Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Информация для родителей

Особенности познавательных процессов детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Борисова Ирина Владимировна
- руководитель Регионального ресурсного центра, педагог-психолог

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребёнка, что проявляется:

- в нарушении познавательного развития,
- в особенностях эмоционально - волевой сферы,
- формировании межличностных отношений.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Познавательное развитие личности формируется из множества компонентов, в том числе:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- мышление;
- запас знаний об окружающем.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Восприятие

Особенности развития восприятия:

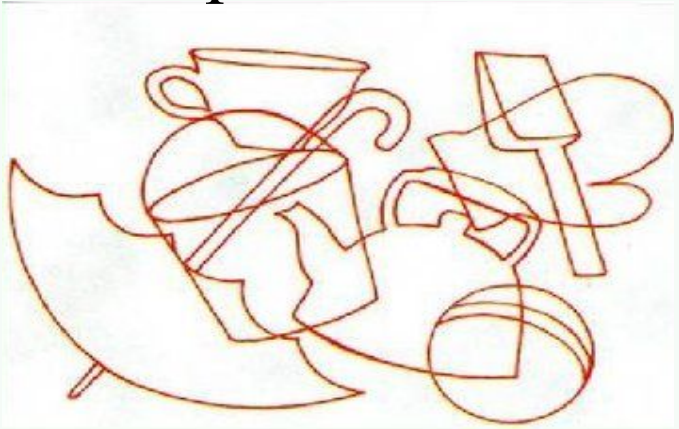
Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

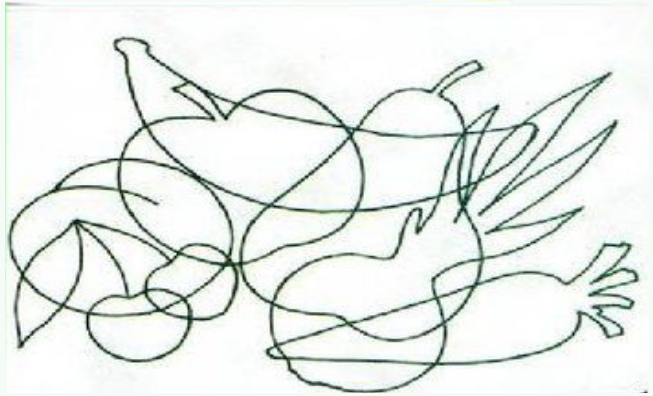
Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

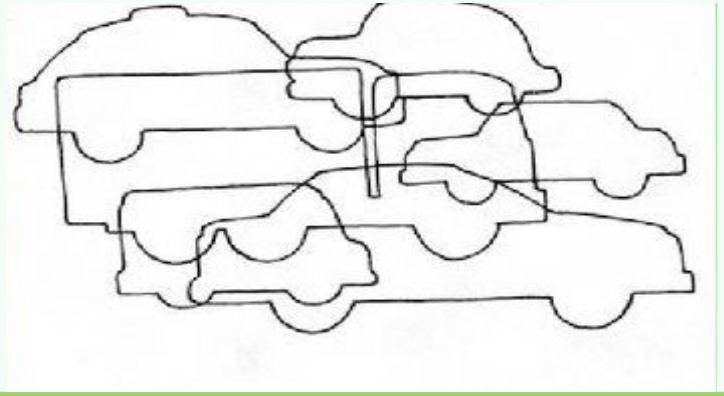
Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Цель: найти и назвать все изображённые предметы, развивать зрительное восприятие и внимание.



