СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

как эффективная форма оценки компетентности учащихся

Одна из составляющих качества образования - компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях.

Формируется в процессе решения проблем происходящих в повседневной жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

знания формируются в сознании не до, а в процессе применения их на практике

Особенность СЗ – практическая направленность

Решение таких задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности,
- развитию способности ориентироваться в мире ценностей,
- повышению уровня функциональной грамотности,
- формированию ключевых компетентностей,
- подготовке к профессиональному выбору,
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Во всех случаях решение ситуационных задач будет

Модель ситуационной задачи

1. ***Название ситуационной задачи*** **-** красивое и привлекательное название, отражающее её смысл.

2. ***Личностно-значимый познавательный вопрос*** **-** формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности ученика.

3. **Информация по данному вопросу -** предназначена для ответа на личностно значимый познавательный вопрос. Представляется в виде: текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок.

4. ***Задания к работе с данной информацией*** **-** составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез —

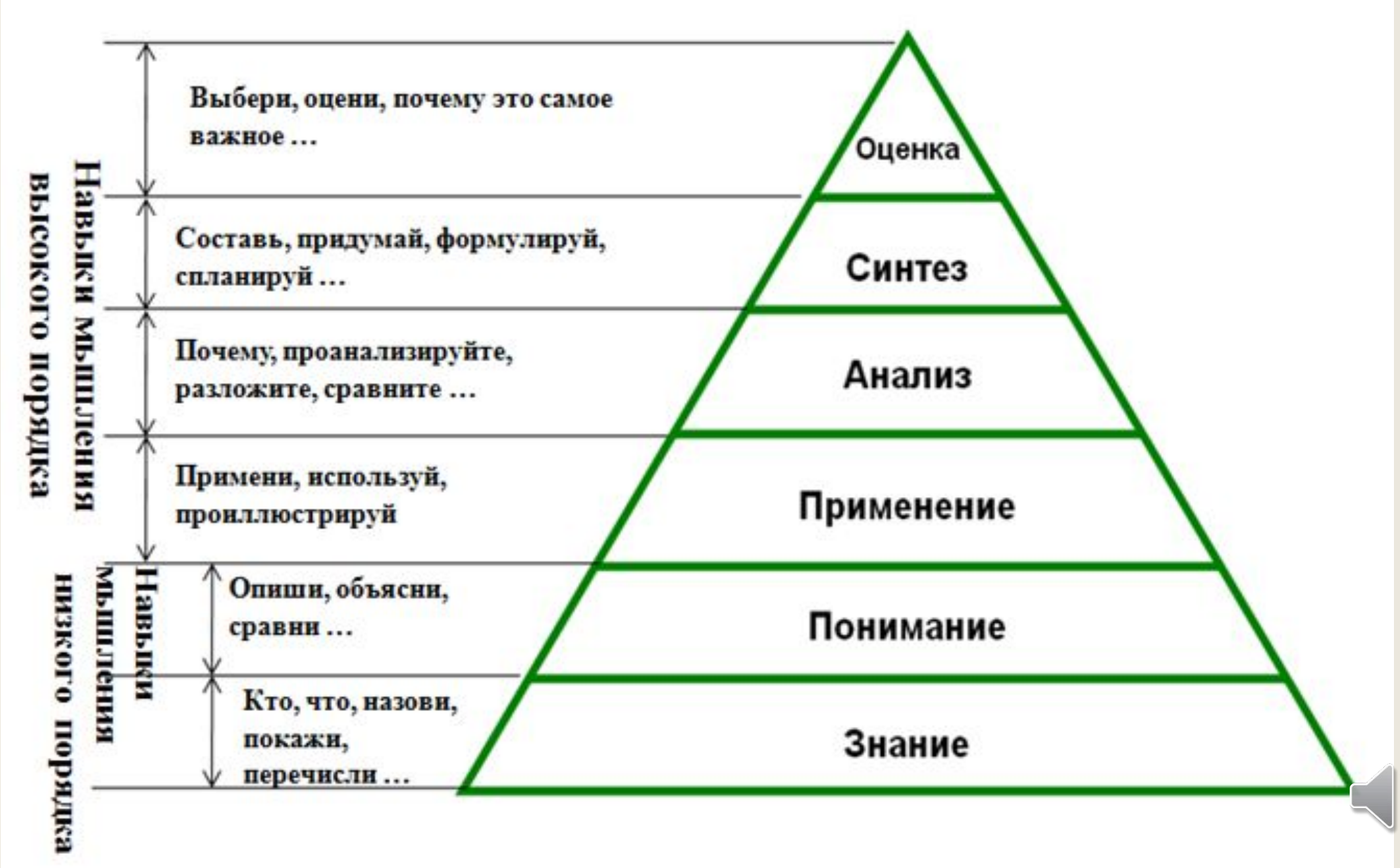
Название ситуационной задачи

Личностно-значимый познавательный вопрос

Информация по данному вопросу

Задания к работе с данной информацией

Таксономия полного усвоения знаний



Таксономия представляет собой упорядоченную систему из шести последовательных целей

