1. На первое место ставится наиболее важное для ребенка слово (*Куклу мама принесла. Машинку купили в магазине*).
- 2. Вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее (*Заплакала Маша почему?*)
- 3. Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова (На вопрос: Почему мальчик опоздал в школу? Ребенок отвечает: ПОЧЕМУ что мальчик долго спал)



синтаксические ошибки

- 4. Опускается союз или часть союза (*Вот еще лопнул шар у дяди, потому... нажал сильно*).
- 5. Один союз заменяется другим (*Как мы пришли домой, мы играли с мячом, Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно*).
- 6. Союз ставится не на том месте, где обычно употребляется (*Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим – салют*).



СЛОВОТВОРЧЕСТВО

- *Большую часть слов ребенок заучивает путем подражания. Но если внимательно прислушаться к детской речи, мы заметим множество слов, которые малыши как будто не могли заимствовать у нас, взрослых. Появление таких новых слов в речи детей и называют **словотворчеством.***



Детское словотворчество как способ усвоения детьми системы словообразования.

- Словообразование – процесс образования слов в русском языке. В современном словообразовании чаще слова образуются

морфологическим способом, имеющим

1. Слова образуются с помощью приставок (*группа – подгруппа, бежать – выбежать – забежать*);

2. с помощью суффиксов (*путь – путник, грузовой – грузовик*);

3. с помощью приставок и суффиксов одновременно (*свеча – подсвечник, без размера – безразмерный, под одеялом – пододеяльник*);

4. путем отбрасывания окончаний и суффиксов от основы (бессуффиксальный) (*кричать – крик, бегать – бег, тихий – тишь, сухой – сушь*).

Наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте от 3 лет 5 мес. – до 5 лет 5 месяцев.

- Русские слова могут образовываться в результате сложения основ. Это морфолого–синтаксический способ (лед колоть – ледокол, книги любить – книголюб).
- Дошкольники в основном пользуются морфологическим способом. Для образования слов ребенок должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов и смыслозначимых частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание).

