

СОЛОВЬЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

кандидат психологических наук

575-05-05, комн. 702-С,

elena_solovyeva@mail.ru

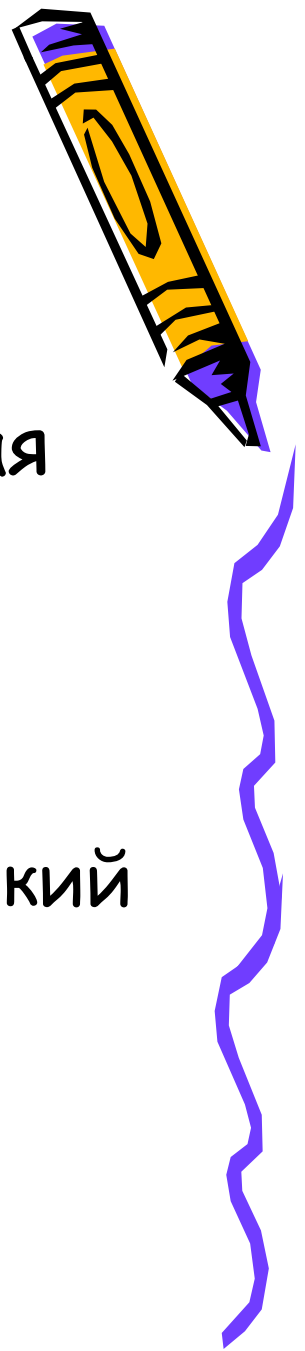
Handwritten physics notes on a chalkboard, including:

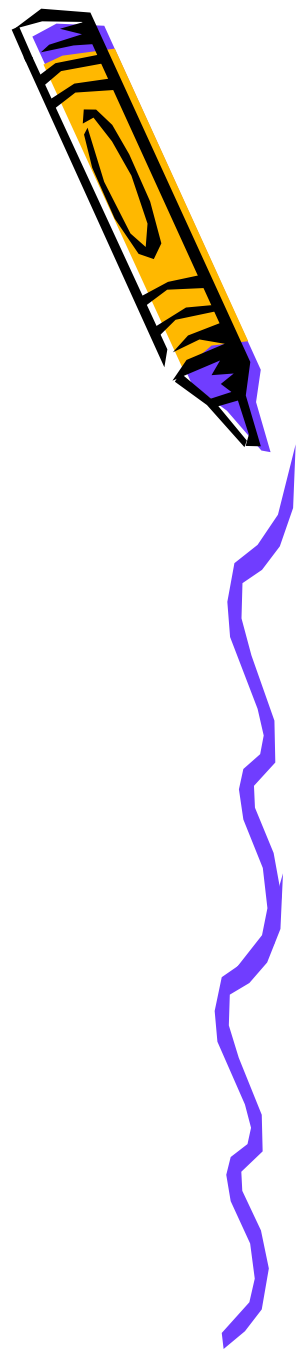
- Mathematical derivations: $\int_0^{\pi} \sin^2 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^2 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^2 \theta \cos \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^2 \theta \sin \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^2 \theta \cos^2 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^2 \theta \sin^2 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^3 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^3 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^4 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^4 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^5 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^5 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^6 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^6 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^7 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^7 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^8 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^8 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^9 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^9 \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{10} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{10} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{11} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{11} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{12} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{12} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{13} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{13} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{14} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{14} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{15} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{15} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{16} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{16} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{17} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{17} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{18} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{18} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{19} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{19} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{20} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{20} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{21} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{21} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{22} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{22} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{23} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{23} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{24} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{24} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{25} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{25} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{26} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{26} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{27} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{27} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{28} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{28} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{29} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{29} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \sin^{30} \theta d\theta$, $\int_0^{\pi} \cos^{30} \theta d\theta$.
- Diagrams: A central diagram showing a point source emitting waves in all directions, with radial lines and concentric circles. Other diagrams show a sphere with a point on its surface, a cylinder, and a rectangular prism.
- Equations: $\mu_1 = \frac{E_1 H_1}{S} = \frac{N B L}{S}$, $V_0 = \mu_1 B_0 = \frac{N}{S} B_0$, $E = \frac{h \nu}{e}$, $\lambda = \frac{h}{p}$, $E = pc$, $\lambda = \frac{h}{p}$, $2\pi r = \lambda$, $2\pi r = \lambda$, $L = r p = \frac{h}{2\pi} \frac{p}{\hbar}$, $E = \frac{h \nu}{e}$, $\lambda = \frac{h}{p}$, $E = pc$, $\lambda = \frac{h}{p}$, $2\pi r = \lambda$, $L = r p = \frac{h}{2\pi} \frac{p}{\hbar}$.
- Text: "Handwritten physics notes", "Mathematical derivations", "Diagrams", "Equations", "Text".



