

**«Обучение грамоте на занятиях в ДОО.  
Урок чтения в школе.**

**Реализация преемственности между дошкольным  
и начальным уровнем образования»**

**«В каком возрасте начинать обучение  
ребенка чтению?»**

**Саблина Лидия Владимировна,  
руководитель РМО учителей начальных классов**

- Многие родители заинтересованы в том, чтобы научить ребенка читать и писать ещё до начала обучения в школе. Ведь тогда ребенок будет быстрее усваивать новый материал, станет приносить домой хорошие отметки и будет активно участвовать в общественной жизни школы.

ФГОС НОО позволяет отложить обучение грамоте до момента поступления ребенка в первый класс средней общеобразовательной школы. Сейчас, согласно законодательству, ребенок не обязан уметь читать на момент поступления в школу.

Обучение детей грамоте — это и есть содержание учебного плана первого класса.

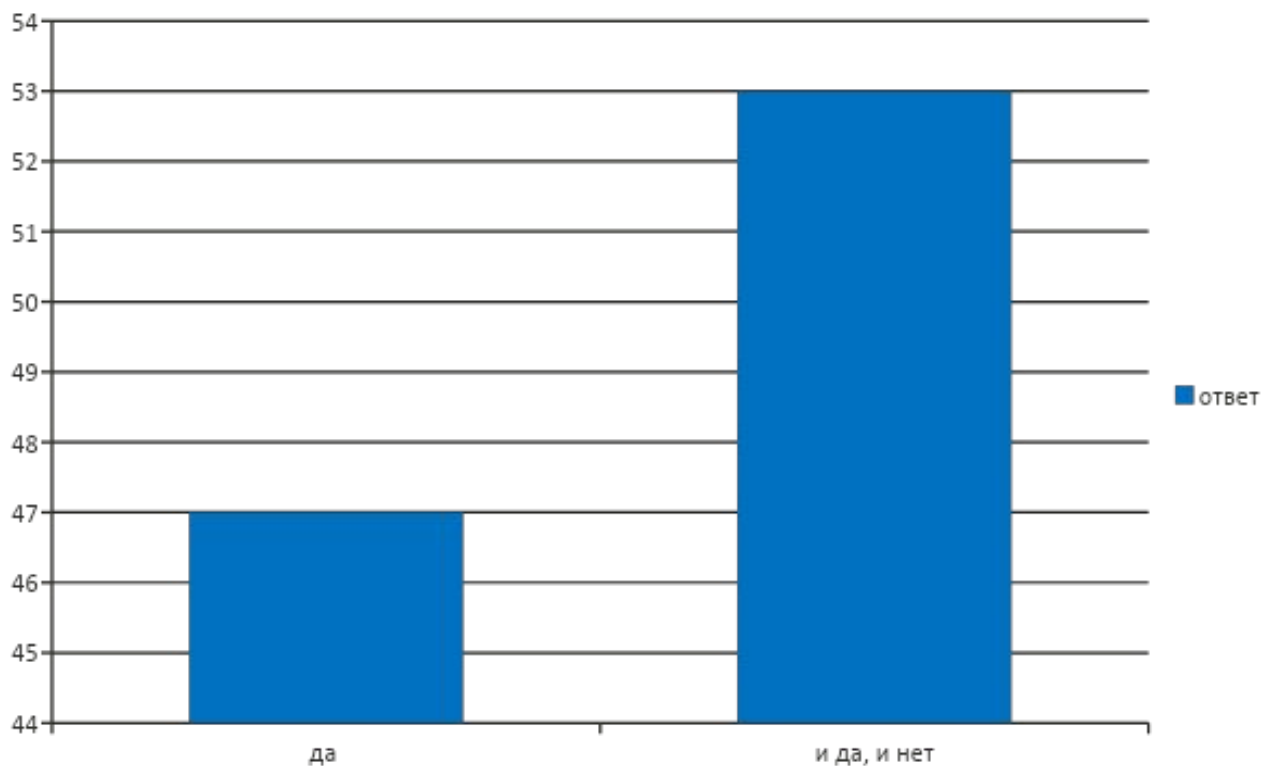
# Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Кичменгско- Городецкая средняя школа»

## Портрет будущего первоклассника:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- - любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- -эмоционально -отзывчивый;
- -овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- -способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- -способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- -имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- -овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- -овладевший необходимыми умениями и навыками ( у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности).