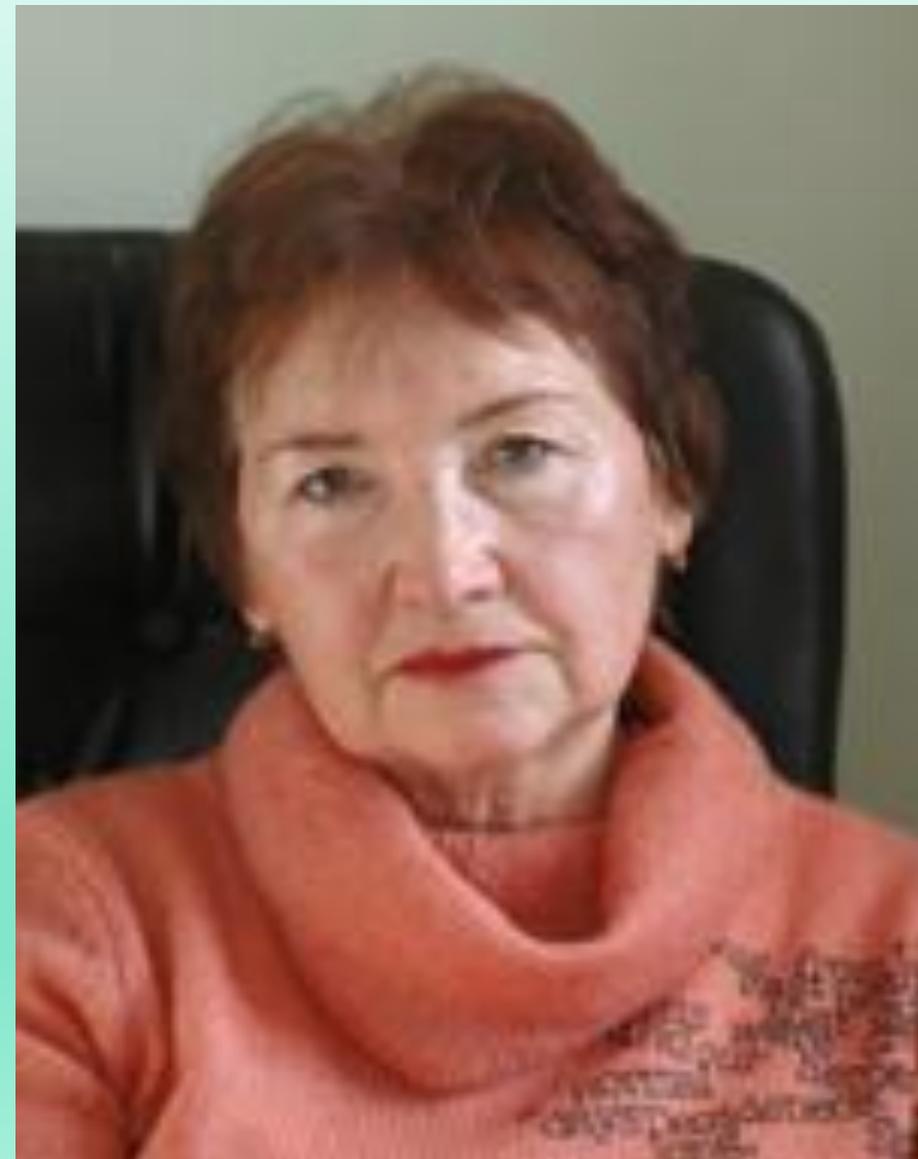
Психолог **Татьяна Николаевна Ушакова**

выделила три основных принципа образования детьми новых слов:

а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово ("осколки слов");

1. *Лепь (то, что слеплено): "Мы лепили-лепили, и получилась лепь"*
(3 года 6 месяцев).

2. *Дыб (существительное от наречия "дыбом"):* "Твои волосики стоят дыбом".- "Это дыб?"
(4 года 11 месяцев).



три основных принципа образования детьми новых слов

- б) к корню одного слова прибавляется окончание другого ("чужие" окончания)

1. Пургинки (снежинки):
"Пурга кончилась,
остались только пургинки"
(3 года 6 месяцев).

2. Рваность (дырка): "Я не
вижу, где на кофточке
рваность" (3 года 8
месяцев).



- в) одно слово составляется из двух ("синтетические слова").

1. ВорунИшка - вор и врунишка (3 года 6 месяцев).

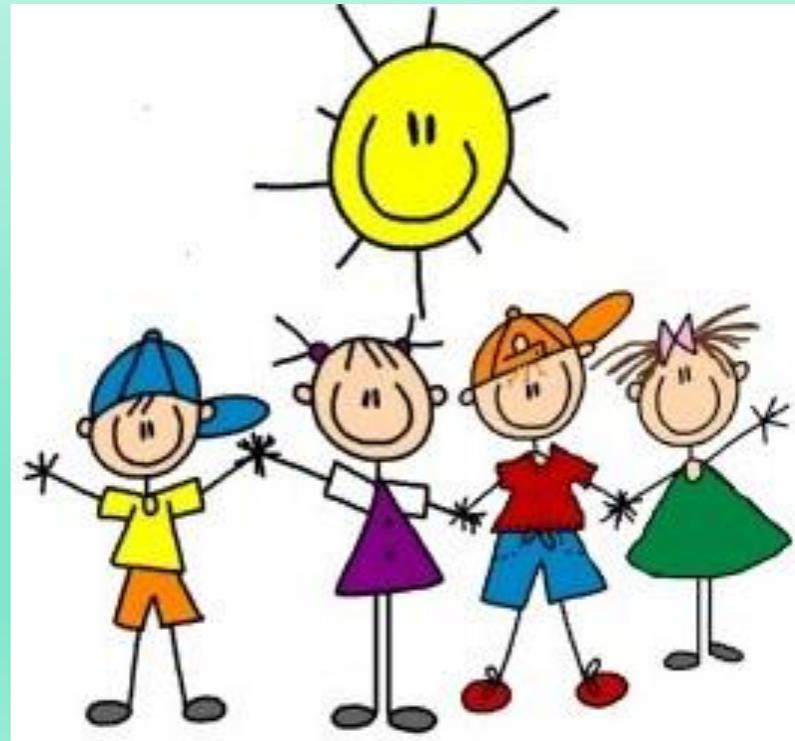
2. Бананас - банан и ананас (3 года 9 месяцев).