- «Воспитание человека - главная предпосылка общественного прогресса»

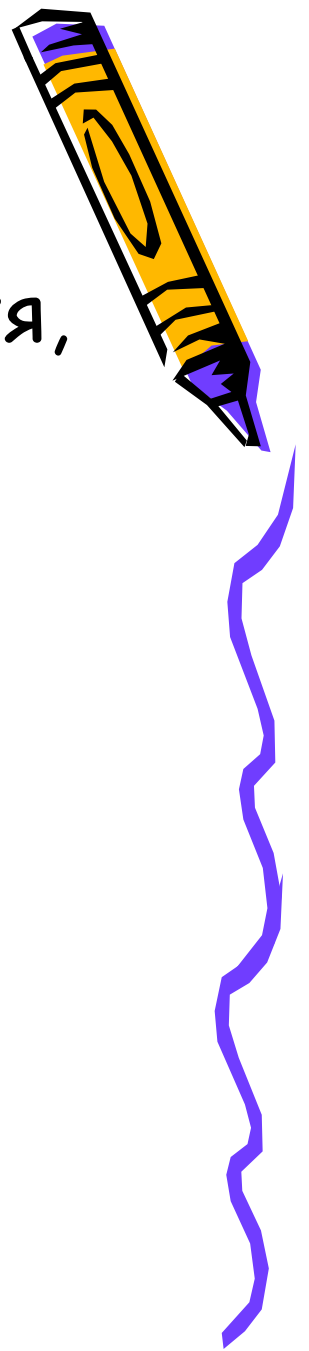
- Я.А. Коменский





- Основные понятия педагогики
- Обзор и анализ педагогических систем.