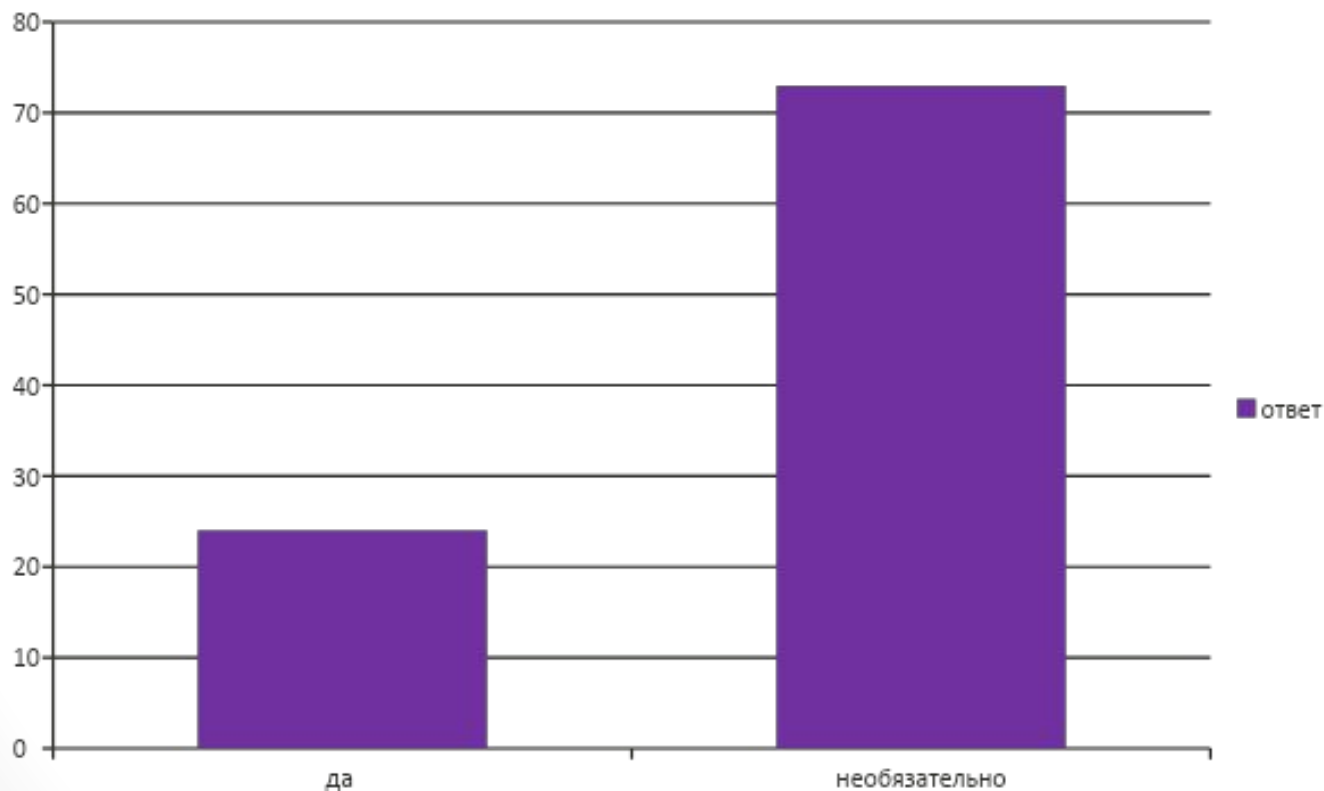
# В 1 класс поступил читающий ребенок. Это хорошо?

