

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ
«ОРИЕНТИРОВКА В
ПРОСТРАНСТВЕ»

САФОНОВА ЕЛЕНА



ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ

- Знание частей тела и их пространственного расположения (вверху-внизу, спереди-сзади, правая-левая)
- Нахождение ребёнком и показ частей тела по словесной инструкции педагога.

АНАТОМИЧЕСКАЯ КУКЛА



ВОПРОСЫ К РЕБЕНКУ

- «Покажи голову, нос, ...»
- «Что у тебя одно? Что у тебя по два?»
- «Животик у тебя спереди или сзади?»

ОРИЕНТИРОВКА ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ

- Вперёд, назад, вверх, вниз; впереди, сзади, вверху, внизу.
- Выполнение заданий по словесной инструкции педагога.
- Нужны: игрушки

ВОПРОСЫ К РЕБЕНКУ

- Подними ручки вверх
- Потянись вправо
- Повернись влево

ЧТО ДАЛЬШЕ ОТ ТЕБЯ?

Реальный ребенок



ОРИЕНТИРОВКА С ПОМОЩЬЮ СЛУХА И ОБОНЯНИЯ

- Ориентировка в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния.
- Определение ребёнком направления (места) звучания предмета, принадлежность запаха.
- Звучащий предмет (колокольчик), набор запахов (присущий предметам: овощи, фрукты, мыло и др.; присущий помещениям: кабинет врача, кухня и др.)

ЗВУЧАЩИЕ ИГРУШКИ



БЫТОВЫЕ ЗАПАХИ



ЗАПАХИ ПОМЕЩЕНИЙ



ВОПРОСЫ К РЕБЕНКУ

- «Иди в ту сторону, откуда позвали». «Угадай, кто позвал». «Иди на звук колокольчика». «Угадай, чем пахнет; где так пахнет?»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ

- Нахождение ребёнком и показ частей тела по словесной инструкции педагога; проговаривание пространственного положения частей тела
- На своем теле и кукле

ВОПРОСЫ К РЕБЕНКУ

- «Покажи голову, нос, ...»
- «Что у тебя одно? Что у тебя по два?»
- «Где у тебя находится живот?»
- «Что у куклы сзади?»
- «Возьми карандаш в правую руку»

ОРИЕНТИРОВКА ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ

- Вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.
- Требуется: флажок, игрушки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА

- «Покажи флажком вперёд, направо, ...»
- «Пройди направо, повернись и пройди назад, ...»
- «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя ...».

ОРИЕНТИРОВКА С ПОМОЩЬЮ ОБОНЯНИЯ, СЛУХА

- Определение ребёнком направления (места) звучания предмета, **характер** и принадлежность запаха.
- Аналогично первому году обучения

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ

- Аналогично 2 году обучения

ОРИЕНТИРОВКА ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ

- Вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева
- Требуется: флажок, игрушки
- Задания аналогичные 2 году обучения

ОРИЕНТИРОВКА ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА

- Впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева; впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева
- Требуются: Набор мелких игрушек или предметы реального пространства.
- Выполнение действий с игрушками по словесной инструкции педагога; словесное обозначение пространственных отношений.

ЗАДАНИЕ К РЕБЕНКУ

- «Поставь зайчика справа от ёлки, за ёлку, перед домиком».
- «Что находится слева от...?»
- «Расскажи, где находится шкаф»

ПОСТАВЬ ...



