



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

Информация для родителей

# Особенности познавательных процессов детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Борисова Ирина Владимировна

- руководитель Регионального ресурсного центра, педагог-психолог



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

**Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребёнка, что проявляется:**

- в нарушении познавательного развития,
- в особенностях эмоционально - волевой сферы,
- формировании межличностных отношений.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## **Познавательное развитие личности формируется из множества компонентов, в том числе:**

- восприятие;
- внимание;
- память;
- мышление;
- запас знаний об окружающем.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Восприятие

### Особенности развития восприятия:

**Слухового** - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

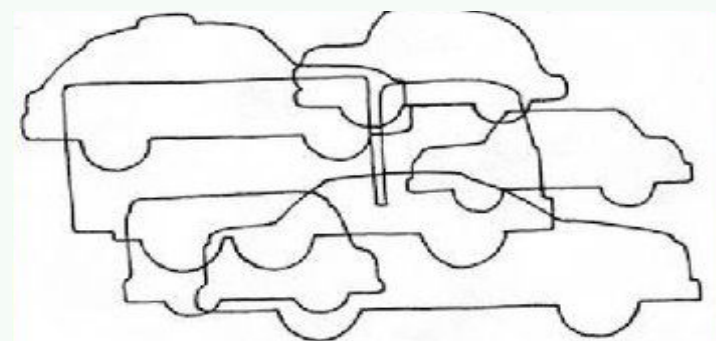
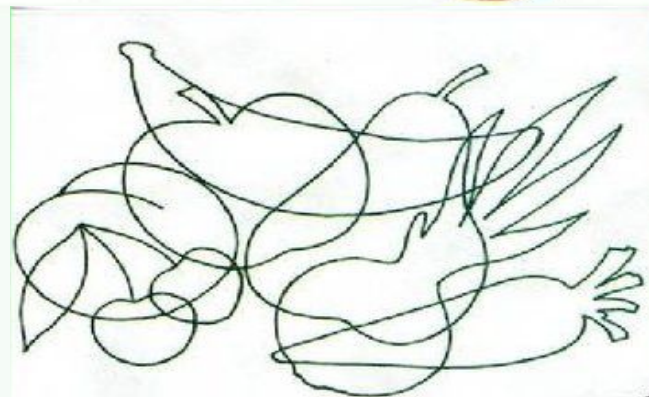
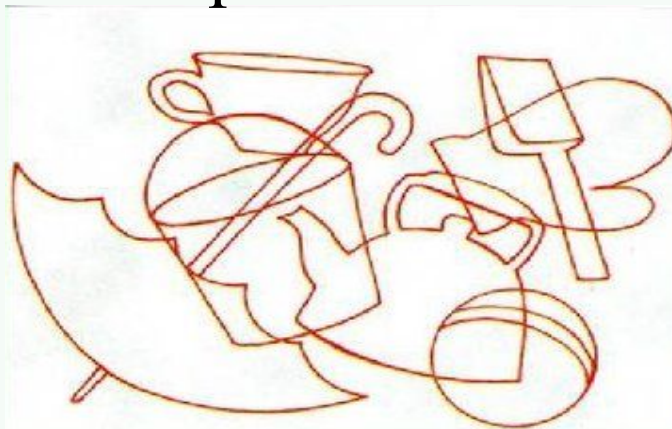
**Зрительного** - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

