

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №25 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

«Профессиональная компетентность педагога как необходимое условие повышения качества дошкольного образования»

Подготовила: старший воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ «Детский сад №25»
Уразаева М.Н.

РТ, г. Лениногорск, 2021 г.

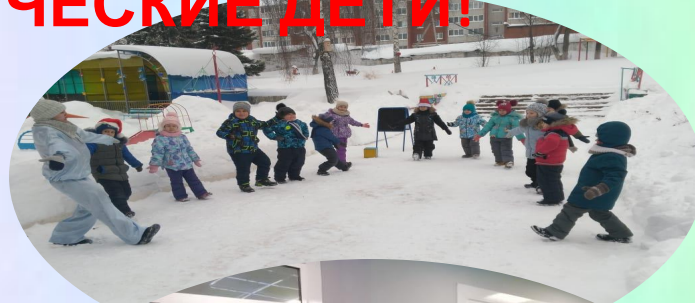
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ



ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ТВОРЧЕСКИЙ ПЕДАГОГ- ТВОРЧЕСКИЕ ДЕТИ!





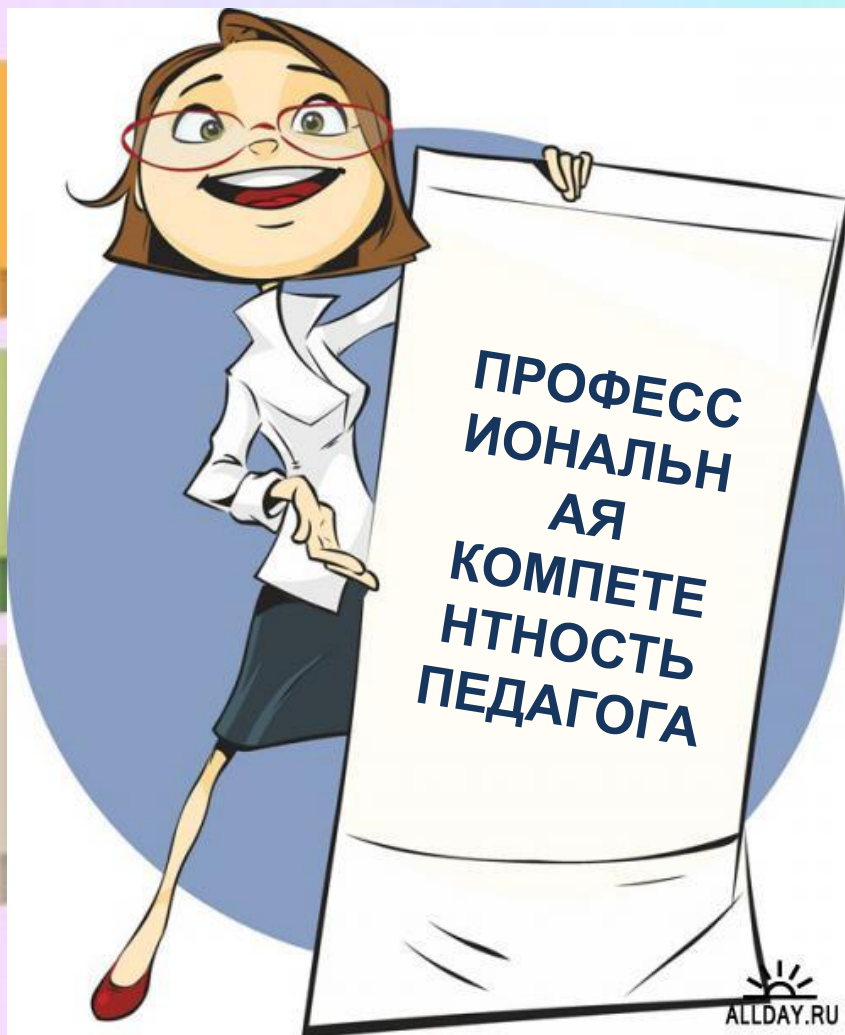
«Кто я как
воспитатель
?»



TopDizaYn

«Какова цель
моей
деятельности
?»





**совокупность
профессиональных
и личностных
качеств,
необходимых для
успешной
педагогической
деятельности**

Нормативно-правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр.Мин.Обр.РФ от 17 октября 2013. №1155)

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) (Пр.Мин.труда и соц.защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

Основные понятия

КОМПЕТЕНЦИЯ

определяется как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

означает профессиональное качество, определяемое наличием знаний, опыта, умений, необходимых для эффективной деятельности.

Формирование компетенций предполагает развитие умений:

проектировать содержание дошкольного образования в рамках основной образовательной программы;

применять педагогические технологии взаимодействия с воспитанниками и родителями;

Создавать и обогащать предметно-развивающую среду;

Проводить педагогическую диагностику развития детей и мониторинг с учётом современных требований;

Осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению современных подходов, технологий и оценивать их результативность.

Классификация компетенций:

- компетенции саморазвития, готовности к использованию адекватных методов и технологий в работе с детьми;
- компетенции, связанные со способами в общении и коммуникации;
- компетенции готовности к деятельности неожиданных ситуациях;
- компетенции готовности к планированию и прогнозированию результатов работы с детьми;
- компетенции, связанные с готовностью педагога к диагностике и анализу результатов деятельности;
- компетенции готовности использования информационных технологий для саморазвития с детьми и общения с родителями и коллегами.

Этапы формирования профессиональной компетенции

Самоанализ и осознание
необходимости

Планирование саморазвития (цели,
задачи, пути решения)

Самопроявление, анализ,
самокорректировка

Уровни профессионального развития педагога



Основные пути развития профессиональной компетенции

ПОСТОЯННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ

- Разработка и внесение изменений в ООП ДО;
- Разработка программы Развития;
- Реализация ФГОС ДО.

ВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ МИКРОГРУППЫ

- Подготовка к методическим мероприятиям (педсоветам, семинарам, круглым столам, смотрам-конкурсам и т.д.);
- Реализация проектов.

НАСТАВНИЧЕСТВО

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

РАБОТА КОМИССИЙ

- По аттестации педагогов;
- По оценке качества РППС.

ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ

САМООБРАЗОВАНИЕ

Эффективные формы методической работы

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СОВЕТЫ**

КОНСУЛЬТАЦИИ

**Обучающие
семинары и
семинары-
практикумы**

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ
ПРОСМОТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
ГО ПРОЦЕССА**

**ТВОРЧЕСКИЕ И
ПРОБЛЕМНЫЕ
ГРУППЫ
ПЕДАГОГОВ**

**САМООБРАЗОВА
НИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ**

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

НАСТАВНИЧЕСТВО

КРУГЛЫЙ СТОЛ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

СМОТР-КОНКУРС

ТРЕНИНГ

ПОРТФОЛИО

МАСТЕР КЛАСС

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ВЫСТАВКИ**