Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в Приарктическом регионе»

«Все законы воспитания и развития должны быть основаны на физиологии»

И.П. Павлов

(Цит. По собр. соч., 1951. – Т. 3. – Кн. 2. – С. 432)

«Читая физиологию, на каждой странице мы убеждаемся в обширной возможности действовать на физическое развитие индивида….. Из этого источника, только что открывающегося, воспитание почти еще и не черпало»

К.Д. Ушинский

(Цит. по собр.соч., 1962- Т.5, с.24.)

МБПД содержит знания о клинических и биологических проблемах специальной педагогики и психологии, находится в предметной области с нечеткой системологией на стыке естественных и гуманитарных наук.

Входит в профессиональный цикл дисциплин, его базовую часть.

ЦЕЛЬ: знакомство с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение причин возникновения (социальных и биологических) клинических проявлений дизонтогенеза;
2. Применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;
3. Совместное использование медико-психолого-педагогической помощи в коррекционной работе.

Ожидаемые результаты

1. Способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.
2. Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков, необходимую в профессиональной деятельности.
3. Умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения детей и подростков с ОВЗ.
4. Способность использовать инновационные технологии в практической деятельности.
5. Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных отраслей знаний

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана:

- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования,
- Специальная психология,
- Организация коррекционно-развивающего обучения с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Медико-биологические проблемы дефектологии

Общая трудоемкость 3 з.е. 108, в том числе:

аудиторная учебная нагрузка:

10 час – лекции;

22 час – практические занятия;

Тестирование, реферат, контрольные работы

Экзамен

самостоятельная работа

Учебно-тематический план дисциплины

1. Естественно-научные основы психических процессов. Структурно-функциональные основы обучения.
2. Наследственность и среда. Сенситивные, кризисные и критические периоды развития.
3. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика нарушений.
4. Патология сенсорных систем.
5. Актуальные проблемы организации медико-социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

(п.27 ст.2 ФЗ № 273)

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(п. 16 ст. 2 ФЗ №273)

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 14 января 2013 года № 12 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений»

«Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования:

- ✔неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие
- ✔незрячие, слабовидящие и позднослепшие
- ✔с тяжелой речевой патологией
- ✔с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✔с задержкой психического развития
- ✔с умственной отсталостью»

Дети с ОВЗ могут являться или не являться инвалидами

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучающиеся с ОВЗ:

-Глухие

-Слабослышащие и позднооглохшие

-Слепые

-Слабовидящие

-С тяжелыми нарушениями речи

-Нарушением опорно-двигательного аппарата

-Задержкой психического развития

-Расстройством аутистического спектра

-Умственной отсталостью

дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»)

Основные медицинские проблемы детей и подростков

- Рост врожденных заболеваний, дефектов развития
- Значительный рост психических расстройств (пограничных состояний)
- Рост уровня школьно-ассоциированных заболеваний за период обучения
- Преобладание воспалительных гинекологических заболеваний у девочек и девушек (репродуктивное здоровье)
- Высокий уровень травматизма

Схема возрастной периодизации онтогенеза человека

Название	Сроки	
Внутриутробное развитие (антенатальный период)		
Эмбриональный период	0-2 месяца антенатального развития	
Плодовой (фетальный период)	2-9 месяцев антенатального развития	
Постнатальное развитие		
Перинатальный период	28 недель антенатального развития – первые 10 дней постнатального периода	
Период новорожденности	Первый месяц жизни	
Грудной возраст	1 месяц - 1 год	
Раннее детство	1-3 года	
Первое детство (дошкольный возраст)	4-7 лет	
Второе детство (младший школьный возраст)	8-12 лет мальчики	8-11 лет девочки
Подростковый возраст (пубертатный период) (старший школьный возраст)	13-16 лет мальчики	12-15 лет девочки
Юношеский возраст (ювенильный)	17-21 год юноши	16-20 лет девушки
Зрелый возраст, 1 период	22-35 лет мужчины	21-35 лет женщины
Зрелый возраст, 2 период	36-60 лет мужчины	36-55 лет женщины
Пожилой возраст	61-74 года мужчины	56-74 года женщины
Старческий возраст	75-90 лет	
Долгожители	90 лет и выше	

Законы роста и развития организма

1). Неравномерность темпа роста и развития.

2). Гетерохронность: неодновременность роста и развития отдельных органов и систем.

3). Половой диморфизм: обусловленность роста и развития полом.

4). Биологическая надежность функциональных систем и организма в целом.

5). Генетическая обусловленность роста и развития.

6). Обусловленность роста и развития средовыми факторами.

7). Акселерация роста и развития.

Закономерности онтогенетического развития

1. Гетерохронность развития. Системогенез.
2. Непрерывность.
3. Необратимость.
4. Последовательность.
5. Индивидуальность.

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Детская неврология, М., 2001.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. СПб.; Лань, 2002. с. 408
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учеб. заведений – М.: Академия, 2008. – 416 с.
4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. - Москва [и др.] : С-Пб, 2008.
5. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М.: Аспект Пресс, 2005. с. 285.

Дополнительные источники:

1. **Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. М.: МПСИ, МОДЭК, 2009.**
2. **Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. М.: Генезис, 2010.**
3. **Югова Е.А., Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология. – М.: Академия, 2011. – 336 с.**
4. **Юрьев В.В. Рост и развитие ребенка: справочное издание – СПб: Питер, 2008 – 272 с.**
5. **Физиология роста и развития детей и подростков: практическое руководство /под ред. А.А. Баранова, Л. А. Щеплягиной.– М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.– 432 с.**

Интернет-ресурсы:

http://www.sigla.ru.http://www.sigla.ru. Научная библиотека МГУ;

httphttp://http://wwwhttp://www.http://www.disserrhttp://www.disserr.http://www.disserr.com;

httphttp://http://wwwhttp://www.http://www.pedlibhttp://www.pedlib.http://www.pedlib.ru; httphttp://http://psyeduhttp://psyedu.http://psyedu.ru

Каталог образовательных интернет-ресурсов // Курс «Возрастная анатомия, физиология гигиена».

Форма доступа:

httphttp://http://wwwhttp://www.http://www.eduhttp://www.edu.http://www.edu.ruhttp://www.edu.ru/http://www.edu.ru/moduleshttp://www.edu.ru/modules.http://www.edu.ru/modules.phphttp://www.edu.ru/modules.php?http://www.edu.ru/modules.php?ophttp://www.edu.ru/modules.php?op=http://www.edu.ru/modules.php?op=modloadhttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&namehttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Webhttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Linkshttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&filehttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=indexhttp://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&lhttp://www