**Пространственного** - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

**Цель:** найти и назвать все изображённые предметы, развивать зрительное восприятие и внимание.

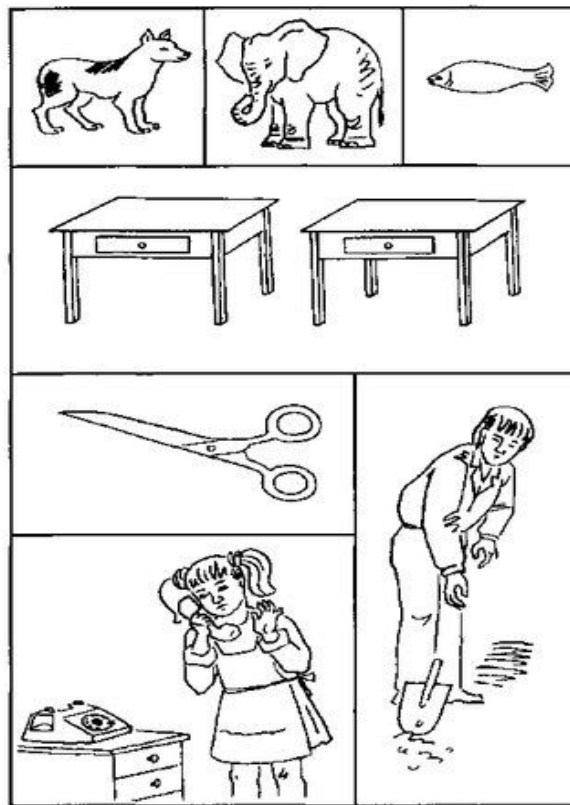




Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Зрительное восприятие

### Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Слуховое восприятие

**Отгадай загадку Сколько слов с буквой «ж» тебе встретилось?**

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу.  
Если в воздухе — кружусь.  
Тут уж вдоволь нажужжусь.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Слуховое восприятие

**Задание:** «Запиши несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружочков нужно нарисовать.

Произнеси слово "мак".

Сколько кружков надо нарисовать? - «Три». Образец: МАК – 000

Инструкция: взрослый читает слова по очереди, ребёнок пишет кружочками:

снег, сок, лето, коробка, ворон;

суп, часики, весна, птица, слон;

ток, корова, парус, окно, звезда;

лоб, собака, утка, котик, хоровод.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Внимание

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей:

- неустойчивостью,
- трудностью переключения,
- низким уровнем произвольности внимания,
- Концентрацией.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Переключение внимания

- Найдите все слоги ЧА и обведите их,
- а слоги ЧУ — подчеркните

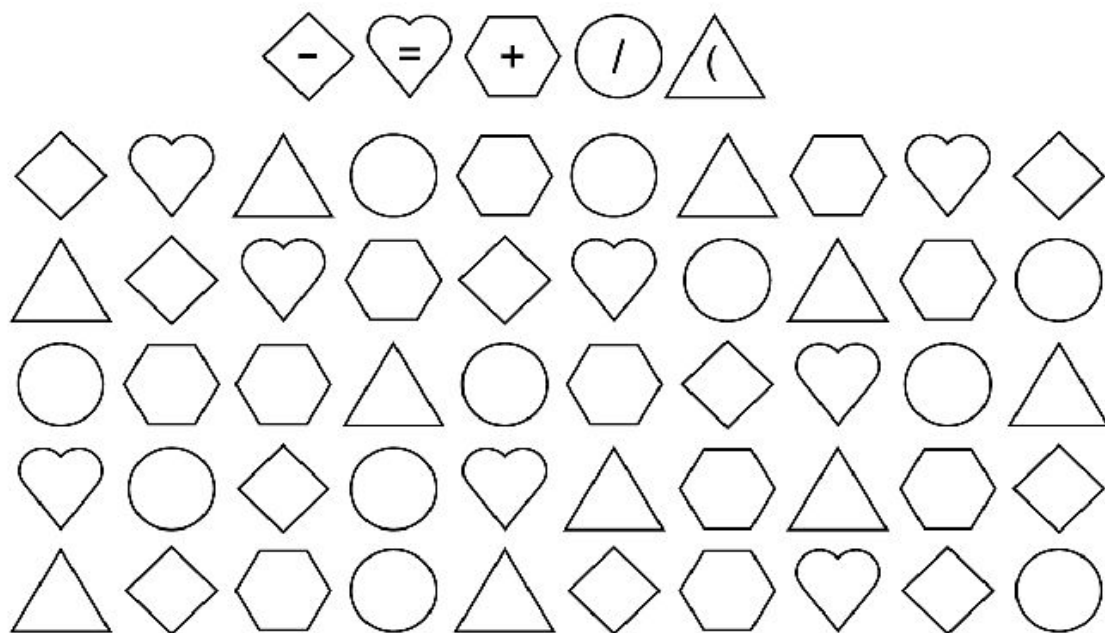
○ Р Ч А В А Л Ы В Щ А Л Ы Д Ы В С Ч У М Ч С Л  
О В А Щ У Л Ы Ш Г Ы В Д Щ У Ф Ж Л Ф Ы В А  
Ч У Е Н Ц У Т Ч А О Ф П А В Щ А Ф Ы Р Ц У Ш  
О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О  
Л П Ч У Р Ф Ц Щ О Ц У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч  
А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А Л О П Ч А О А Н  
Щ Ш Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р  
А Ч У Щ У П А О Р Р В Л В А Ч А Щ А Р М Р В  
А Р Ч У Ф Д Л О Л П Г Ы Ф Л О Щ У Ж Р А О Р  
А В Д О Щ У О Ы П Р О Р Ч А А В Р У К Г Щ А  
Н П Е Р Ф Ч А О П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч  
У Щ У Л О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Концентрация внимания