3. Вкуски - вкусные куски (4 года).

4. Бабезьяна - бабушка обезьяны (4 года).

- Когда дети достигают примерно пятилетнего возраста, их словотворчество начинает угасать. К пяти годам малыш уже прочно усвоил те обороты речи, которые используют взрослые, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

Когда дети достигают примерно пятилетнего возраста, их словотворчество начинает угасать. К пяти годам малыш уже прочно усвоил те обороты речи, которые используют взрослые, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.



грамматической стороны речи у детей

- 1. Создание благоприятной языковой среды, дающий образцы правильной речи.

- Речь воспитателя, родителей должна быть грамотной.
- Следует шире использовать художественную литературу, фольклор, дающие образцы литературного и народного языка.

- 2. Специальное обучение детей (занятия) трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

Среди занятий, направленных на обучение ГСР выделяют:

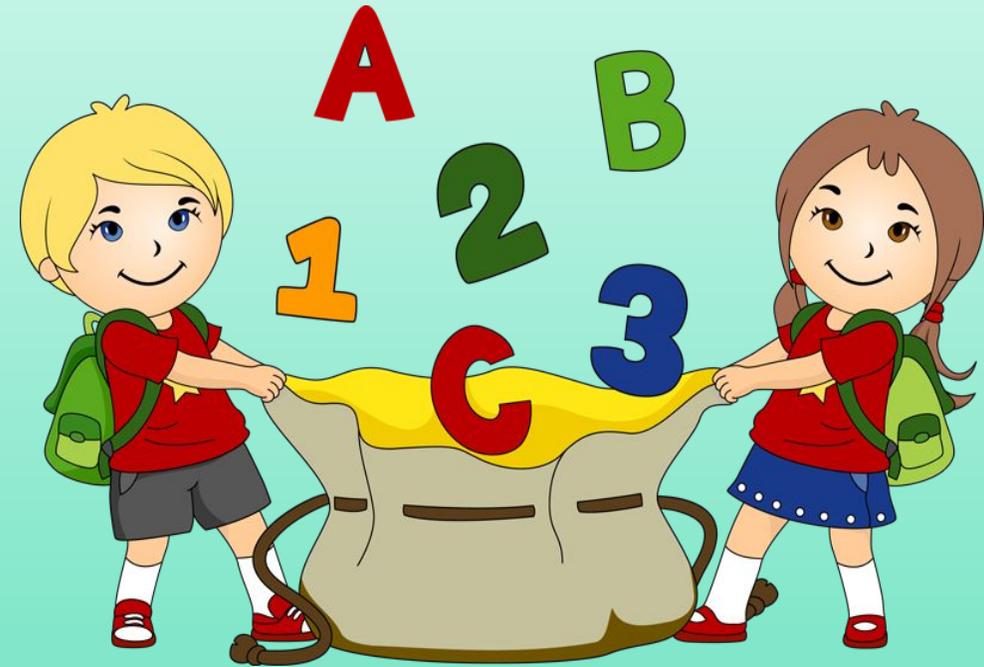
- **а) специальные занятия.**
- Проводятся **еженедельно** во всех возрастных группах. Здесь усваиваются самые трудные, нетипичные формы изменения слов
- **б) часть занятия по развитию речи.** Например, на занятии по формированию словаря воспитатель проводит упражнение или игру на формирование ГСР (примерно 5 – 10 мин.). Детям предлагают ответить на вопросы:
 - Большой, деревянный, красивый. Это дом или домишко?
 - - Широкая, глубокая, судоходная. Это река или ручей?

На занятии по развитию связной речи, рассматривая картину « **Кошка с котятами** », воспитатель упражняет детей в употреблении трудных форм (котята, котенок, у котенка не видно лап), в составлении простых предложений («Что делает черный котенок? Что делает рыжий котенок?»).