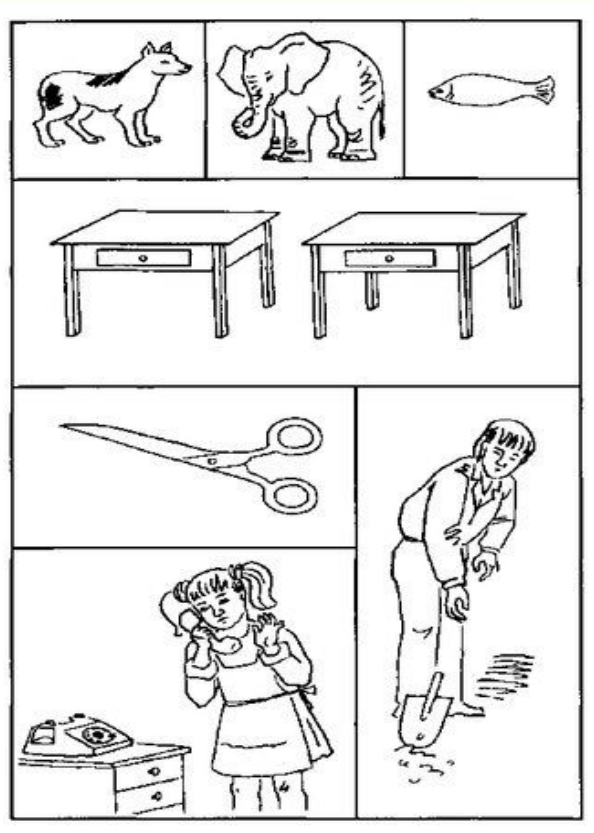




Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Зрительное восприятие

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»



Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Слуховое восприятие

Отгадай загадку Сколько слов с буквой «ж» тебе встретилось?

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе — кружусь.
Тут уж вдоволь нажужжусь.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Слуховое восприятие

Задание: «Запиши несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружочков нужно нарисовать.

Произнеси слово "мак".

Сколько кружков надо нарисовать? - «Три». Образец: МАК – 000

Инструкция: взрослый читает слова по очереди, ребёнок пишет кружочками:

снег, сок, лето, коробка, ворон;

суп, часики, весна, птица, слон;

ток, корова, парус, окно, звезда;

лоб, собака, утка, котик, хоровод.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Внимание

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей:

- неустойчивостью,
- трудностью переключения,
- низким уровнем произвольности внимания,
- Концентрацией.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