Вставить в пустые фигурки значки.

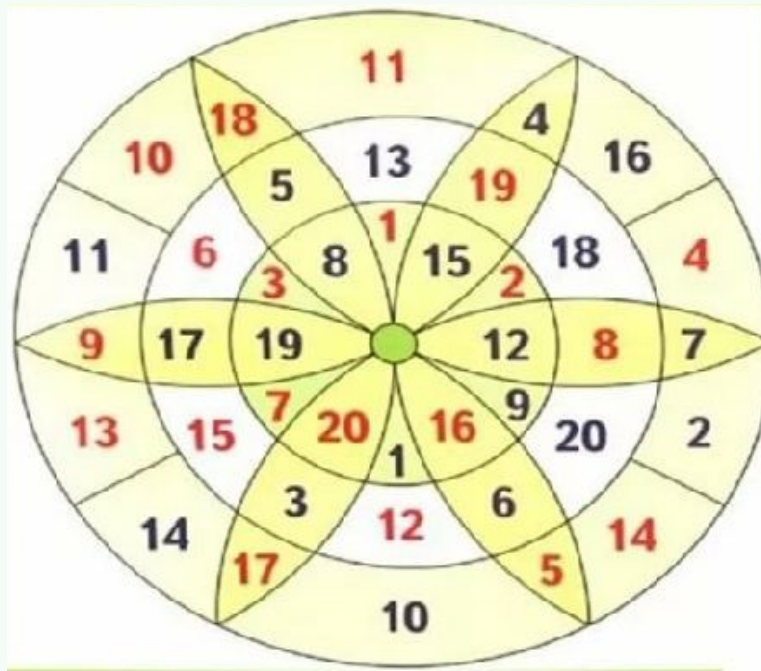




Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Развитие устойчивости и концентрации внимания Игра «Весёлый счёт»

Назови и покажи все числа от 1 до 20 красного цвета по порядку.  
Затем назови и покажи все числа от 20 до 1 синего цвета.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Нахождение отличий на наглядном материале

НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



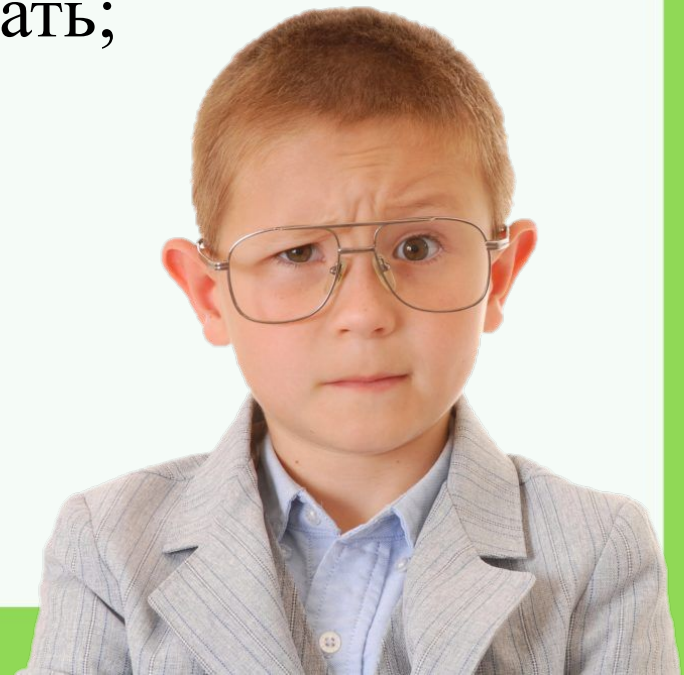


Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Память

### **Специфические особенности памяти у детей с ТНР:**

- замедленный темп усвоения учебного материала;
- непрочность сохранения и неточность его воспроизведения;
- неумение целенаправленно заучивать и припоминать;
- снижение вербальной памяти;
- проблемы с продуктивностью запоминания.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Слуховая память

### Тест на слуховую память

Прослушайте и запишите то, что запомнили.

Слова:

А) Липа; ножницы; лампа; яблоко; карандаш; гроза; обруч; мельница; попугай; листок.

Б) Сено; терпение; очки; река; тетрадь; закон; фантазия; ложка; птица; огонь.

В) 43; 57; 12; 33; 96; 7; 15; 81; 74; 46.

Г) 84; 72; 15; 44; 83; 6; 37; 18; 56; 47.

**Объем слуховой памяти найдите по формуле:**  $P_c = \frac{a+b+v+g}{4}$

4

а, б, в, г — количество правильных ответов по каждому пункту

Умножьте число правильных ответов на 10

9– 10- отличная память,

7– 8– очень хорошая память,

5 – 6% – хорошая,

3 – 4% удовлетворительная.



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Слуховая память

### Развиваем слуховую память:

Мороженое; иволга; размер

Город; лист; азбука; загар

Трон; река; еда; сказка; книга

Хлеб; окно; лимон; мама

Яблоко; мороз; актёр

Запомните на слух эти слова и произнесите лишь первые буквы.

В каждом ряду должно получиться «закодированное» слово





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Зрительная память (цифры)

В течение 10 секунд прочитайте и запомните числа

34; 15; 8; 52; 78; 41; 18; 63; 85; 39.



