

# Двадцать первое января Классная работа

Найди слово  
йцфуыкверассуждениефыаяпчтсть  
тбиврролмяииистмситьбитвааипа

# Рассуждение

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания, раскрывая скобки и обозначая грамматические основы предложений. Объясните постановку каждого знака препинания. Произведите синтаксический разбор выделенных предложений.
- К этой дер\_веньк...( ) шла молод...  
жен\_щина( ) в белом кисейном плать...  
кругл... соломе(н, нн)ой шляп...и с зонт\_ком  
( ) в руке. Казачок (из)д\_л... ( )  
) след\_вал ( ) за ней.



Прочитайте текст. Что в нём утверждается? В какой части текста выражена его основная мысль (тезис)? Как автор убеждает читателя в своём мнении? О чём сообщается в выводе? С помощью каких слов он присоединяется к основной части текста? Как связаны между собой тезис и вывод?

Изучать строение слова – увлекательное занятие.

Возьмём слово *обуть*. На первый взгляд оно кажется самым обычным. Но попробуем найти в нём корень. Подберём однокоренные слова: *разуть*, *обувать*, *переобуть*. В этих словах можно выделить как общий один-единственный звук [у]. Что же это такое? Неужели корень? Да, такой в этом слове странный корень. Он состоит всего из одного звука. Вот и оказывается, что по своему строению слово *обуть* весьма интересно.

Много тайн открывается тем, кто изучает строение слова.



**Рассуждение** – тип текста, в котором основная мысль разъясняется или доказывается с помощью различных аргументов. Обычно в конце рассуждения делается вывод.

Рассуждение может быть самостоятельным типом текста и может входить как необходимая часть в другие типы текстов (описание, повествование и т. д.).

# ТИПЫ речи

Повествование

описание

рассуждение



**Рассуждение –**  
**словесное изложение,**  
**разъяснение,**  
**развитие, подтверждение**  
**или опровержение какой-**  
**либо мысли.**



# Доказательства в рассуждении



# Цели урока:

- ◎ вспомнить типы речи
- ◎ знать построение текста – рассуждения
- ◎ уметь строить доказательства в рассуждении

# Схема текста-рассуждения

- ◎ Тезис (какая-либо мысль);
- ◎ Доказательства (или опровержения) тезиса.
- ◎ Вывод из доказательств



« Грамматику изучать  
необходимо и полезно ».

- ◎ Какие  
доказательства  
можно  
подобрать для  
данного тезиса?



Тот, кто не изучал грамматики, не знает законов языка . Он говорит более или менее правильно. Но такого человека легко сбить с толку. Он может незаметно для самого себя испортить свой язык, усвоить неправильные обороты речи . Ведь он не изучал правил русского языка и не знает, что правильно и что неправильно.





Склонять, спрягать , соединять отдельные слова в предложения такой человек научился бессознательно, как научился ходить. Этого знания языка ему хватает для выражения самых простых мыслей. Но когда ему понадобится выразить мысль сложную, требующую пояснений и дополнений , - вот тогда ему трудно придется, если он не знает законов языка.

# КАКИЕ ФАКТЫ ПРИВОДЯТСЯ УЧЕНИКОМ ДЛЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА?

Хорошо быть моряком! Это самая лучшая профессия.

Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей. А это очень интересно.

Я читал много книг о море, и мне нравится, что моряки ни перед какой опасностью не отступают. Они побеждают бурю, не боятся урагана.

Когда я вырасту, я буду матросом. Буду носить на шапке ленту. Буду ходить на разных кораблях по темно-голубым волнам океана. А когда установится тихая погода и солнце будет слепить глаза, стану вместе со всеми качаться на волнах.



# Проверь себя

## Какие факты приводятся учеником для доказательства?

- ⊙ Хорошо быть моряком! Это самая лучшая профессия.
- ⊙ Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей. А это очень интересно.
- ⊙ Я читал много книг о море, и мне нравится, что моряки ни перед какой опасностью не отступают. Они побеждают бурю, не боятся урагана.
- ⊙ Когда я вырасту, я буду матросом. Буду носить на шапке ленту . Буду ходить на разных кораблях по темно-голубым волнам океана. А когда установится тихая погода и солнце будет слепить глаза, стану вместе со всеми качаться на волнах.



# Доказательства в рассуждении

ИЗ КНИГ

ИЗ ЖИЗНИ





**Р 398.** Прочитайте. Как семилетний Колька догадался, почему среда называется средой? Какая часть слова помогла ему сделать это? Найдите тезис, который выдвигает Колька. Как он его разъясняет? Как вы назовёте эту часть повествовательного текста?

Вечером, перед тем как лечь спать, подошёл Колька к календарю, оторвал листочек и прочёл на нём: «Вторник». Посмотрел на оставшийся листок и прочёл: «Среда».

«Завтра уж среда», — подумал Колька и похвалился: — А я знаю, мама, почему среда средой называется. Это потому, что она посередине недели висит. Верно я говорю?

— Верно, — согласилась мать.<sup>4</sup>

(А. Гайдар)

(А. Гайдар)



**399.** Прочитайте. Каково ваше мнение: действительно ли всё равно, как писать слова? Выскажите устно своё мнение. Это тезис. Докажите его, сделайте вывод.

### МНЕНИЕ САШИ ПЕТРОВА

Я из-за безударных гласных сколько разных ударов получал: и в школе, и дома!

А в общем-то какая разница — писать ли «моршрут» или «маршрут», «велосипед» или «виласипед»? От этого ведь велосипед мотоц..клом не ст..новится. Важно только, чтобы всё было п..нятно.

*маршрут  
правильный  
велосипед  
велогонки*

А какая там буква в сер..дине ст..ит —

«а» или «о», — это, по-моему, совершенно безразлично. И зачем только люди сами себе ж..знь портят? Когда-нибудь они, конечно, д..думаются и отменят<sup>2</sup> сразу все прав..ла. Но пока ещё люди до этого не д..думались, а д..думался только я один...

(А. Алёксин)



*Я понял, что...*

*Было интересно...*

*Особенно понравилось...*

*Вызвало затруднение...*

*Нужно выучить...*



# Домашняя работа:

Упр. 402

Индивидуальное задание

упр. № 400

