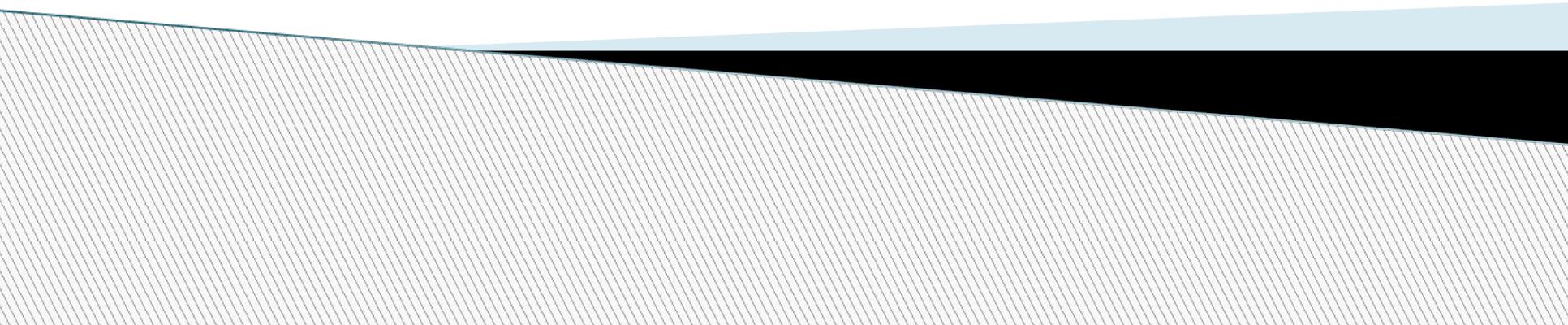
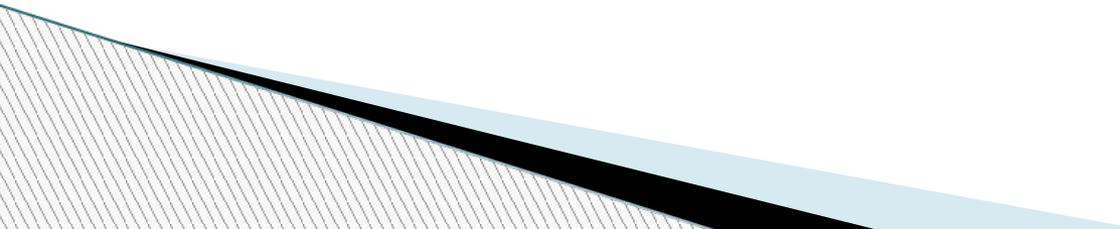


Нестандартные системы оценивания

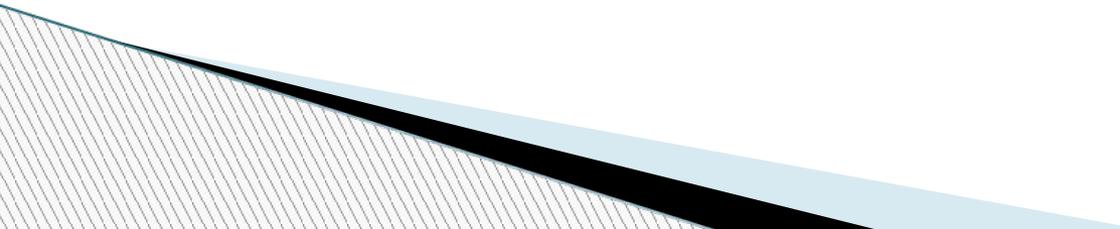
Диагностическая карта



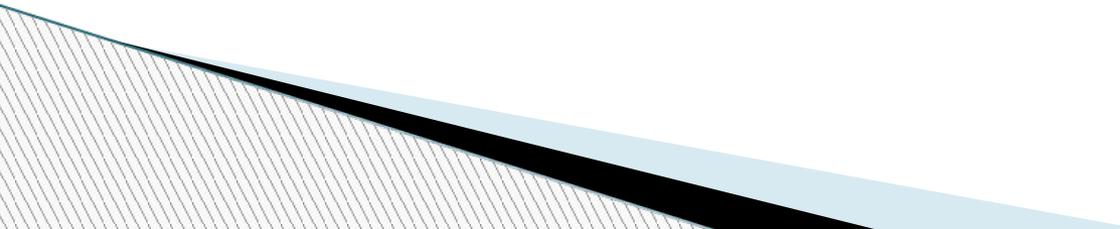
Диагностические цели

- Допускают объективный и однозначный контроль степени их достижения
 - Позволяют прогнозировать результаты деятельности учеников
- 

Алгоритм постановки диагностических целей системы уроков

- Шаг 1: формулируем проблему изучаемой темы (например, концепцию произведения)
 - Шаг 2: формулируем цели в диагностической форме
- 

Как формулировать диагностические цели

1. Что смогут узнать ученики из наших уроков?
 2. Какие понятия будут осваивать на уроках?
 3. Чему научатся? Какие умения будут осваивать и на каком уровне?
 4. В какой самостоятельной деятельности учеников проявятся их знания, понимания, умения? Что они смогут сделать во время урока и после него?
- 

