

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

# **«Профессиональная компетентность педагога как необходимое условие повышения качества дошкольного образования»**

Подготовила: старший воспитатель 1 кв. категории  
МБДОУ «Детский сад №25»  
Уразаева М.Н.

РТ, г. Лениногорск, 2021 г.

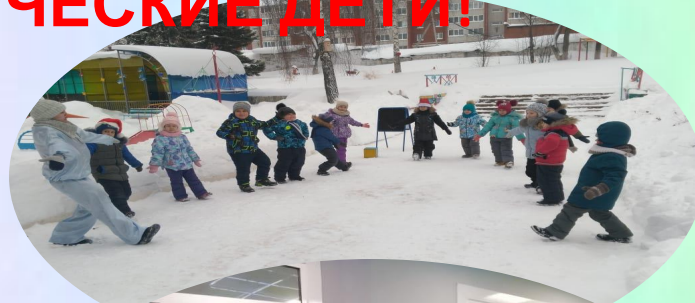
# ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ



# ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



## ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ- ТВОРЧЕСКИЕ ДЕТИ!





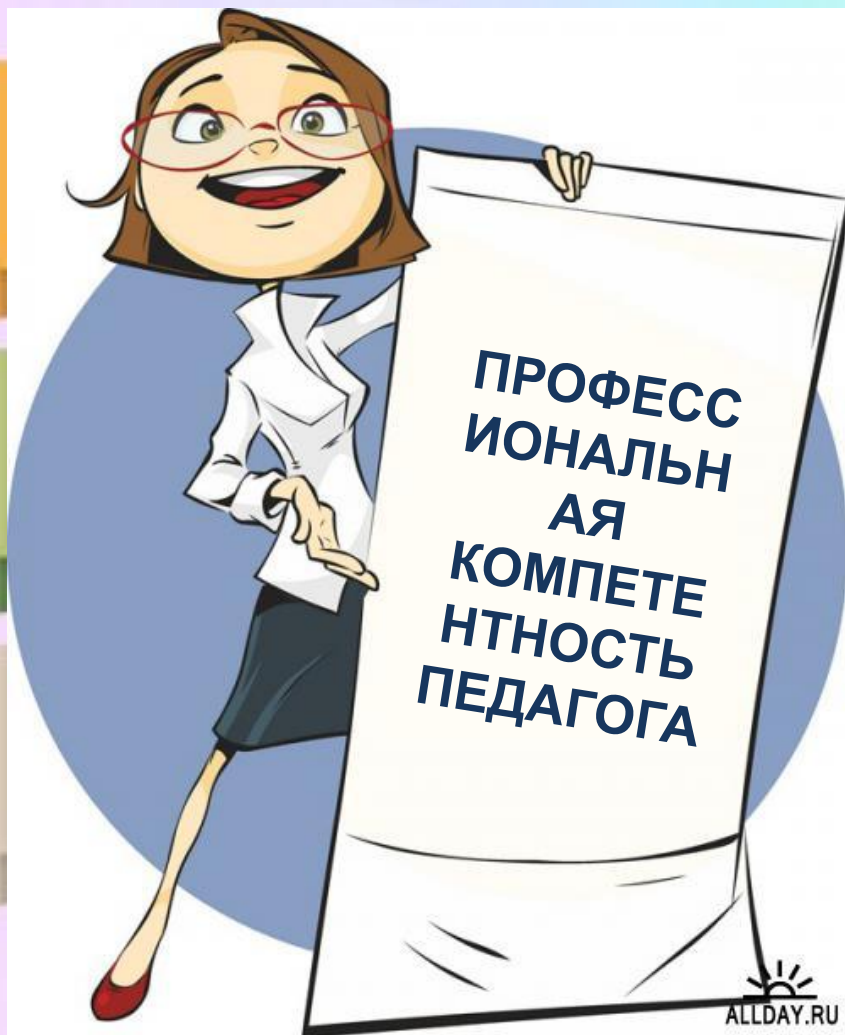
«Кто я как  
воспитатель  
?»



TopDizaYn

«Какова цель  
моей  
деятельности  
?»





**совокупность  
профессиональных  
и личностных  
качеств,  
необходимых для  
успешной  
педагогической  
деятельности**

# Нормативно-правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155)

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц.защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)



# Основные понятия

## КОМПЕТЕНЦИЯ

определяется как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

означает профессиональное качество, определяемое наличием знаний, опыта, умений, необходимых для эффективной деятельности.

# **Формирование компетенций предполагает развитие умений:**

**проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы;**

**применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками и родителями;**

**Создавать и обогащать предметно-развивающую среду;**

**Проводить педагогическую диагностику развития детей и мониторинг с учётом современных требований;**

**Осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, технологий и оценивать их результативность.**

# Классификация компетенций:

- компетенции саморазвития, готовности к использованию адекватных методов и технологий в работе с детьми;
- компетенции, связанные со способами в общении и коммуникации;
- компетенции готовности к деятельности неожиданных ситуациях;
- компетенции готовности к планированию и прогнозированию результатов работы с детьми;
- компетенции, связанные с готовностью педагога к диагностике и анализу результатов деятельности;
- компетенции готовности использования информационных технологий для саморазвития с детьми и общения с родителями и коллегами.

# Этапы формирования профессиональной компетенции

Самоанализ и осознание  
необходимости

Планирование саморазвития (цели,  
задачи, пути решения)

Самопроявление, анализ,  
самокорректировка

# Уровни профессионального развития педагога



# Основные пути развития профессиональной компетенции

## ПОСТОЯННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ

- Разработка и внесение изменений в ООП ДО;
- Разработка программы Развития;
- Реализация ФГОС ДО.

## ВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ МИКРОГРУППЫ

- Подготовка к методическим мероприятиям (педсоветам, семинарам, круглым столам, смотрам-конкурсам и т.д.);
- Реализация проектов.

## НАСТАВНИЧЕСТВО

## ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

## РАБОТА КОМИССИЙ

- По аттестации педагогов;
- По оценке качества РППС.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ

## САМООБРАЗОВАНИЕ

# Эффективные формы методической работы

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СОВЕТЫ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

**Обучающие  
семинары и  
семинары-  
практикумы**

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ  
ПРОСМОТР  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО  
ГО ПРОЦЕССА**

**ТВОРЧЕСКИЕ И  
ПРОБЛЕМНЫЕ  
ГРУППЫ  
ПЕДАГОГОВ**

**САМООБРАЗОВА  
НИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
МАСТЕРСКИЕ**

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**

**СМОТР-КОНКУРС**

**ТРЕНИНГ**

**ПОРТФОЛИО**

**МАСТЕР КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ВЫСТАВКИ**