

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
413113, САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ЭНГЕЛЬС, ВОСТОЧНЫЙ ПЕРЕУЛОК, ЗД. 12В Тел 8(8453)51-21-18
E-MAIL: MADOY-25@YANDEX.RU

**ВЫСОКОМОТИВАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ
В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И ТНР**

Подготовила:
учитель-логопед
Александрова Юлия Валерьевна

Энгельс, 2021

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др. Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.



Остановимся на некоторых характеристиках общего и речевого развития этой категории детей:

- У детей с ТНР помимо «чисто» речевых нарушений отмечаются недостатки познавательного и двигательного развития (в том числе речедвигательных расстройств).
- У детей с ТНР снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).
- Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания.
- Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается :

- замедленным темпом восприятия учебной информации,
- сниженной работоспособностью,
- затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами;
- трудностями в организации произвольной деятельности,
- низким уровнем самоконтроля и мотивации,
- возможным ослаблением памяти,
- отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности,
- нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Значимая группа детей с ТНР – это неговорящие дети (моторные алалики), дети с ЗПР, аутоподобным поведением, первичным нарушением коммуникации (РАС). Их характеризует низкая познавательная активность либо полное отсутствие познавательной деятельности, и, как, следствие отсутствие речевой инициативы.

Особые образовательные потребности детей с ТНР и нарушениями коммуникации:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности.

В рамках реализации индивидуального дифференцированного подхода рекомендуем таким детям предлагать **коммуникативные и высокомотивационные игры**.

Они подбираются так, что позволяют длительно поддерживать познавательный интерес за счет эффекта неожиданности, новизны, использования тех видов деятельности, игровых приемов, которые являются наиболее ценными для ребенка (полезно побеседовать с родителями на предмет, чем любит заниматься ребенок).

При этом **сверхценные интересы** детей (например, открывание и закрывание дверей, перебирание веревочек, шуршание целлофановыми пакетами, листание страниц книг, разрывание бумаги и т. д.) как прием активизации, мы, как правило, оставляем тем резервом, который используется в самом крайнем случае, когда другими приемами стимулировать познавательно-коммуникативную деятельность нам удастся.

Также каждая игра, представленная далее, позволяет логопеду дать **невербальную инструкцию** на случай нарушения понимания речи у ребенка.

Каждую игру **можно упростить или усложнить** в зависимости от этапа коррекционной работы, актуального уровня развития ребенка, решаемых в игре задач по развитию компонентов речи и неречевых психических процессов.

ПРИМЕРЫ ИГР:

1. Ребенок дует в стакан, наполненный рваной бумагой или фольгой. После того, как кусочки разлетелись, на дне стакана становится видна фигурка с нужным словом (в этой игре можно отрабатывать слова определенного класса слоговой структуры либо автоматизировать звук).

Варианты усложнения: Ребенку предлагаем инструкцию «Рви и бросай бумагу в стакан, когда услышишь звук А», затем, «Дуй в стакан, когда услышишь звук У». Назови картинку (фигурку) на дне стакана, на какой звук начинается это слово?

Рви и бросай бумагу в левый стакан, когда скажу МАК, в правый – когда скажу БАК. Затем предлагается подуть в стакан и назвать, какой предмет на дне (мак или бак).

2. Ребенок дует на муку, которая покрывает картинки, лежащие на подносе.

3. Ребенок дует на перья/листочки/бумажные снежинки, которые покрывают картинки.

4. Ребенок дует в язычок-гудок, сбивает бумажный стаканчик и называет спрятанный под стаканом предмет.

5. Ребенок лопает шарик, внутри которого фигурка или иллюстрация нужного слова (стоит помнить, что некоторые дети могут бояться таких громких звуков).



6. Ребенок опускает стакан дном вниз в контейнер с подкрашенной водой и водит по дну контейнера, под которым лежат картинки, в ходе вышеописанных манипуляций картинки становятся видны.

7. Логопед заранее замораживает лед, внутри которого лежат картинки или фигурки. Ребенок льет теплую воду на лед, размораживая его.

8. Ребенок тянет за веревку, к которой привязаны фигурки. Фигурки можно закапывать в контейнер с сыпучим материалом или прятать под бумажный стакан, который будет падать.

9. Ребенок смывает водой/ губкой/ стирает влажной салфеткой пену/краску с заламинированного листа с картинками.

10. Ребенок может искать фигурке в контейнере с гидрогелем или сыпучим материалом.

11. Специалист заранее закрепляет полоску широкого скотча липкой стороной вперед между ножек стола или другими предметами. Ребенку необходимо кидать/снимать со скотча фигурки.

12. Ребенок сбивает мячом бумажный стаканчик, под которым прячется фигурка.



13. При выключенном свете ребенок ищет фонариком картинки, развешенные на стене.

14. Ребенок должен искать/узнавать предметы на ощупь через ткань.

15. Ребенок должен снимать картинки, наклеенные на специалиста. Здесь же можно закрепить название частей тела.

16. Специалист накрывает заламинированную картинку салфеткой. Ребенок капают на салфетку водой, картинка проявляется.

17. Ребенок ищет предметы по инструкции «в коробке», «под столом», «в шкафу» и называет их.

18. Ребенок с помощью предмета с наклеенной на него липучкой захватывает картинки со стола, переворачивает и называет их.

19. Игры с магнитным жезлом.

18. Многим известны игры, в которых необходимо светить фонариком на картинку, а внутри появляется другая картинка. Например, на листе нарисованы вагончики, а если подсветить вагончик снизу, то внутри появится груз.





Игра «ОДИН-МНОГО» с фонариком

Обязательным пунктом при работе с детьми с ТНР будет формирование навыков вербального общения со взрослыми и со сверстниками, **развитие социально-коммуникативных навыков**, используем приемы:

создание игровых ситуаций общения ребенок-взрослый, ребенок-ребенок;

включение детей ТНР в сюжетно-ролевые игры;

формирование совместной двигательной игры;

коммуникативные игры;

введение ритуалов приветствия и прощания.

Формируем умения:

Умение меняться;

Умение делиться;

Умение работать в паре (один катит, другой ловит; один держит, другой сыплет);

Умение выражать эмпатию (жалеть, радоваться и т.д. совместно с другим);

Умение выражать благодарность;

Умение соблюдать очередь;

Умение выражать отказ;

Умение просить о помощи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

