

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДХОДЫ

## Часть 2



# ПОДХОДЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ

Языковой

Речевой

Речедеятельностный

*Языковой подход* – ориентация занятий на овладение языком как системой, состоящей из единиц языка разного уровня и правил их построения и использования в общении.

- Перевод – основной источник обучения;
- Изучение моделей предложений как речевых образцов;
- Формирование механизмов структурного оформления речи;
- Использование тренировочных (языковых) упражнений;
- Правила и инструкции с использованием наглядных схем и пояснений на родном языке учащихся;
- Текст – главный источник учебной информации и средство ее усвоения.

*Языковой подход* – ориентация занятий на овладение языком как системой, состоящей из единиц языка разного уровня и правил их построения и использования в общении.

- Перевод – основной источник обучения;
- Изучение моделей предложений как речевых образцов;
- Формирование механизмов структурного оформления речи;
- Использование тренировочных (языковых) упражнений;
- Правила и инструкции с использованием наглядных схем и пояснений на родном языке учащихся;
- Текст – главный источник учебной информации и средство ее усвоения.

*Речевой подход* ориентирует на обучение речи как способу формирования и формулирования мыслей с помощью усвоенных единиц языка в процессе общения.

- Основа обучения – речевые образцы, отражающие содержание актуальных для обучающихся сфер, тем и ситуаций общения;
- На начальном этапе учащиеся овладевают речевыми образцами бытовой сферы общения (коммуникативные намерения в таких местах общения, как магазин, столовая, почта, библиотека, школа, поликлиника и др.)

*Речевой подход* ориентирует на обучение речи как способу формирования и формулирования мыслей с помощью усвоенных единиц языка в процессе общения.

- Основа обучения – речевые образцы, отражающие содержание актуальных для обучающихся сфер, тем и ситуаций общения;
- На начальном этапе учащиеся овладевают речевыми образцами бытовой сферы общения (коммуникативные намерения в таких местах общения, как магазин, столовая, почта, библиотека, школа, поликлиника и др.)

*Речевой подход* ориентирует на обучение речи как способу формирования и формулирования мыслей с помощью усвоенных единиц языка в процессе общения.

- Основа обучения – речевые образцы, отражающие содержание актуальных для обучающихся сфер, тем и ситуаций общения;
- На начальном этапе учащиеся овладевают речевыми образцами бытовой сферы общения (коммуникативные намерения в таких местах общения, как магазин, столовая, почта, библиотека, школа, поликлиника и др.)

*Речедеятельностный* подход – попытка развития и совершенствования речевого подхода с позиции психологической теории деятельности и коммуникативной лингвистики.

Объект обучения – речевая деятельность как процесс приёма и передачи информации, обусловленный ситуацией общения и опосредованный системой языка.