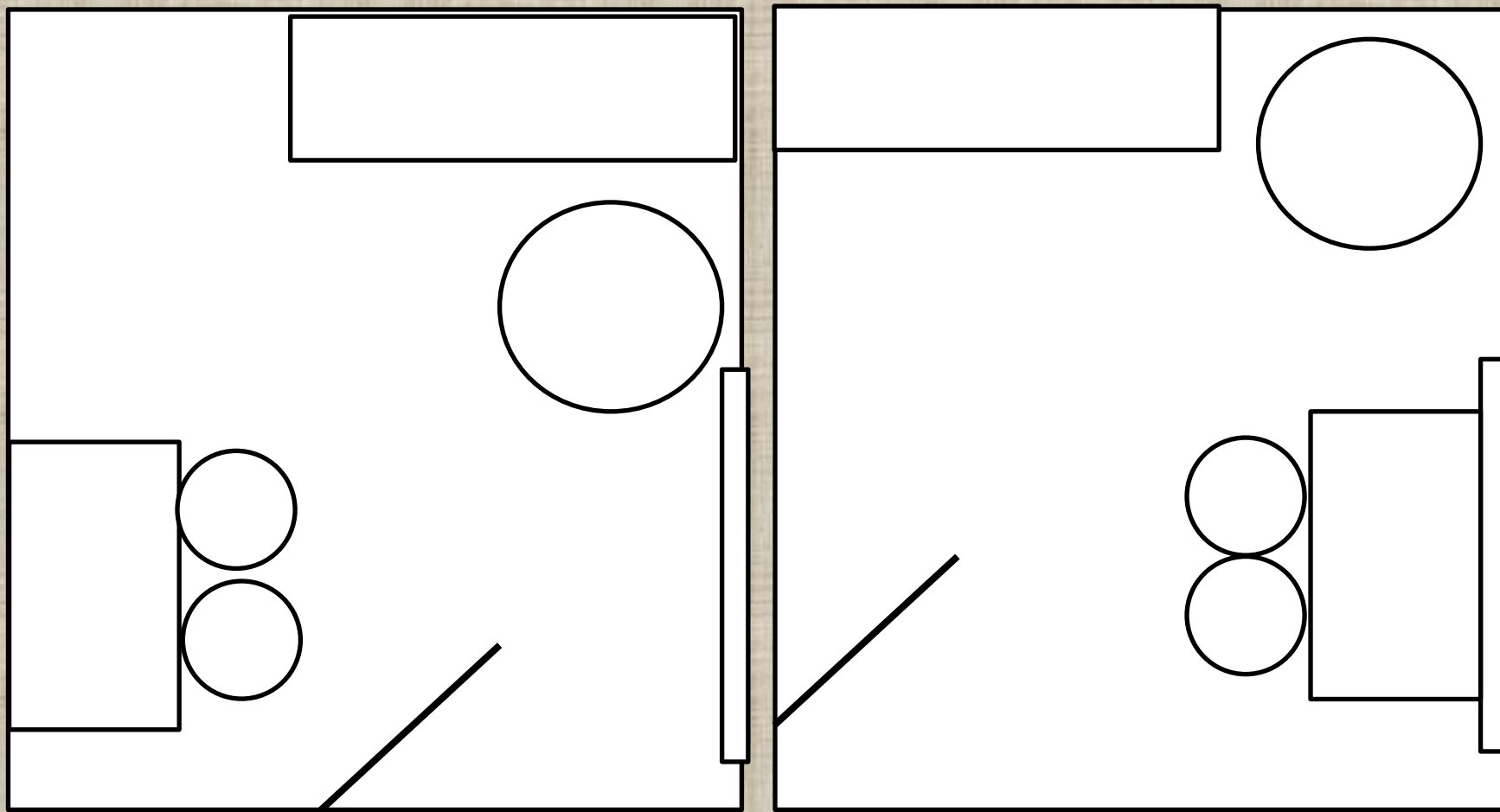
ОРИЕНТИРОВКА ПО СХЕМЕ

- Соотнести расположение предметов в реальном пространстве со схемой.
- Схема кукольной комнаты; кукольная мебель, соответствующий набор геометрических фигур.
- Моделирование простейших пространственных отношений из строительного материала, геометрических фигур. Словесное обозначение местоположения.

ЗАДАНИЯ РЕБЕНКУ

- «Какая мебель нарисована на схеме. Расскажи, где она находится. Расставь мебель на фланелеграфе так же, как она расположена на схеме».
- «Составь из геометрических фигур свою схему комнаты. Чем она отличается от моей схемы?»

СРАВНЕНИЕ СХЕМЫ РЕБЕНКА СО СХЕМОЙ ПЕДАГОГА, ПОИСК ОШИБОК



ОРИЕНТИРОВКА С ПОМОЩЬЮ ОБОНЯНИЯ И СЛУХА

- Звучащие предметы (колокольчик, будильник, радио и др.), фонограммы (звуки природы, города, бытовые звуки); набор запахов (присущий предметам: овощи, фрукты, мыло и др.; присущий помещениям: кабинет врача, кухня и др.)

ВОПРОС К РЕБЕНКУ

- «Иди в ту сторону, откуда позвали».
- «Угадай, кто позвал».
- «Иди на звук колокольчика».
- «Угадай, чем пахнет; где так пахнет?»
- «Что это за звуки: что это и где это можно услышать?»
- «Приближается предмет или удаляется?»
- «Быстро движется или медленно (по звуку, по запаху)?"

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ

- «Какие части тела ты знаешь и где они расположены?»