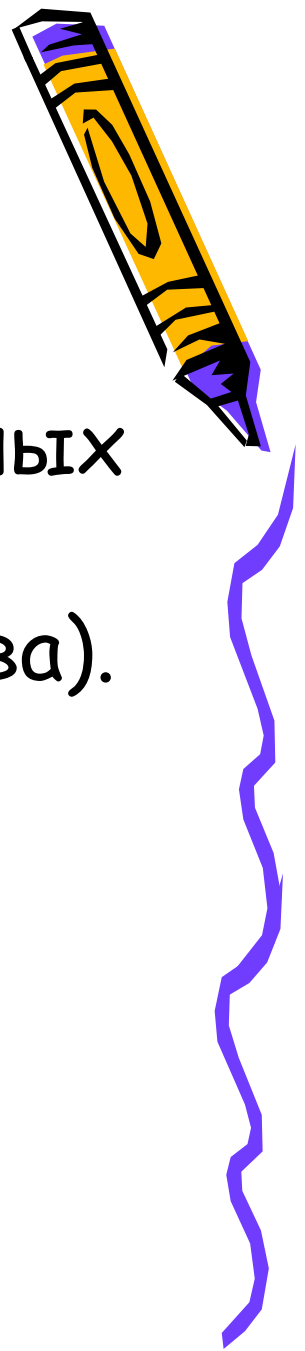


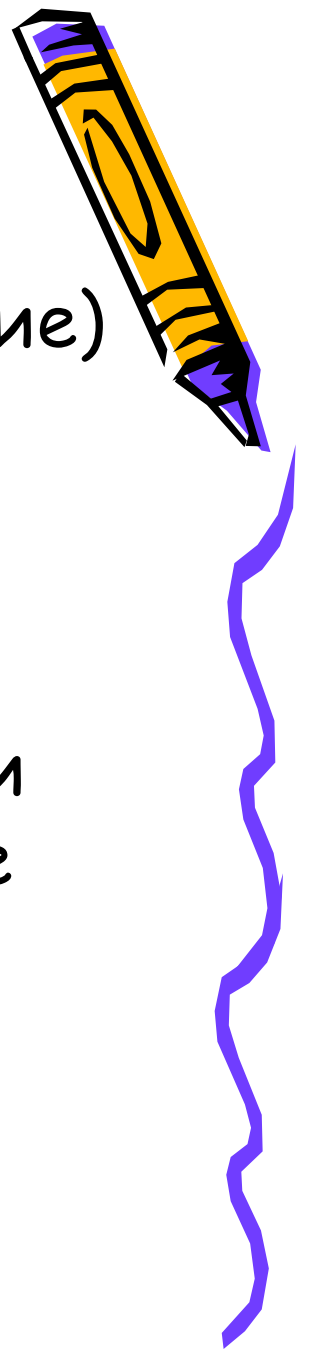


- Педагогика (от греч. paídos - дитя, и ago - веду, воспитываю) - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.
- Андрогиогика - ?



- Развитие - реализация имманентных (внутренне присущих) задатков и свойств человека (живого существа).





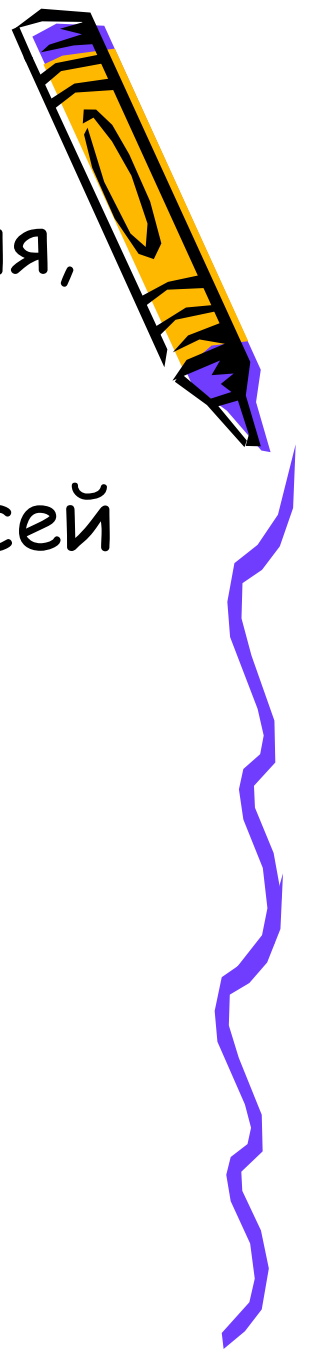
- **Воспитание** (как общественное явление)
- сложный и противоречивый
социально-исторический процесс
передачи новым поколениям
общественно-исторического опыта,
осуществляемый всеми социальными
институтами: семья, образовательные
учреждения, церковь, СМИ и пр.





- **Обучение** - пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике.





- **Образование** – процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений человека в течение всей его жизни. Представляет собой явление деятельности по определению и формированию «образа человека» и его места в мире.





Целостные образовательные системы
дают ответы на вопросы:

- кого учить;
- чему учить;
- кому учить;
- как учить;
- с какой целью учить.



Ян Амос
Коменский
1592-1670 г.