Категория учебных целей	Их краткая характеристика
Ознакомление	Запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта — припоминание соответствующих сведений от фактов до теорий.
Понимание	Преобразование материала из одной формы в другую, интерпретация материала учеником, предположение о дальнейшем ходе событий.
Применение	Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.
Анализ	Умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Вычисление частей целого, выявление взаимосвязей, осознание принципов организации целого.
Синтез	Умение комбинировать элементы, чтобы получился новый продукт: сообщение, план действий, схемы.
Оценка	Умение оценивать значение того или иного материала по четким критериям. Критерии могут определяться самими учениками или

Конструктор задач на развитие и оценку компетентности

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1.Назовите основные части…	8.Объясните причины того, что…	15. Изобразите информацию графически	22.Раскройте особенности…	29. Предложите новый (иной вариант…)	36. Ранжируйте… и обоснуйте…
2. Сгруппируйте вместе все…	9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…	16.Предложите способ, позволяющий…	23.Проанализируйте структуру… с точки зрения…	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…	37. Определите, какое из решений является оптимальным для…
3.Составьте список понятий, касающихся…	10.Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между…	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…	24.Составьте перечень основных свойств характеризующих с точки зрения…	31.Найдитенеобычный способ, позволяющий…	38.Оцените значимость… для…
4.Расположите в определённом порядке…	11.Постройте прогноз развития…	18.Сравните… и…, а затем обоснуйте…	25.Постройте классификацию на основании…	32. Придумайте игру, которая…	39.Определите возможные критерии оценки…
5.Изложите в форме текста…	12. Прокомментируйте положение о том, что…	19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий	26.Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.)то, что…	33. Предложите новую(свою) классификацию…	40. Выскажите критические суждения о…
6.Вспомните и напишите…	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…	20.Проведите презентацию…	27.Сравните точки зрения… и … на…	34.Напишите возможный сценарий развития…	41.Оцените возможности…для…
7.Прочитайте самостоятельно…	14.Приведите пример того, что (как, где)…	21.Рассчитайте на основании данных о…	28.Выявите принципы, лежащие в основе…	35. Изложите в форме… своё мнение (понимание)…	42. Проведите экспертизу состояния…

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе.

Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе до 5 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор.

Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого ученика целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий.

Матрица оценивания выполненных учеником заданий

Баллы: 0 — ответа нет;
1 — ответ на уровне утверждения без аргументации;
2 — ответ, основанный на аргументации, обосновании

Список учащихся класса	Ознакомление: нахождение необходимой информации в текстах СЗ для выполнения заданий и вопроса			Понимание: освоение смыслов найденной информации			Применение: предложение способа выполнения, решения в стандартных ситуациях			Анализ: перенос информации в новую ситуацию: выявление проблем, взаимосвязей			Синтез: создание из различных идей нового продукта или плана (гипотез, модели, проекта и т. п.)			Оценка: оценивание продуктов, материалов, идей на основе определённых критериев			ИТОГО
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
Агеева А.			+			+			+			+		+			+		10
Котов М.			+		+			+			+				+			+	9
Шилов Е.		+			+			+		+			+			+			3

Ситуационные задачи можно использовать на различных этапах урока

- первичное усвоение знаний
- применение и закрепление знаний
- обобщение и систематизация знаний

Рекомендуемый порядок включения СЗ в течении учебного года

- первая — мотивационная (в начале года)
- вторая, третья, четвертая — обучающая (в течение года)
- пятая — оценочная (в конце года)

Методика разработки ситуационных задач

- **Первый подход** – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника.
- **Второй подход** основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику.
- **Третий подход** основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.
- **Четвертый подход** обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале значимом для ученика.

«Судьбоносный выбор»

«Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задания и вопросы для решения СЗ:

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием).
2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций?
3. Где готовят специалистов в данной области?
4. Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в вуз?
5. Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания вуза.
6. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

«Fateful choice»

«My parents are doctors and like their profession. It runs in the family. I also have to become a doctor otherwise I betray family traditions. I'm an introvert, I'm more interested in books than people. I'm afraid of blood, stress, fatigue, human pain. I'm not a good student. I am fond of modeling and technical literature. What should I do?»

1. Determine the scope of professional interests that will suit the student, according to given his characteristics (introvert, reading technical literature, engaged in modeling).
2. What professions, in your opinion, he can be dealt with in accordance with family traditions?
3. Where to train specialists in this field?
4. What should a student do to enter a University?
5. Analyze the labor market and determine employment opportunities after graduation.
6. Give at least five arguments that will allow the student to defend his point of view and not to offend his parents.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе

- развивает мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды
- способствует достижению метапредметных результатов
- интегрирует школьные и внешкольные знания
- осуществляет подготовку к профессиональному выбору
- вырабатывает партнерские отношения между учащимися и педагогами
- ориентирует в ключевых проблемах современной жизни