ОРИЕНТИРОВКА ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ

- Аналогично 3 году обучения

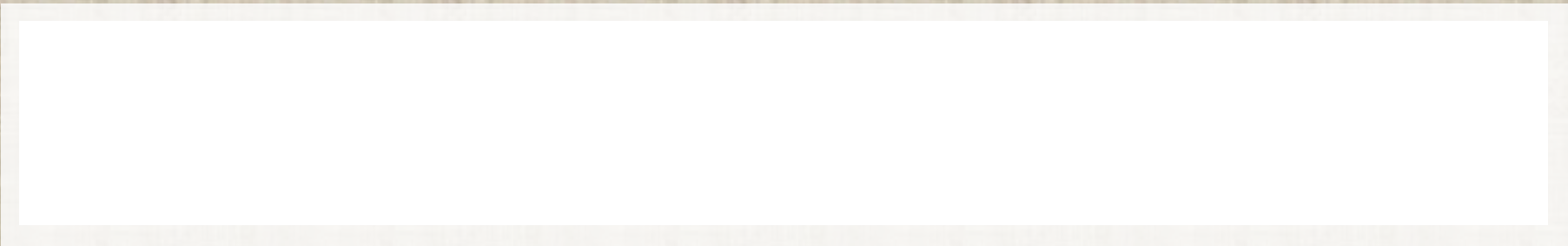
ЗАДАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА-ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

- Выполнение действий с игрушками, заданий по словесной инструкции педагога
- Аналогично 3 году обучения+
- «Назови все предметы, которые расположены справа от меня (товарища)».

ВСЕ ЧТО... ОТ ТОВАРИЩА?

Реальный ребенок



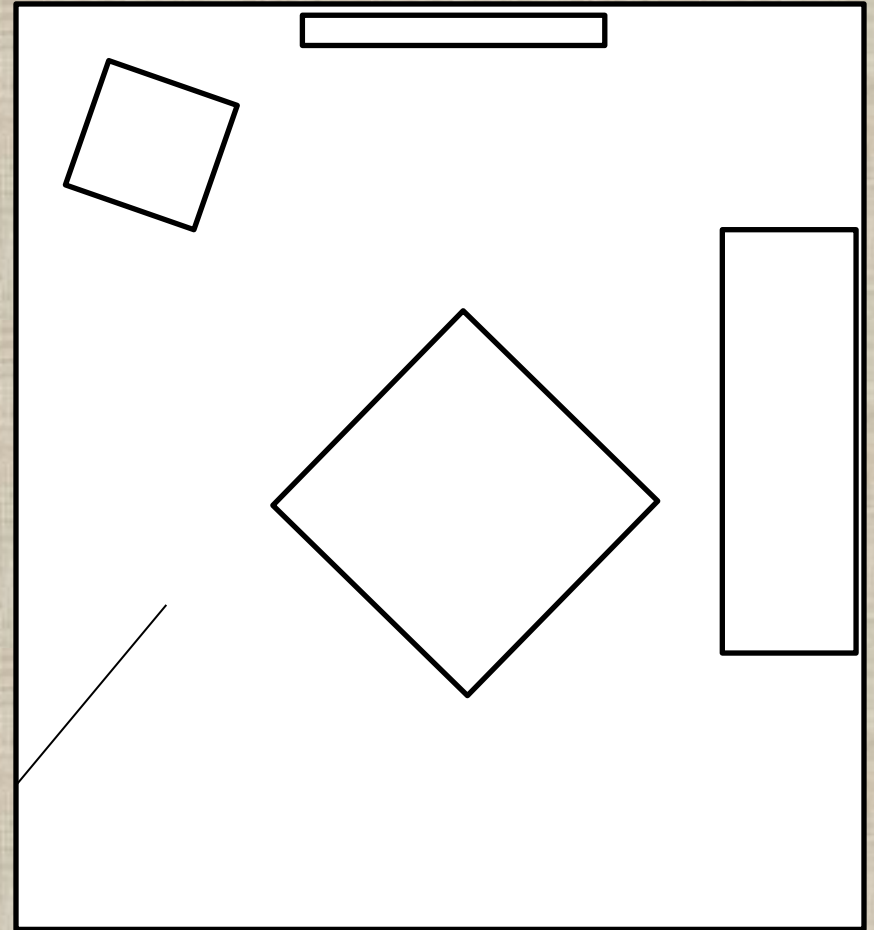


ОРИЕНТИРОВКА ПО СХЕМЕ

- Соотнести расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.
- Схема кукольной комнаты; кукольная мебель, соответствующий набор геометрических фигур. Схема пути до игрушки (предмета)
- Моделирование простейших пространственных отношений из строительного материала, геометрических фигур. Передвижение по схеме пути. Словесное обозначение местоположения

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА

- «Какая мебель нарисована на схеме. Расскажи, где она находится. Расставь мебель на фланелеграфе так же, как она расположена на схеме».
- «Составь из геометрических фигур свою схему комнаты. Чем она отличается от моей схемы?»
«Пройди по схеме путь до игрушки».



ОРИЕНТИРОВКА ПО СЛУХУ И ОБОНЯНИЮ

- Аналогично 3 году обучения