(Мнение педагогов района  
согласно статистическому опросу)

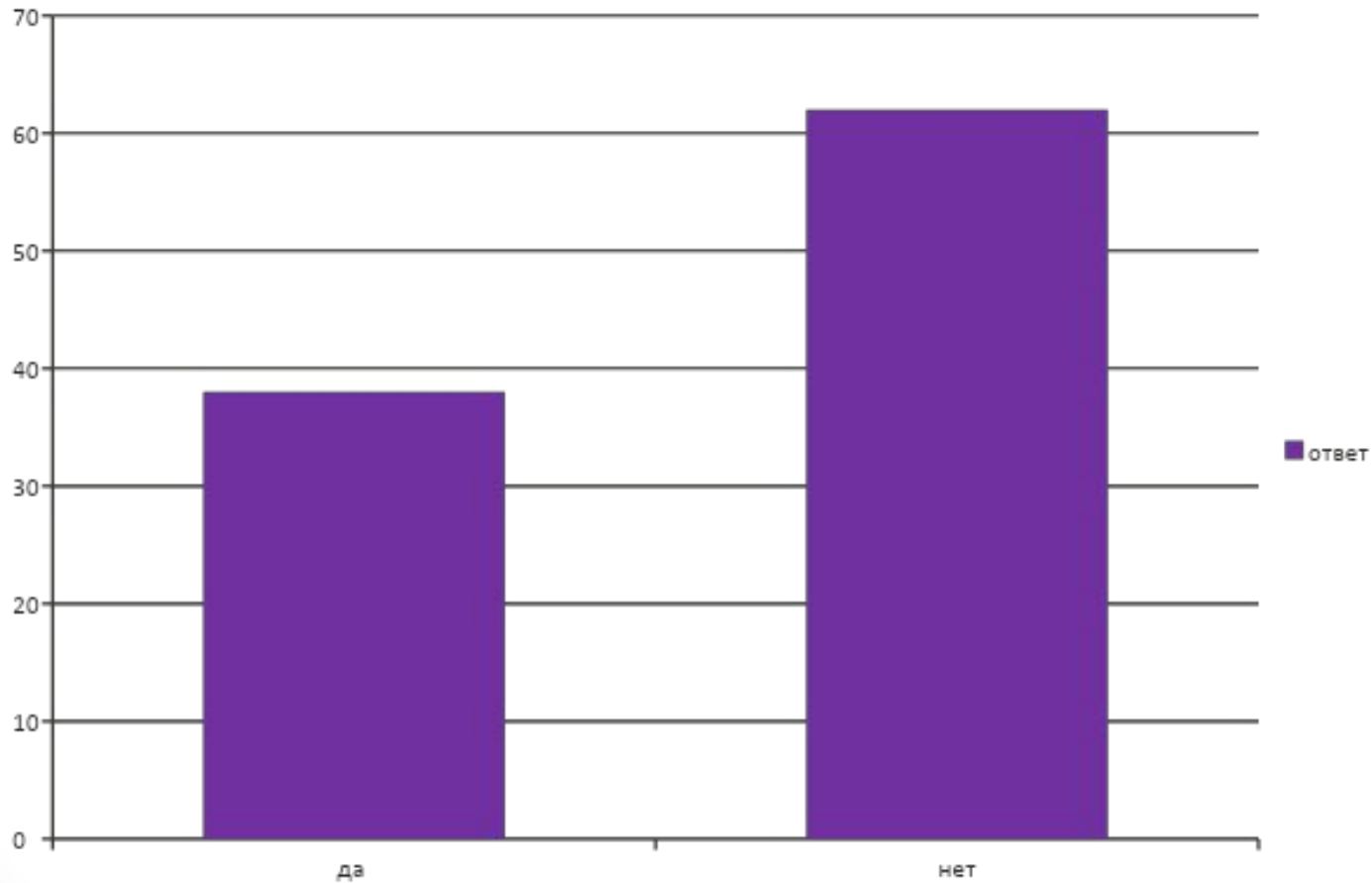


