

Тема. Классификация психодиагностических методов
исследования и традиции их использования

Теория и методология научного проекта



Психодиагностический метод

- Относятся к экспериментальным (Б.Г. Ананьев и др.)
- Обладает измерительно-испытательной, оценочной направленностью, за счет которой достигается количественная (и качественная) квалификация изучаемого явления.
- Диагностическое исследование в своем законченном виде должно включать не просто констатацию, но и элементы объяснения, раскрытия причин, и наконец, выработку соответствующих рекомендаций.



Разработка и применение психодиагностических методик



Основные диагностические подходы

- Объективный подход — диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.
- Субъективный подход — диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях.
- Проективный подход — диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции.



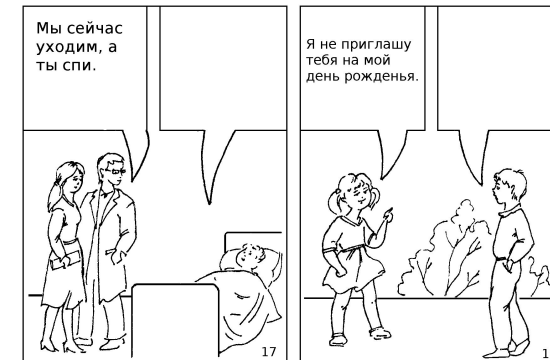
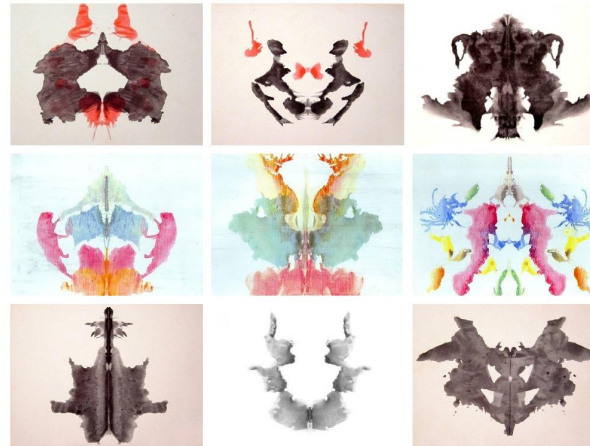
Классификация психодиагностических методик

Система «Метод-подход-методика»



Проективные методики по Саулу Розенцвейгу

1. Моторно-экспрессивные методики - все рисуночные тесты
2. Перцептивно-структурные - методики на структурирование материала (пр: тест чернильных пятен Роршарха)
3. Апперцептивно-динамические - интерпретационные методики



Д.В. Журавлев (по Б.М. Бим-Баду)

Классификации психодиагностических методик

- 1. Классификация по форме представления тестового материала
- 2. Классификация по типу применяемых в методике тестовых задач
- 3. Классификация по мере "объективности - субъективности"
- 4. Классификация по предмету диагностирования



1. Классификация по форме представления тестового материала



Стандартизированные тесты

□ Это тесты, прошедшие этап стандартизации (проверку на валидность и надежность, соответствие другим требованиям, предъявляемым к тестам).

Достоинства:

1. Возможность дифференцированного их применения (серии стандартизированных тестов разрабатываются применительно к различным возрастным группам людей, уровню образования, жизненному опыту и профессии)
2. С помощью стандартизированных тестов получают количественные оценки, по которым можно сравнивать выраженность психологических свойств испытуемого с их выраженностью в популяции

Недостатки:

1. Возможность влияния испытуемого на результаты тестирования в соответствии с одобряемыми характерологическими чертами личности (особенно, если обучаемые знают содержание теста, а также методику оценки поведения и изучаемых психологических качеств личности)
2. Трудность обеспечения индивидуального подхода к испытуемым в процессе тестирования.
3. В определенных условиях применение стандартизированных тестов (тест-опросников и тест-заданий) становится просто нецелесообразным. Это относится к тем случаям, когда испытуемые не желают признавать у себя отрицательные личностные качества и мотивы поведения либо просто не в состоянии осознать их наличие. В этих ситуациях прибегают к использованию проективных тестов.



Проективные тесты

- предназначены для изучения психологических особенностей людей и их поведения, — особенностей, которые вызывают негативное отношение со стороны самих испытуемых. В основе проективных тестов лежит механизм проекции, согласно которому неосознаваемые психологические свойства личности и недостатки поведения индивид склонен приписывать другим людям. О психологических особенностях испытуемого судят на основании того, как он воспринимает и оценивает соответствующие ситуации, поведение людей, какие личностные качества и мотивы он им приписывает.