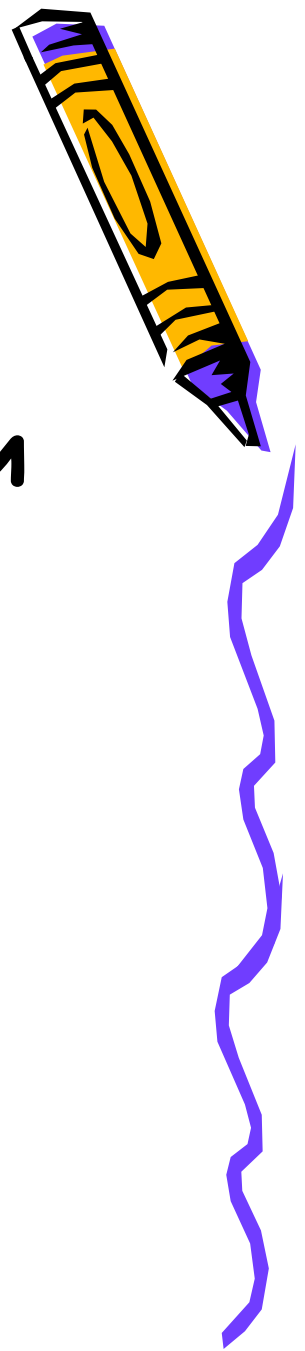


- «Великая дидактика» (1657),
- «Мир чувственных вещей в картинках» (1658),
- «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» (1664),
- «Законы хорошо организованной школы»



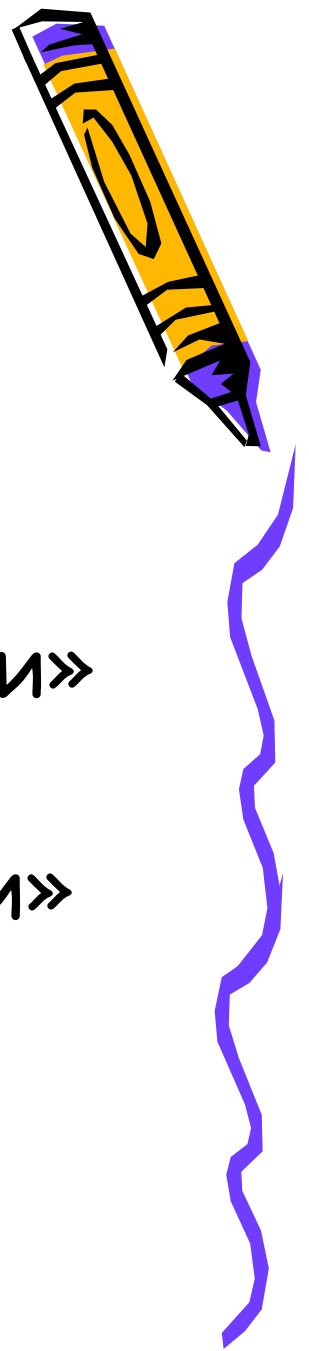
- «Человечество развивается и улучшает себя через воспитание детей»

- Я.А. Коменский



- Джон Локк
- 1638-1704 г.





- «Письма о веротерпимости»
(1689),
- «Опыт о человеческом разумении»
(1690),
- «Некоторые мысли о воспитании»
(1693).