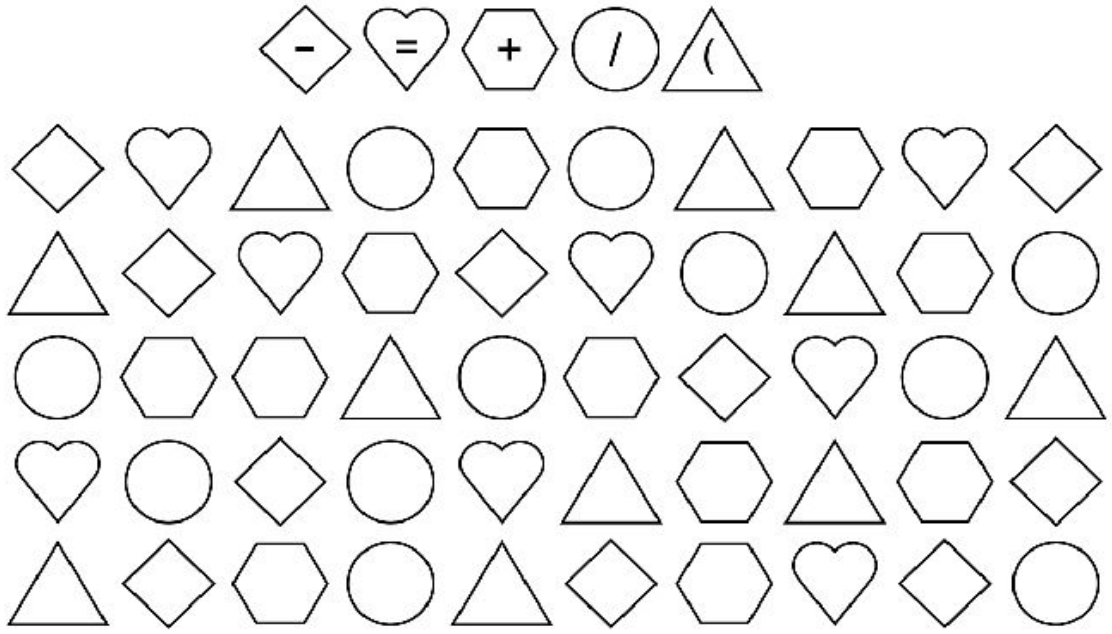
Переключение внимания

- Найдите все слоги ЧА и обведите их,
- а слоги ЧУ — подчеркните
- Р Ч АВ А Л Ы В Щ А Л Ы Д Ы В С Ч У М Ч С Л
  О В А Щ У Л Ы Ш Г Ы В Д Щ У Ф Ж Л Ф Ы В А
  Ч У Е Н Ц У Т Ч А О Ф П А В Щ А Ф Ы Р Ц У Ш
  О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О
  Л П Ч УР Ф Ц Щ О Ц У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч
  А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А Л О П Ч А О А Н
  Щ Ш Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р
  А Ч У Щ У П А О Р Р В Л В А Ч А Щ А Р М Р В
  А Р Ч У Ф Д Л О Л П Г Ы Ф Л О Щ У Ж Р А О Р
  А В Д О Щ У О Ы П Р О Р Ч А А В Р У К Г Щ А
  Н П Е Р Ф Ч АО П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч
  У Щ УЛ О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Концентрация внимания

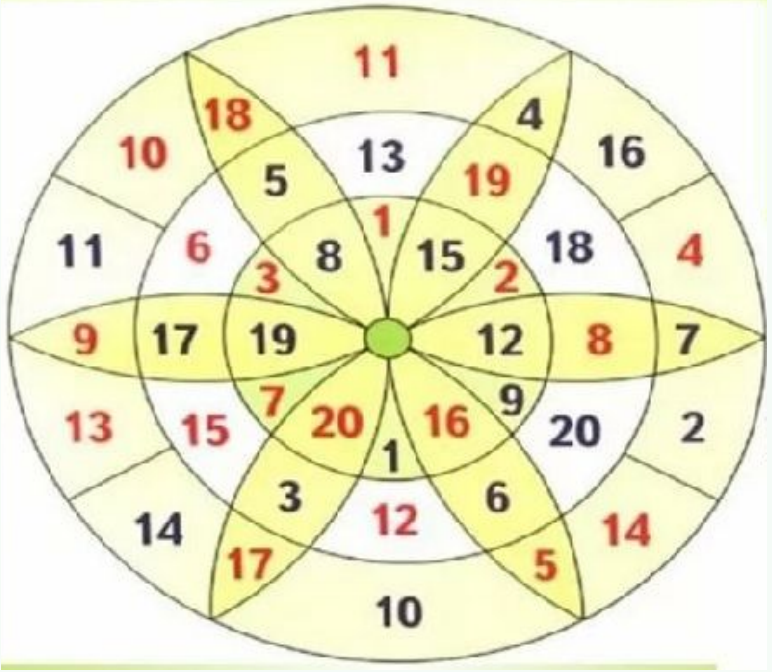
Вставить в пустые фигурки значки.



Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Развитие устойчивости и концентрации внимания
Игра «Весёлый счёт»

Назови и покажи все числа от 1 до 20 красного цвета по порядку.
Затем назови и покажи все числа от 20 до 1 синего цвета.



Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Нахождение отличий на наглядном материале

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Память

Специфические особенности памяти у детей с ТНР:

- замедленный темп усвоения учебного материала;
- непрочность сохранения и неточность его воспроизведения;
- неумение целенаправленно заучивать и припоминать;
- снижение вербальной памяти;
- проблемы с продуктивностью запоминания.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Слуховая память
Тест на слуховую память

Прослушайте и запишите то, что запомнили.

Слова:

А) Липа; ножницы; лампа; яблоко; карандаш; гроза; обруч; мельница; попугай; листок.

Б) Сено; терпение; очки; река; тетрадь; закон; фантазия; ложа; птица; огонь.

В) 43; 57; 12; 33; 96; 7; 15; 81; 74; 46.

Г) 84; 72; 15; 44; 83; 6; 37; 18; 56; 47.