## «Плюсы» и «минусы» читающего дошкольника

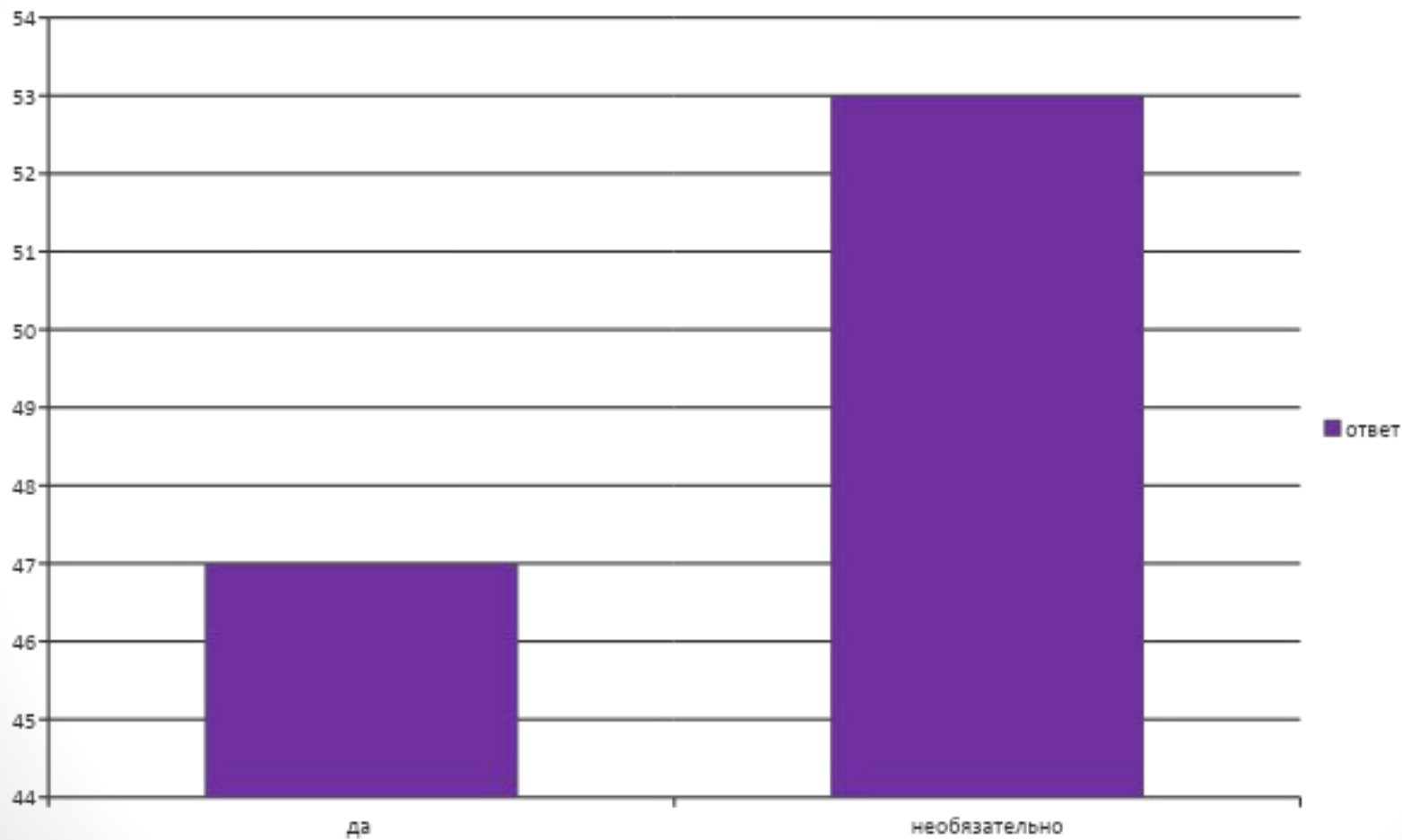
- **Читающий ученик лучше различает звуки речи.**