- Достоинства:
 1. Человек в своем восприятии жизненных ситуаций (отображение которых представлено в проективных тестах) преобразует их сообразно своей индивидуальности, своего видения жизненных коллизий (например, интерпретирует рисунок в соответствии со своими личностными особенностями, определяя свое видение жизненных ситуаций на основе ассоциативных связей, прошлого опыта, установок и убеждений).
 2. Проективные методики как бы "портретируют" всю индивидуальность человека, не прямо, а косвенным путем позволяют изучать его эмоциональные особенности и невротические реакции.



Виды проективных тестов

- 1 Конститутивные тесты. Содержанием работы испытуемого является придание смысла материалу, его структурирование (тест Роршаха).
- 2 Конструктивные тесты, предполагающие создание (конструирование) целого из отдельных частей (тест мира).
- 3. Интерпретативные тесты, предполагающие толкование, интерпретацию событий, предлагаемых ситуаций, изображений (ТАТ, тест руки).
- 4. Катартические тесты, предполагающие творческую деятельность в особо организованных условиях (психодрама).
- 5. Экспрессивные тесты, предполагающие рисование или аналогичную деятельность на свободную или заданную тему. Из экспрессивных методов широко распространены так называемые рисуночные тесты: "Нарисуй человека", предложенный К. Махвер в 1948 г.; "Дом — дерево — человек", разработанный Дж Буком в 1948 г., и др.).
- 6. Импрессивные тесты, требующие выбора, предпочтения одних стимулов другим (тест Люшера).
- 7. Аддитивные тесты, предполагающие завершение фразы, рассказа и др. (незаконченные предложения).



2. Классификация по типу применяемых в методике тестовых задач

- * опросные (в них используются вопросы, адресованные испытуемым);
- * утверждающие (приводятся некоторые суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие);
- * продуктивные (представляются определенные виды собственной творческой продукции испытуемым);
- * действенные (испытуемый получает задание выполнить некоторый комплекс практических действий, по характеру которых судят о его психологических особенностях);
- * физиологические (производится анализ произвольных физических или психофизиологических реакций организма человека).

3. Классификация по мере "объективности - субъективности"

Объективные методики

1. Приборные психофизиологические методики.
2. Аппаратурные поведенческие методики.
3. Объективные тесты с выбором ответа.
4. Тесты-опросники.
5. Методики субъективного шкалирования.

Субъективные методики

6. Проективные методики.
7. Стандартизированное аналитическое наблюдение
8. Контент-анализ (анализ содержания).
9. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием.
10. Психологическая беседа (интервью).
11. Ролевая игра.
12. Активный (обучающий) эксперимент.
13. Метод качественного анализа деятельности.



4. Классификация по предмету диагностирования

Тесты достижений

предназначены для оценки уровней овладения знаниями, умениями и навыками, а также для определения общей и профессиональной подготовки применительно к конкретным предметам и курсам обучения.

Психологические тесты

1. Интеллектуальные тесты предназначены для исследования и качественной оценки (измерения) уровня интеллектуального развития индивида.
2. Тесты способностей — это методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успех обучения, профессиональной деятельности и творчества. Разновидностью тестов способностей являются тесты креативности.
3. Социально-психологические тесты (социометрия).
4. Личностные тесты — это психодиагностические методики, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности индивида (отношений, мотивации, интересов, эмоций, особенностей поведения) в определенных социальных ситуациях.

Условно личностные тесты по предмету и цели психологического диагностирования можно разделить на три большие группы:

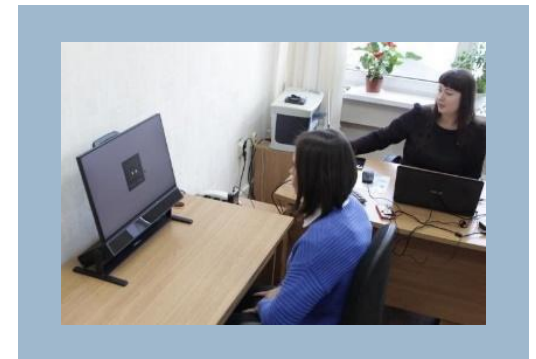
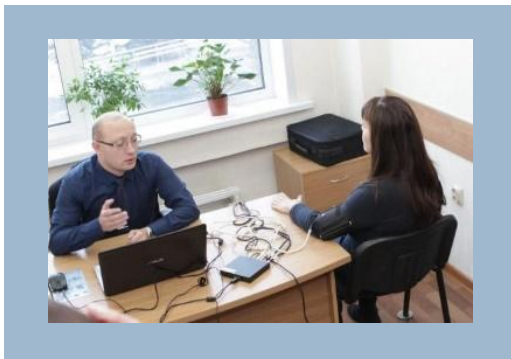
- многофакторные личностные опросники
- проективные тесты
- тесты отдельных свойств личности (темперамент)