Объем слуховой памяти найдите по формуле: $П_с = \frac{а+б+в+г}{4}$

а, б, в, г — количество правильных ответов по каждому пункту

Умножьте число правильных ответов на 10
9– 10- отличная память,
7– 8– очень хорошая память,
5 – 6% – хорошая,
3 – 4% удовлетворительная.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Слуховая память

Развиваем слуховую память:

Мороженое; **и**волга; **р**азмер
Город; **л**ист; **а**збука; **з**агар
Трон; **р**ека; **е**да; **с**казка; **к**нига
Хлеб; **о**кно; **л**имон; **м**ама
Яблоко; **м**ороз; **а**ктёр

Запомните на слух эти слова и произнесите лишь первые буквы.

В каждом ряду должно получиться «закодированное» слово

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Зрительная память (цифры)

В течение 10 секунд прочитайте и запомните числа

34; 15; 8; 52; 78; 41; 18; 63; 85; 39.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Зрительная память (слова)

В течение 10 секунд прочитайте и запомните слова

Шутка; дуб; курица; окно; газета;
солнце; рыба; ноги; вода; голова.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Мышление

Особенности развития мышления обучающихся с ТНР:

- трудности анализа и синтеза, сравнения и обобщения;
- проблемы при выполнении вербальных заданий логической направленности;
- недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов;
- вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Сравнение

Пары слов для сравнения:

Ответить на вопросы:

«Чем они похожи?», «Чем они отличаются?»

Утро-вечер Лыжи-коньки Поезд-самолет Корова-лошадь

Молоко-вода Сказка-песня Лев-тигр

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Закончить предложение

Выбрать одно из слов, которое правильно закончит начатое предложение.

- У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
- В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
- Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
- Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
- У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Исключение лишнего слова

Найти и исключить лишнее слово.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, озеро, море, мост, болото.
- Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
- Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
- Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Обобщение

Эти пары слов можно назвать одним словом.

- Окунь, карась — ...
- Лето, зима — ...
- Сирень, шиповник — ...
- Шкаф, диван — ...
- День, ночь — ...
- Июнь, июль — ...
- Дерево, цветок — ...

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Вопросы для 1 класса

- Назови свою фамилию, имя и отчество.
- Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через 3 года?
- Как называется столица того государства, в котором ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- На каком этаже ты живешь? Сколько этажей под (над) твоей квартирой?
- Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?
- Перечисли по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько в году месяцев?
- Что остаётся на земле после дождя?
- Назови несколько профессий. Какой специалист учит детей? Лечит людей? Пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Пишет картины? Строит дома? Водит автомобили? Шьет одежду? Играет в кино и театре?

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Уважаемые родители!

Задания, представленные в данной презентации, вы можете найти в специализированной литературе и Интернет-источниках.

Занимайтесь дома со своим ребёнком по развитию познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Расширяйте объем его знаний об окружающем.

Коррекционно-развивающаяся работа с ребенком в домашних условиях обязательно даст положительные результаты. Занимайтесь каждый день, в одно и то же время, но не более 20 минут.

Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Список литературы:

1. Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111, с.86-87.

2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов» - Библиотека развивающего обучения, выпуск 11. - Под ред. Слободчикова. Томск, 1992 г.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184с. (С. 90)

4. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы: [Психологическая готовность к школьному обучению, адаптация детей к школе, психодиагностика младшего школьника, коррекционная работа психолога в начальной школе, развитие интеллектуальных способностей] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 439 с.

5. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: "Педагогічна преса", 2000г. – 94с. (С. 33)

6. Костенкова Ю.А Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А.Костенкова, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 64 с.

7. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова; НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. М.: Педагогика , 1991. – 150 с. - ISBN 5-7155-0381-7

8. Матюхина, М. В. Мотивация / М. В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с. учения младших школьников

9. «Подготовка детей к школе» Развивающие упражнения и тесты. Ильина М.Н.- Дельта, С-Петербург, 1999 г.

10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С. 185-187.
11. Дети с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс] URL: http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4845
12. Языканова Е.В. Образовательная программа «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) по авторскому учебно-методическому комплекту Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».
13. Карелин А.А. Психологические тесты. Том 2. - М.: ВЛАДОС, 2007
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) - Ростов на Дону: Феникс, 2007
15. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
http://5psy.ru