

Самоанализ урока русского языка

по теме

***«Однородные и неоднородные
определения»***

**учителя муниципального бюджетного
образовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Семеновой Натальи Анатольевны

*Данный урок проведен в 8А классе
МБОУ «СОШ №14» г. Нижневартовска.*

Тема урока «Однородные и неоднородные определения».

Цель урока: *формировать грамотное и осознанное использование в речи обучающихся конструкций с однородными/неоднородными определениями.*

- **формировать** умение правильно читать и писать предложения с однородными/неоднородными определениями; пунктуационные навыки, лингвистическую компетенцию (умение оперировать терминами);
- **развивать** положительную учебную мотивацию, объективную самооценку; внимание, логическое мышление, аргументированность речи; умение работать по алгоритму; в группах;
- **воспитывать** толерантное поведение в коллективе, формировать эстетический вкус.

**Содержание урока соответствует
требованиям стандарта, поставленной
цели и задачам.**

- Данный урок относится к разделу *«Простое осложненное предложение»*, является первым по теме «Однородные и неоднородные определения».
- Тип урока – урок изучения нового материала.

Структура урока соответствует его цели и типу:

- I. Организация начала урока. Сообщение темы. Мотивация. Целеполагание. (2 минуты).*
- II. Актуализация знаний, подготовка учащихся к восприятию новой информации (4 минуты).*
- III. Изучение нового материала (7 минут).*
- IV. Закрепление изученного материала (14 минут).
Цветотерапия (1 минута).*
- V. Обобщение изученного материала (2 минуты).*
- VI. Контроль усвоения изученного материала (подготовка к ГИА). Заполнение оценочных листов (6 минут).*
- VII. Рефлексия. (2 минуты).*
- VIII. Информация о домашнем задании, разъяснение способов его выполнения (2 минуты).*

- На организационном этапе учитель сообщает тему урока.

Эмоциональная мотивация проводится с опорой на жизненный опыт подростка, что способствует осознанному восприятию нового материала. Фраза «Если память это хранит, значит, это важно» прозвучала как открытие.

- На этапе целеполагания проводится постановка учебных задач учащихся совместно с учителем: что необходимо узнать? чему научиться?

Учитель сообщает *цель* урока, рассказывает о *формах* работы, которые будут использоваться на уроке.

**Связь нового с ранее изученным
осуществляется на этапе
актуализации учебного материала.**

Проведен фронтальный опрос по изученным ранее темам, необходимым для успешного усвоения нового материала.

С целью подготовки к активному и сознательному усвоению материала обучающимся предлагается по предложенным вопросам провести сравнительный анализ двух предложений, одно из которых содержит однородные, другое - неоднородные определения:

- 1) По какому признаку или признакам характеризуют предмет определения в обоих предложениях?*
- 2) Можно ли поставить между определениями союз **И**?*
- 3) С какой интонацией произносятся определения?*
- 4) Какими частями речи выражены определения?*

На этапе изучения нового материала обучающиеся работают в группах, самостоятельно изучают п. 26, выявляя признаки и условия однородных/неоднородных определений.

В процессе изучения теоретического материала учебника проводится классификация семантических и синтаксических закономерностей определений. Результаты работы заносятся в опорную таблицу. Применение знаний в новой вариативной ситуации (групповая работа) с подсказкой и коррекцией учителя способствует активизации учебной деятельности учащихся, вовлечению всех учащихся в работу. Четко сформулированные выводы учащихся законспектированы. Проблемный метод на данном этапе является наиболее эффективным.

Проведение цветотерапии после изучения нового материала соответствует валеологическим требованиям к уроку. Это позволяет обучающимся отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой. Интенсивное, насыщенное позитивными иллюстрациями слайд-шоу оказывает благотворное психологическое влияние на обучающихся, стимулирует работоспособность.

Закрепление изученного материала включает в себя выполнение *четырёх видов заданий разной степени сложности* :

- 1.«Лингвистическая разминка» (выделение «третьего лишнего предложения» из группы предложений).
- 2.Конструирование словосочетаний с однородными/неоднородными определениями.
- 3.Комплексная работа над упражнением 174 с последующей самопроверкой.
4. Распространение предложений однородными/неоднородными определениями.