# На уроках обучения грамоте у читающего ученика более низкая мотивация



## Читающий ученик быстрее учится писать.



## **Несколько факторов, отражающих положительную сторону раннего обучения чтению:**

- Читающий ребенок увереннее чувствует себя на уроке, без помощи взрослых может прочитать задание.
- Чтение увеличивает словарный запас ребёнка, способствует расширению знаний об окружающем мире,
- Читающий ученик чувствует себя уверенным и спокойным в адаптационный период.



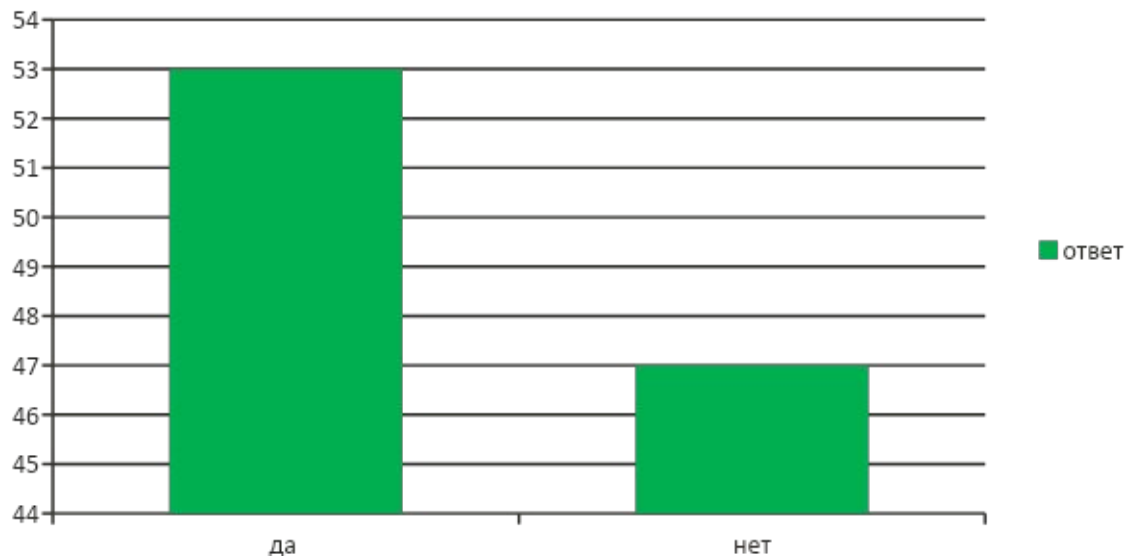
## Несколько факторов, отражающих отрицательную сторону раннего обучения чтению:

- Насильственное обучение чтению в дошкольный период вызывает снижение школьной мотивации, стойкое отвращение к чтению.
- У читающего дошкольника понижается интерес к обучению чтению в школе.
- Неправильное обучение чтению дает:
  - несформированность звукового восприятия слова и , как следствие, ошибочное письмо;
  - отрывистое чтение, неправильная постановка ударения;
  - бессмысленное чтение ( не понимают смысла прочитанного)