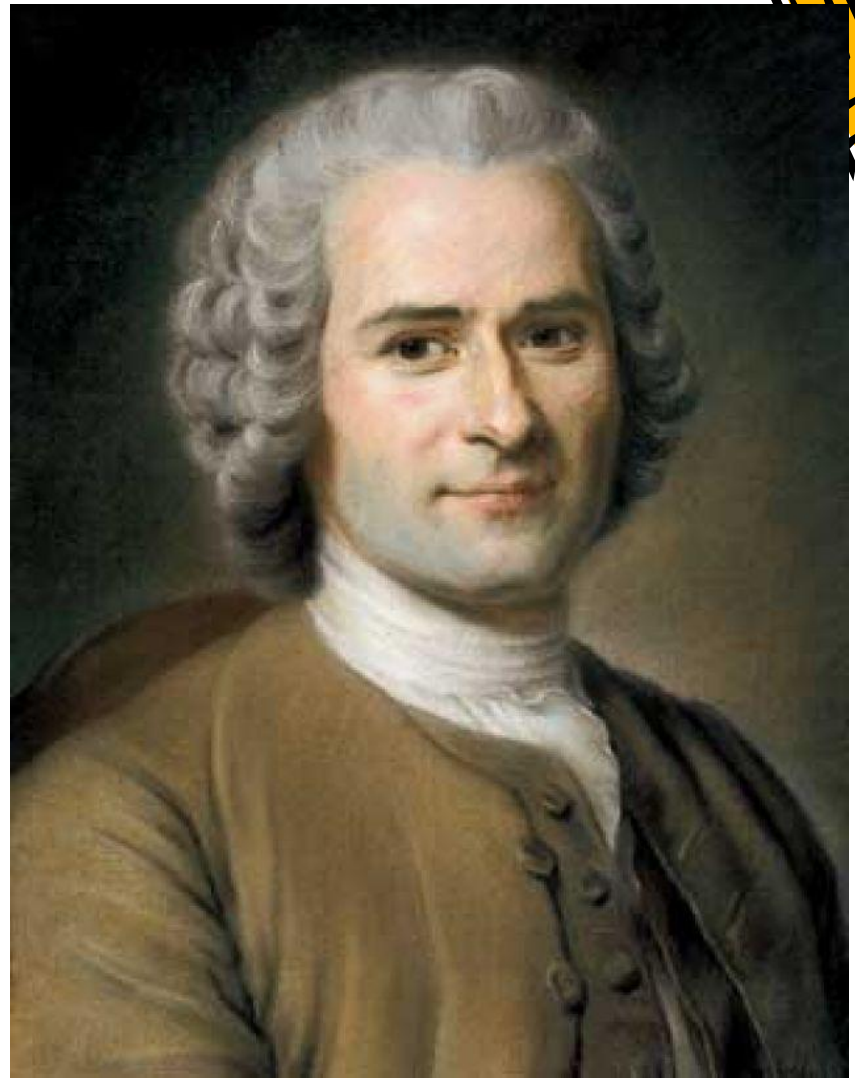


- «Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, только благодаря воспитанию»

- Дж. Локк



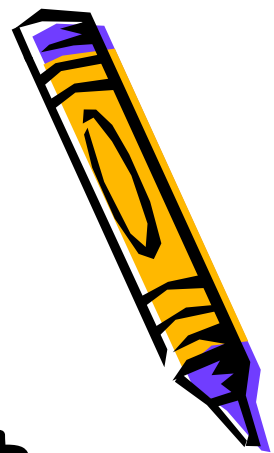
Жан-Жак Руссо
1712-1778 г.





- «Исповедь».
- «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (1755),
- «Юлия, или Новая Элоиза» (1761),
- «Эмиль, или о воспитании» (1762).



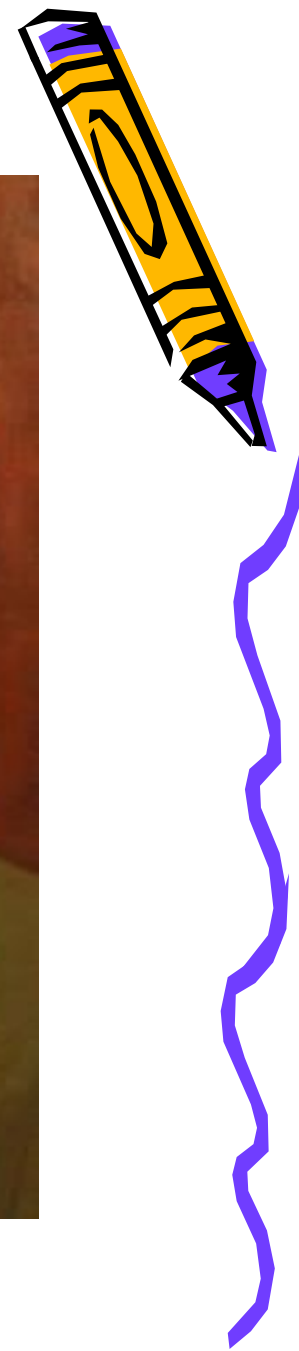


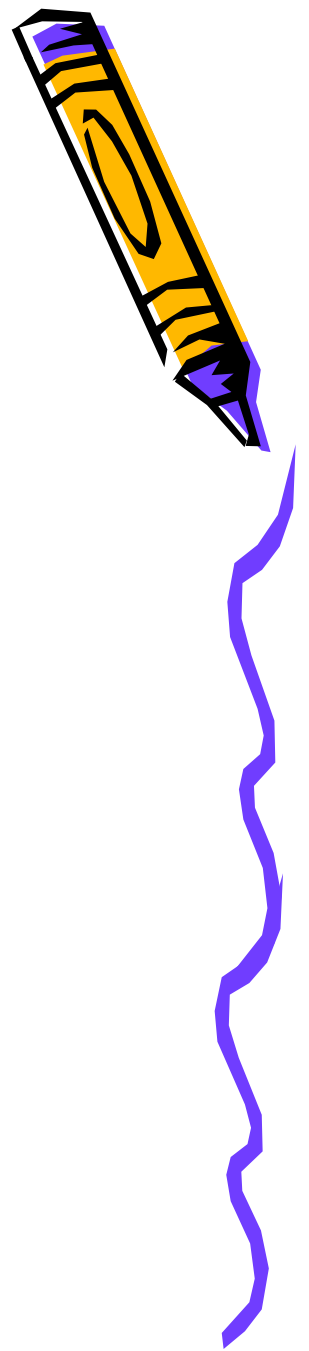
- «Надлежит знать не то, что есть, но только то, что полезно».
- «Знать хорошее важнее, чем знать многое».