Все задания дифференцированы по способу выполнения:

- 1) устная фронтальная форма выполнения;*
- 2) парная форма работы;*
- 3) индивидуальная форма работы;*
- 4) работа в группах.*

Применение различных форм работы, заданий разной степени сложности способствует более эффективному развитию учебных навыков по изучаемой теме, умению оперировать полученными знаниями, развитию речи, мышления, внимания, формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

- **На этапе обобщения** систематизированы знания о признаках однородных/неоднородных определений.
- **Контроль знаний** обучающихся является одним из ключевых этапов урока. Тестирование как форма работы на данном этапе позволяет объективно провести мониторинг усвоения материала, рационально использовать время.

Самопроверка и самооценка обучающимися результатов тестирования по алгоритму позволяет провести анализ выполнения работы, проверить усвоение знаний, формировать учебную мотивацию, объективную самооценку.

- В конце урока проведена рефлексия, заполнены оценочные листы. Метод незаконченных суждений и использование оценочных листов способствует быстрым лаконичным ответам, позволяет проанализировать работу каждого обучающегося на уроке.

- Дифференциация домашнего задания направлена на продуктивное закрепление изученного материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося и уровня знаний.

В ходе планирования и проведения урока учтены следующие принципы обучения:

- принцип доступности обучения – учет возрастных особенностей детей при подборе учебного материала, формулировке вопросов, оценивании результатов учебной деятельности;
- принцип систематичности и последовательности – задания предлагались учащимся по принципу нарастания сложности;
- принцип самостоятельности – групповая и индивидуальная форма работы способствовали самостоятельности и активному включению учащихся в урочную деятельность, учитель выполнял роль консультанта, направлял деятельность учащихся;
- на уроке преобладали задания продуктивного характера, проблемный метод подачи нового материала;
- принцип дифференциации и индивидуализации учитывался при формировании групп, формулировке вопросов в группах, при выборе домашнего задания;
- работа учащихся мотивирована обращением к личному опыту, качественной формой оценивания, самооценкой.

**На данном уроке были использованы
элементы следующих педагогических
технологий:**

- 1) личностно-ориентированные технологии: педагогика сотрудничества, гуманно-личностный подход;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) здоровьесберегающие технологии: учет индивидуальных особенностей обучающихся и возрастных психологических закономерностей;
- 4) компетентностный подход;
- 5) ИКТ.

Используемые методы (проблемный метод, метод тестирования, метод лингвистического анализа предложений) и приемы (совместное целеполагание, эмоциональная мотивация с опорой на жизненный опыт, конспектирование, цветотерапия, лингвистическая игра), заполнение оценочного листа, дифференцированное домашнее задание соответствовали целям урока, обеспечивали продуктивный характер деятельности обучающихся.

На уроке применялись разные формы учебной работы: фронтальная – на этапе актуализации, обобщения, групповая – на этапе изучения нового материала, парная – на этапе закрепления, индивидуальная – в работе с учебником. Самостоятельная работа обучающихся была организована в группах, парах и индивидуально.

- Контроль деятельности учащихся на уроке осуществлялся в форме устных ответов, самопроверки заданий по алгоритму, слайд-презентации; контроль усвоения учебного материала – в письменной форме (тестирование).
- Чередование разных видов деятельности: письмо, говорение, слушание, чтение – позволило реализовать требования здоровьесберегающих технологий, способствовало более эффективному усвоению материала, экономии времени.

Созданию *доброжелательной атмосферы* на уроке способствовал демократический стиль общения, позитивный настрой учителя, внимание к каждому ученику. Качественная эмоциональная оценка работы учащихся создавала ситуацию успеха на уроке.

Обучающиеся были достаточно активны и организованны в течение всего урока, показывали способность применять знания, умения, навыки на практике, демонстрировали хороший уровень усвоения учебного материала.

Оптимальный выбор используемых технологий, форм, методов и приемов обучения позволил достичь поставленной цели урока.