Диагностическая карта (по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского)

Диагностические цели	Форма контроля	Уровень усвоения
Знание истории создания романа.	Тест	
Умение составлять характеристику персонажей	Письменная работа (составление характеристики героя)	
Умение определять роль описаний в тексте	Практическая работа с текстом «Роль интерьера и пейзажа в создании образа героя»	
Оценка психологизма изображаемых автором событий путем анализа эпизодов текста	Выразительное чтение эпизодов	
Умение определять тему, проблематику и идею произведения и интерпретировать эти знания в творческой работе	Сочинение по произведению	



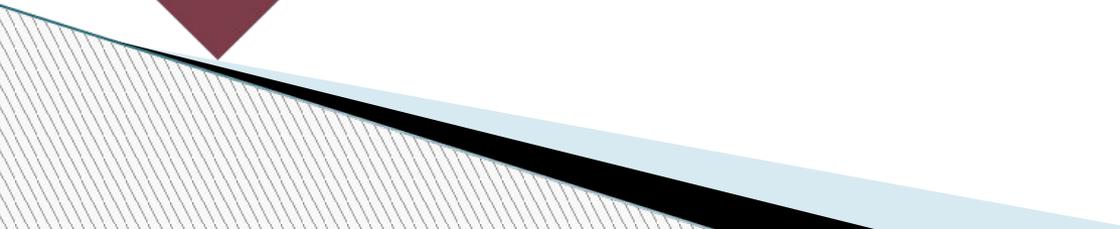
• Диагностические цели урока

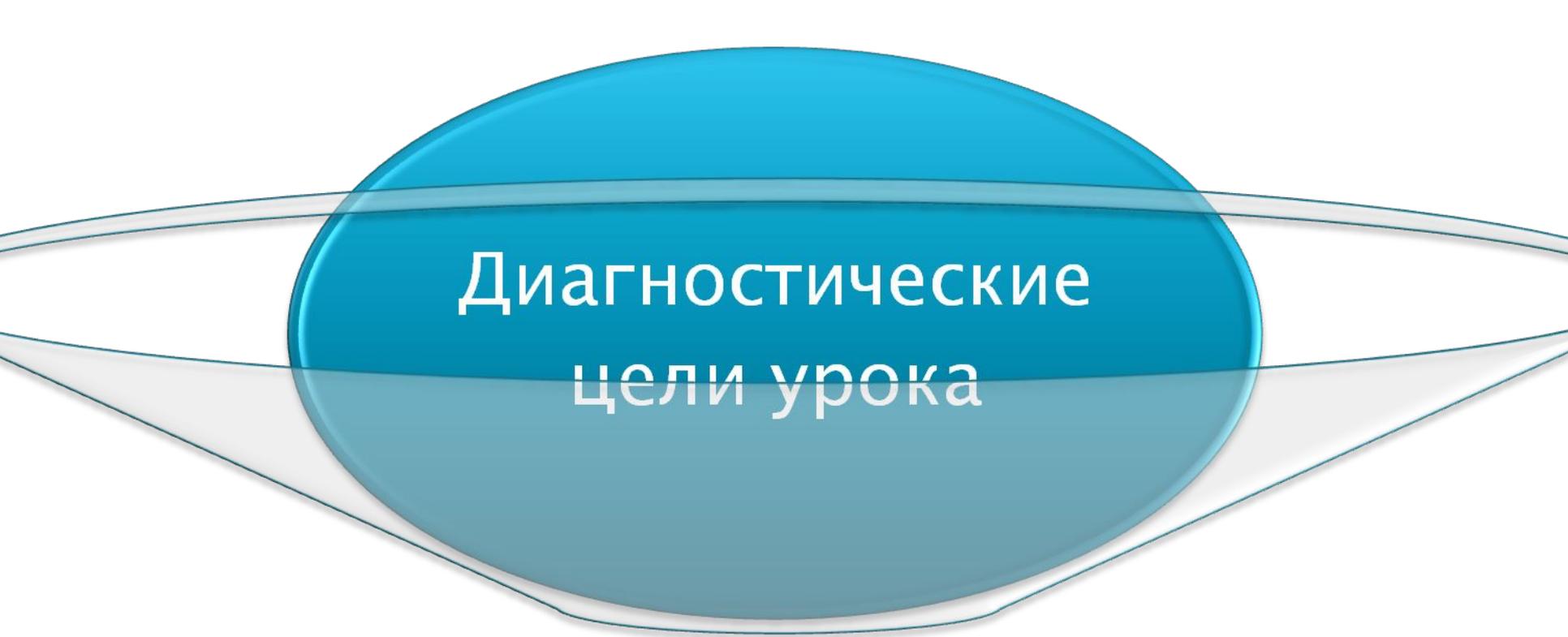


• Основное содержание урока

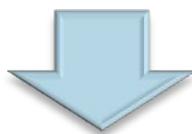


• Желаемый результат урока





Диагностические
цели урока



***Формирование основных
компетенций***