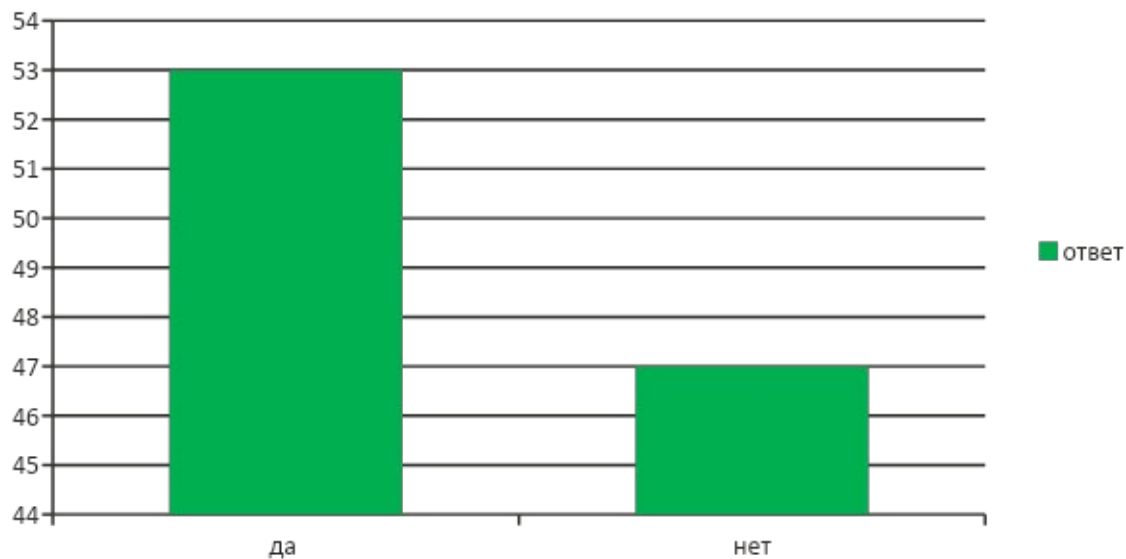
# «В каком возрасте начинать обучение ребенка чтению?»

(Мнение педагогов района согласно статистическому опросу)

- **Считаете ли Вы, что в школу из детского сада должен приходиться читающий ребенок?**



- **Рекомендуете ли Вы лично родителям будущих первоклассников обучение детей чтению до школы?**



# Мнение специалистов

- Для успешного обучения чтению и дальнейшего совершенствования данного умения у ребенка должны быть сформированы базовые познавательные функции:
  - зрительно-пространственное восприятие,
  - развитая мелкая моторика,
  - звуко-буквенный анализ,
  - саморегуляция и контроль деятельности,
  - устойчивое удержание в памяти инструкции из 3-х шагов,
  - анализ и синтез

## Мнение специалистов

- По данным **Института Возрастной Физиологии Российской Академии Образования** у значительной части детей, поступающих в школу, отмечена возрастная несформированность речи (до 60%), моторики (30–35%), зрительного и зрительно-пространственного восприятия (до 50%), зрительно-моторных и слухо-моторных ко-ординаций (до 35%).
- Все это – базовые познавательные (школьно-значимые) функции, обеспечивающие формирование навыков письма и чтения
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zt4TPLe7mec&t=0s>
- "Современный дошкольник Мифы и реалии развития Безруких М М" ИВФ РАО

## Мнение специалистов

- Не стоит забывать, что в тот момент, когда начинается обучение письму и чтению (сейчас средний возраст первоклассников – примерно 6,5 лет), многие из этих необходимых для формирования навыков функций еще недостаточно сформированы (незрелы). Многолетние исследования института возрастной физиологии РАО показали, что около 70% первоклассников имеют недостаточную сформированность произвольной регуляции и контроля деятельности, около 30% имеют несформированность звуко-буквенного анализа, у 35% выявляется несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия, у 30–35% недостаточно сформированы механизмы нервно-мышечной регуляции и моторного контроля.
- Важно заметить, что возрастная несформированность функций у определенного числа детей в 6,5 лет нормальна и естественна и обусловлена различными темпами созревания.

## Мнение педагогов

- В дошкольный период работать над всесторонним развитием ребенка
- К вопросу обучения чтению в дошкольный период подходить с осторожностью, учитывая желание ребенка, его физиологическую и психологическую ГОТОВНОСТЬ.

## *Вопрос к размышлению:*

- *Стараемся научить детей читать как можно раньше, а у них отношение к чтению с каждым годом все хуже....*
  - *?????????????*