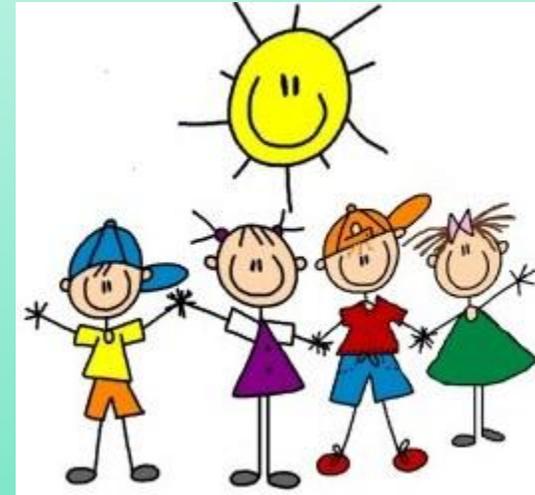
в) занятия по другим разделам программы.

- Например, на занятиях **по математике** дети упражняются в сочетании числительных и существительных (пять карандашей, три ежа, шесть утят), в образовании сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче, выше, ниже).
- На занятиях **по ознакомлению с природой** дети упражняются в употреблении глаголов (день удлиняется, укорачивается; почки набухают, распускаются; листья опадают



3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения (в повседневной жизни).

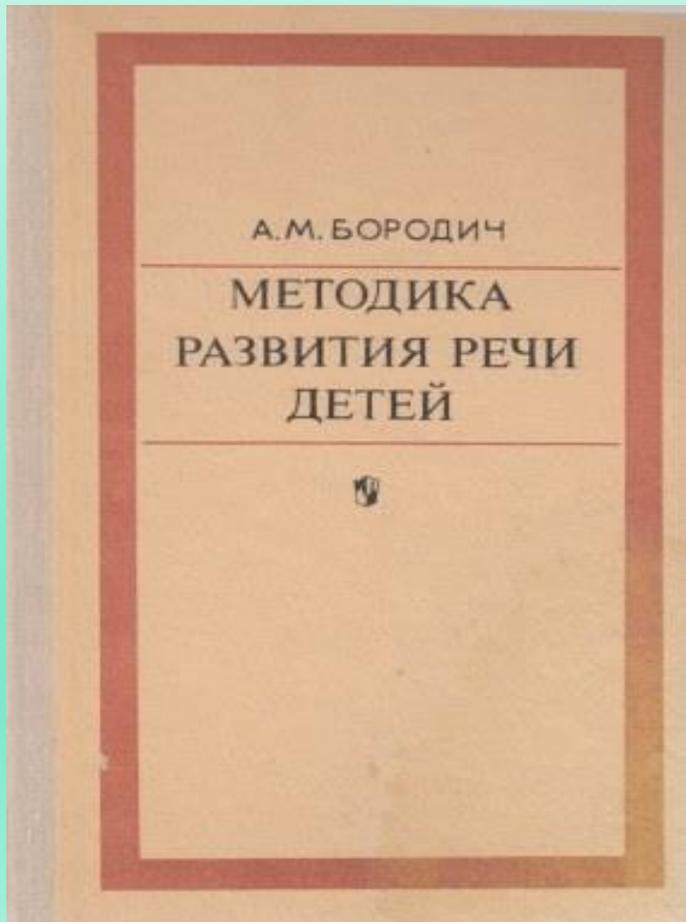
- Например, дети собираются на прогулку.
- Воспитатель: Вы хотите лепить снеговика?
- А ты, Ира, хочешь?
- Спроси у Юли и Наташи, хотят ли они лепить снеговика.



Исправление грамматических ошибок

Методика исправления ошибок
разработана

Ольгой Ивановной Соловьевой и
Алисой Михайловной



- Основные положения
- можно сформулировать следующим образом:
- Неисправленная грамматическая ошибка закрепляет неправильное употребление у того ребенка, который говорит, а также у детей, которые его слышат.

ошибок

- При исправлении ошибки не следует повторять ее, а нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно;
- пусть ребенок повторит за воспитателем правильное предложение.
- У детей младшего возраста воспитатель не исправляет ошибку, а по-другому формулирует фразу.
- Ребенок: «Мы поставили на стол тарелку и много ложков и чашков».
- Воспитатель: «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек».



ошибок

- Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их
- (Подумай, как изменить слово правильно). Если ребенок не знает, как сказать, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»).
- Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или дразнить его.
- Не следует также пересказывать детские слова и фразы с ошибкой как анекдоты, особенно в присутствии самих ребятишек. Дети очень гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно.





Спасибо за
работу.