• Ж.-Ж. Руссо



- АНТОН
- Семенович
- Макаренко
- 1888-1939 г.





- «Педагогическая поэма» (1935),
- «Флаги на башнях» (1938),
- «Книга для родителей» (1937).



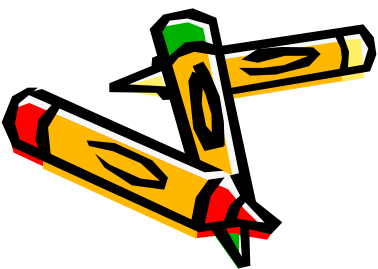
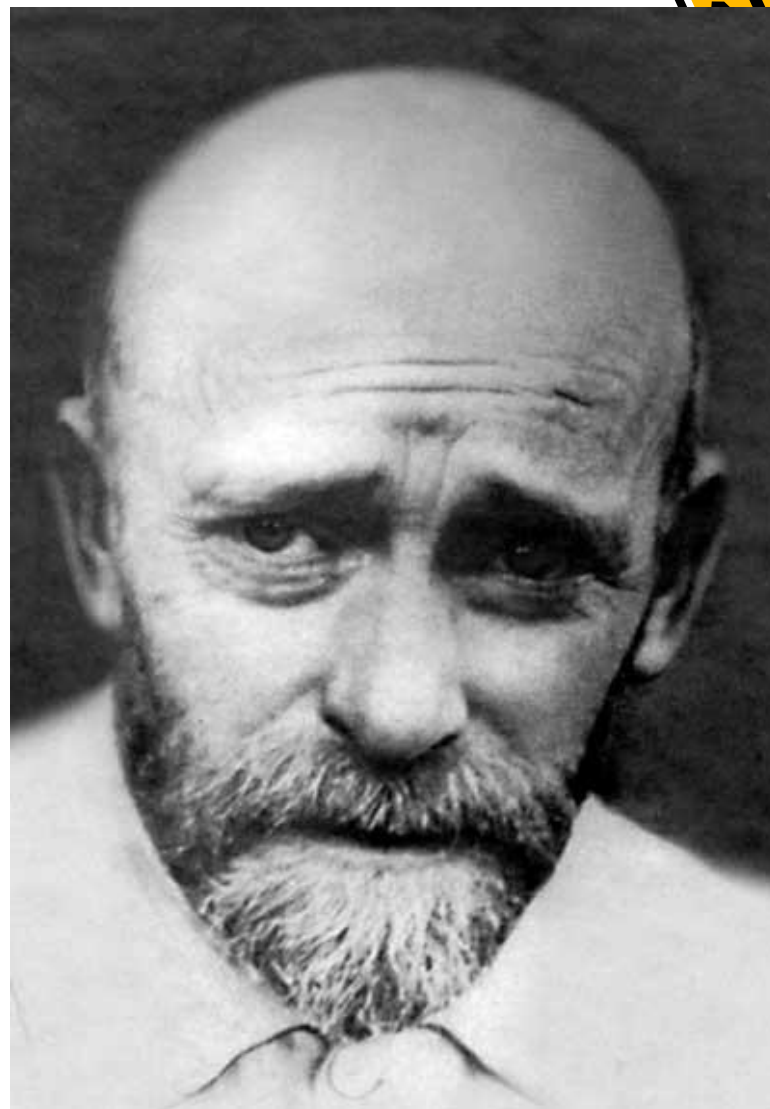