Лабораторные исследования

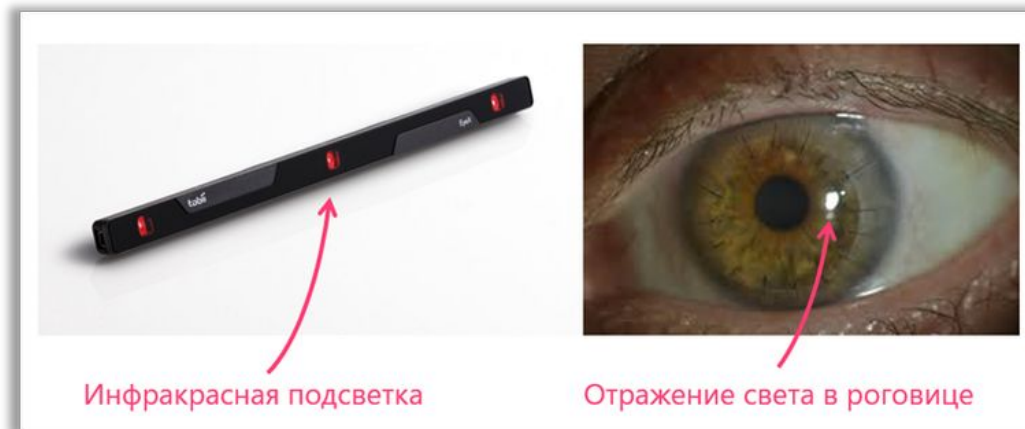
Оборудование

- стационарный ай-трекер Tobii Pro Spectrum
- мобильный ай-трекер Tobii Pro Glasses 3
- полиграф Диана-6



Айтрекер

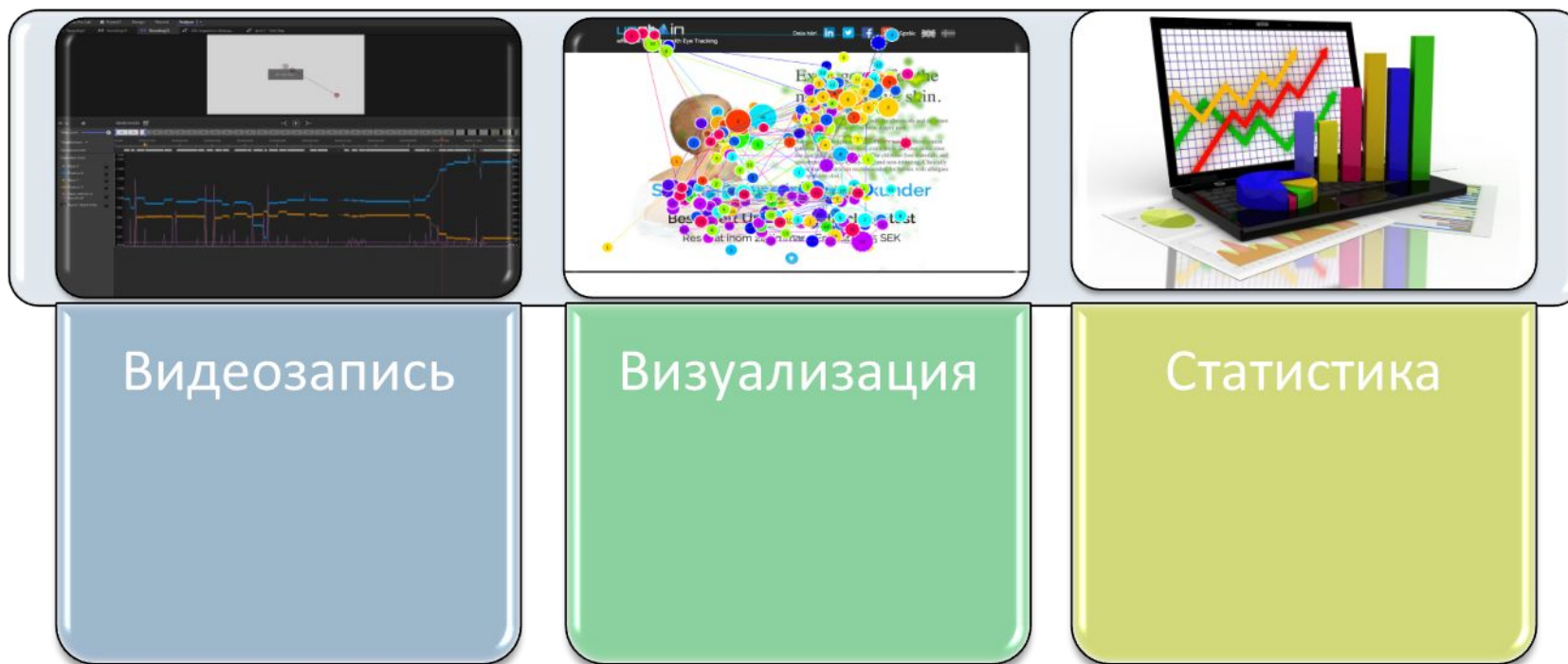
- **Айтрекинг** или **окулография** — это технология, которая позволяет фиксировать движения взгляда человека