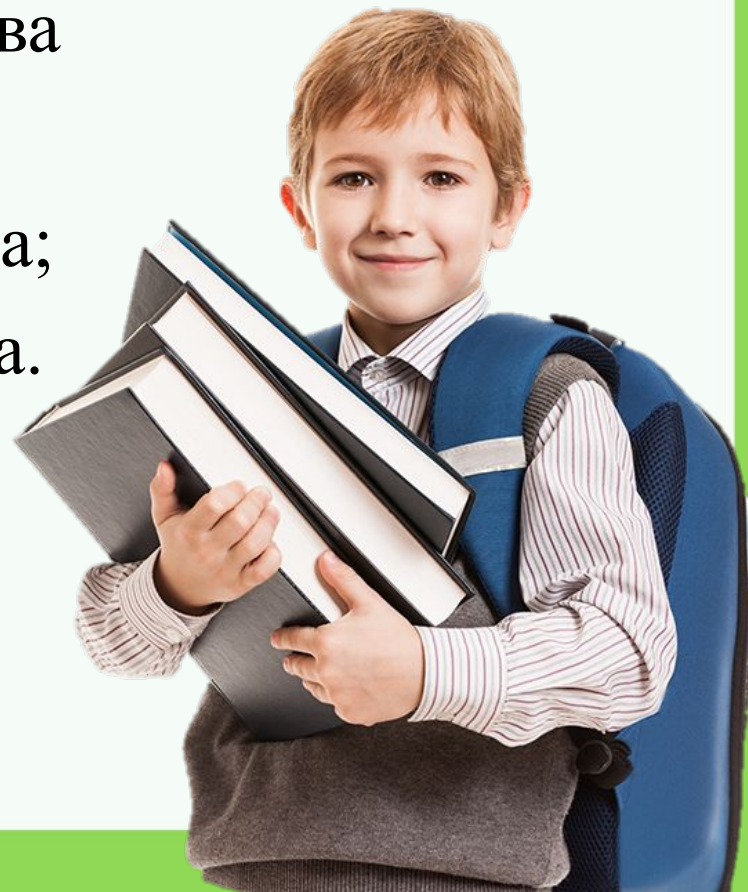


Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Зрительная память (слова)

В течение 10 секунд прочитайте и запомните слова

Шутка; дуб; курица; окно; газета;  
солнце; рыба; ноги; вода; голова.





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Мышление

### Особенности развития мышления обучающихся с ТНР:

- трудности анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- проблемы при выполнении вербальных заданий логической направленности;
- недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов;
- вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Сравнение

**Пары слов для сравнения:**

Ответить на вопросы:

«Чем они похожи?», «Чем они отличаются?»

Утро-вечер      **Лыжи-коньки**      Поезд-самолет      **Корова-лошадь**

**Молоко-вода**      Сказка-песня      **Лев-тигр**



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## **Закончить предложение**

### **Выбрать одно из слов, которое правильно закончит начатое предложение.**

- У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
- Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
- У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## **Исключение лишнего слова**

### **Найти и исключить лишнее слово.**

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, озеро, море, мост, болото.
- Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
- Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
- Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный



Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Обобщение

**Эти пары слов можно назвать одним словом.**

- Окунь, карась — ...
- Лето, зима — ...
- Сирень, шиповник — ...
- Шкаф, диван — ...
- День, ночь — ...
- Июнь, июль — ...
- Дерево, цветок — ...





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## Ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Вопросы для 1 класса

- Назови свою фамилию, имя и отчество.
- Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через 3 года?
- Как называется столица того государства, в котором ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- На каком этаже ты живешь? Сколько этажей под (над) твоей квартирой?
- Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?
- Перечисли по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько в году месяцев?
- Что остаётся на земле после дождя?
- Назови несколько профессий. Какой специалист учит детей? Лечит людей? Пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Пишет картины? Строит дома? Водит автомобили? Шьёт одежду? Играет в кино и театре?





Региональный ресурсный центр  
для детей с ТНР

## **Уважаемые родители!**

Задания, представленные в данной презентации, вы можете найти в специализированной литературе и Интернет-источниках.

Занимайтесь дома со своим ребёнком по развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Расширяйте объем его знаний об окружающем.

Коррекционно-развивающаяся работа с ребенком в домашних условиях обязательно даст положительные результаты. Занимайтесь каждый день, в одно и то же время, но не более 20 минут.



## Региональный ресурсный центр для детей с ТНР

### Список литературы:

1. Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111, с.86-87.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов» - Библиотека развивающего обучения, выпуск 11. - Под ред. Слободчикова. Томск, 1992 г.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184с. (С. 90)
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы: [Психологическая готовность к школьному обучению, адаптация детей к школе, психодиагностика младшего школьника, коррекционная работа психолога в начальной школе, развитие интеллектуальных способностей] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 439 с.
5. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000г. – 94с. (С. 33)
6. Костенкова Ю.А Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А.Костенкова, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 64 с.
7. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. М.: Педагогика , 1991. – 150 с. - ISBN 5-7155-0381-7
8. Матюхина, М. В. Мотивация / М. В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с. учения младших школьников
9. «Подготовка детей к школе» Развивающие упражнения и тесты. Ильина М.Н.- Дельта, С-Петербург, 1999 г.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С. 185-187.
11. Дети с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4845>
12. Языканова Е.В. Образовательная программа «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) по авторскому учебно-методическому комплексу Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».
13. Карелин А.А. Психологические тесты. Том 2. - М.: ВЛАДОС, 2007
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) - Ростов на Дону: Феникс, 2007
15. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.  
<http://5psy.ru>