- «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

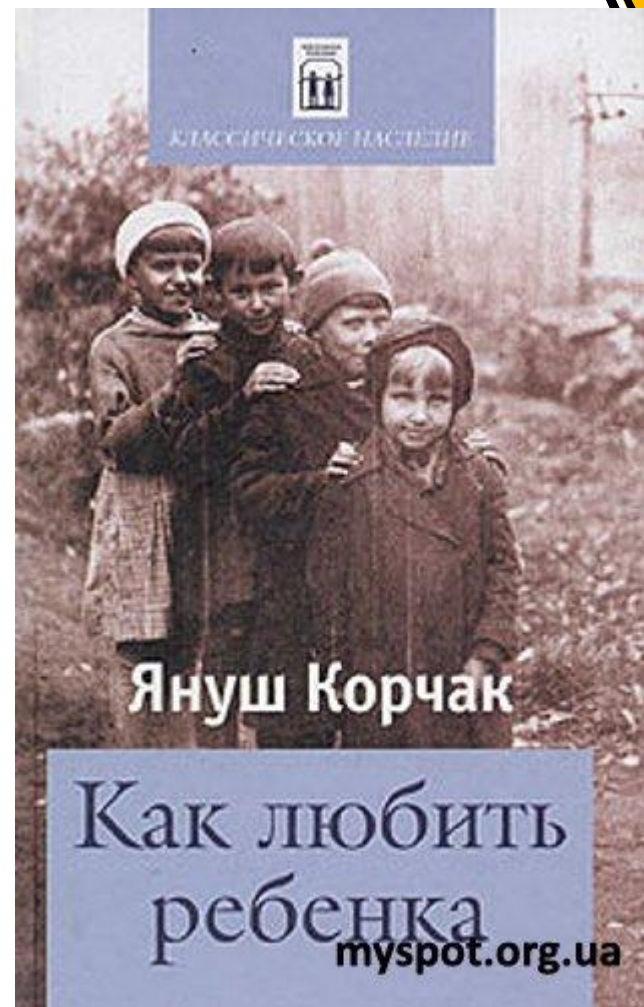
• А.С. Макаренко



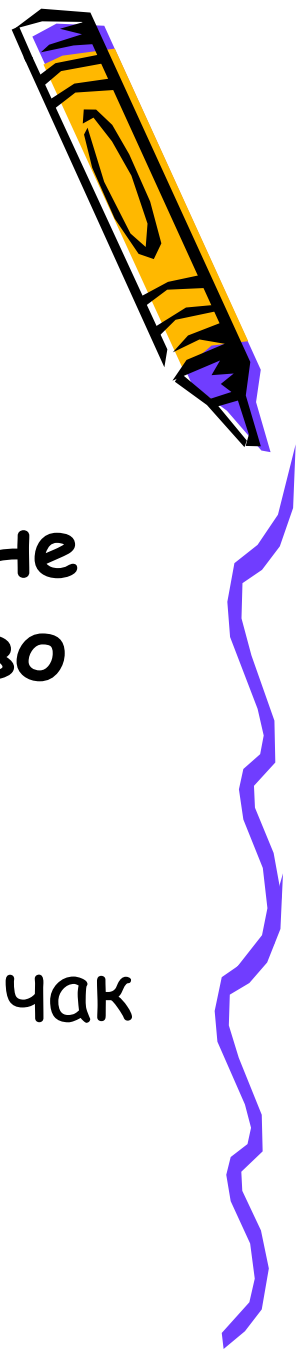
- Януш Корчак
- 1878-1942 г.



«Как любить
ребенка» (1914),
«Право ребенка на
самоуважение» (1929),
«История короля
Матиуша Первого»
(1923)







- «Каждый ребенок по своей природе добрый, способный и не делающий специально ничего во вред себе и другим».

- Януш Корчак





Целостные образовательные системы
дают ответы на вопросы:

- кого учить;
- чему учить;
- кому учить;
- как учить;
- с какой целью учить.



Возможные векторные модели образовательной среды

активность

Карьерная среда

Творческая среда

зависимость

свобода

Догматическая среда

Безмятежная среда

пассивность



Спасибо за внимание!