Tobii Pro Spectrum



Материалы для анализа после айтрекера



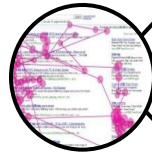
Задачи, решаемые айтрекером



Оценка заметности элементов



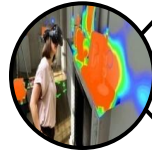
Выявление фокуса внимания респондента



Оценка ментальной нагрузки и сложностей восприятия



Выявление причин отвлечения при восприятии



Обнаружение и описание стратегии визуального поиска



Изучение паттернов чтения



Характеристика стратегий принятия решений

Задачи, решаемые айтрекером

Свойства девиантного поведения (Е.В. Змановская)

- Нарушение социальных норм и ожиданий
- Негативная оценка и стигматизация
- Деструктивность – ущерб себе и окружающим
- Многократное и длительное
- Снижение качества жизни и социальная дезадаптация
- Не является диагнозом
- Имеет индивидуальное и возрастное-половое своеобразие

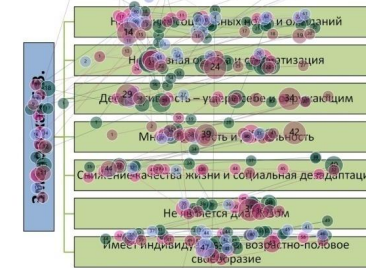
Свойства девиантного поведения (Е.В. Змановская)

- Нарушение социальных норм и ожиданий
- Негативная оценка и стигматизация
- Деструктивность – ущерб себе и окружающим
- Многократное и длительное
- Снижение качества жизни и социальная дезадаптация
- Не является диагнозом
- Имеет индивидуальное и возрастное-половое своеобразие

Свойства девиантного поведения (Е.В. Змановская)

- Нарушение социальных норм и ожиданий
- Негативная оценка и стигматизация
- Деструктивность – ущерб себе и окружающим
- Многократное и длительное
- Снижение качества жизни и социальная дезадаптация
- Не является диагнозом
- Имеет индивидуальное и возрастное-половое своеобразие

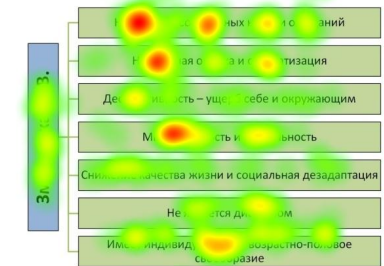
Свойства девиантного поведения



Свойства девиантного поведения



Свойства девиантного поведения



Возможности и ограничения работы айтрекера



Полиграф

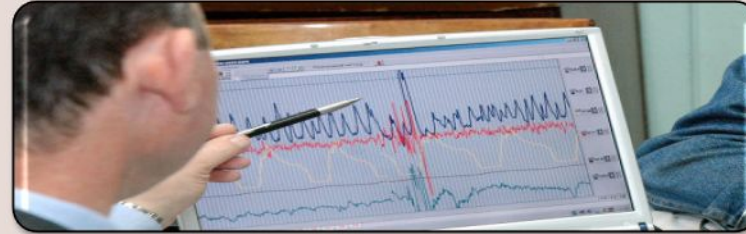
- ▣ **Полиграф** — техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи, а также, при наличии необходимости и возможности, других физиологических параметров с последующим представлением результатов регистрации этих параметров в аналоговом или цифровом виде, предназначенном для оценки достоверности сообщённой информации



Задачи, решаемые полиграфом



Выявление лжи



Оценка
психофизиологических
реакций на стимулы



Задание

- Опишите перспективы использования психодиагностических методов при изучении поведения человека в цифровой среде, его взаимодействия в Интернет с другими субъектами, его психологического здоровья и благополучия. Заполните таблицу.

Метод	Перспективы использования	Преимущества перед другими методами	Ограничения
Личностные опросники			
Кейс-методы			
Проективные методы			
Ай-трекинг			

