

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ**

**Доцент кафедры техники и
технологического
образования ИФМИТО Леонов
М.В.**

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Система современного технологического образования в России – результат исторического развития основ трудового воспитания, трудового и профессионального обучения. На всем протяжении существования человечества воспитание являлось процессом передачи накопленного опыта предков. Воспитание возникло как необходимая составляющая выживания человека и его приспособления к окружающей среде. Содержание воспитания постоянно изменялось, благодаря развитию человеческого сознания и углублению представлений об окружающем мире. Трудовое воспитание и обучение, как процессы формирования положительного отношения молодого поколения к труду и передача определенного опыта неразрывно связаны с историей развития человечества, а историю трудового обучения невозможно рассматривать отдельно от истории развития образования и школы.

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ, ПОВЛИЯВШИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ДО XVIII В.

- **862** год, согласно «Повести Временных лет», славянские и финно-угорские племена призвали на княжение варягов (Рюрик, в Новгороде, Синеус – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске)
- **863** год создание старославянского алфавита – кириллицы, т.е. Создание нового письменного языка – славянского (старославянский или староболгарский). Кирилл (в миру Константин 827—869) и Мефодий (в миру Михаил; 815—885)
- **882** год образование древнерусского государства Киевская Русь (IX–XIII вв)
- **988** год принятие христианства
- Основание Москвы **1147г.** (официальная дата)
- **С 1237 по 1480 годы** – Татаро-монгольское иго
- Книгопечатание – 1 марта **1564** года в Москве вышла первая книга «Апостол», Иван Федоров (1520-1583)
- **1687** год открыта Славяно-греко-латинская академия — первое в России высшее учебное заведение.

Ремесла древней Руси IX-XII в.в. (обработка металла)

- **Черная металлургия** (сыродутный процесс)
- **Свободная ковка** сварка, пробивание отверстий, кручение, клепка пластин, наваривание стальных лезвий и закалка стали. В каждой кузнице, как правило, работало два кузнеца - мастер и подмастерье.
- **Кузнечная сварка железа и стали**
- (Замочные пружины толщиной от 0,8 до 2 мм сваривались из двух полос железа и стали, следовательно, каждая половинка имела толщину от 0.4 до 1 мм. Возможно, что кузнец сваривал болванки пружин более толстого сечения и потом их вытягивал, в этом случае железные и стальные заготовки не могли превышать в толщине 2—5 мм.)
- Свариваемые полосы в многослойных лезвиях ножей
- **ТО и ХТО** (цементация)

Ремесла древней Руси IX-XII в.в. (обработка металла)

Довольно сложной и трудоемкой была технология изготовления кольчуг; их делали из маленьких плоских железных колец диаметром от 13 до 22 мм. Иногда поверхность колец орнаментировали. Кольчуга на средний рост в зависимости от размера колец состояла из 10-17 тысяч колец. Соединительные кольца, а их было ровно $1/2$ от общего числа, склепывали заклепками диаметром 0,75-1,0 мм.

ТЕХНОЛОГИИ НА РУСИ XVI-XVII ВЕК

В области практической механики русские строители в 16-17в.в. умели планы будущего сооружения, планировали технологический процесс, знали условия прочности, нагружения отдельных конструкций — стен, колонн, сводов, учитывали состояние почвы, свойства материалов, над которыми, как предполагают исследователи, производились выборочные испытания. Шедевром фортификационных сооружений был Соловецкий кремль, неприступная для того времени крепость. Строители достигали оптимальных результатов при решении проблем акустики помещений.

ПРИМЕРЫ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НА РУСИ К НАЧАЛУ XVIII ВЕКА

Храм Василия Блаженного (Собор Покрова
Пресвятой Богородицы, что на Рву)

1555 – 1561г.г. (высота 60 м.)

Колокольня Ивана Великого 1600г. (высота 81
м.)

34 колокола, самый большой 65320 кг

ТЕХНОЛОГИИ НА РУСИ XVI-XVII ВЕК

В XVI—XVII веках происходит становление «механизированной» металлургии на Руси, в частности на Урале. Проводятся дренажные работы, строятся водоотводы, плотины и мосты. А все это было невозможно без достаточно высоких познаний в области практической механики.

По оценкам исследователей, достаточно высокой была культура математического исчисления и инструментального счета на Руси.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ РЕМЕСЛАМ В РОССИИ ДО XVIII ВЕКА

До XVIII века Россия не располагала системой постоянно действующих учебных заведений, обучение ремеслам на протяжении многих веков осуществлялось в форме ремесленного ученичества:

- В семье
- В семье мастера
- В «братчинах» – товариществах, объединяющих людей одной профессии, где и готовили молодежь к определенному ремеслу. Это исторически отразилось в названиях кварталов городов, вокруг которых с IV до XVIII в. появлялись торгово-ремесленные поселения-слободы (ямская, торговая, кузнецкая, гончарная, пушкарская, стрелецкая, сокольничья, солдатская, матросская слободы).

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ XVII ВЕК

Большинство исследователей отмечают, что образование на Руси XVII в. было **начальным**

Русские школы XVII века были частными учебными заведениями, а учителя, которыми были духовные лица, вознаграждались за свою работу, главным образом, натуральными продуктами

Изучались предметы: чтение, письмо, пение, счет. Кроме того, начальные школы на Руси сообщали ученикам основы религии, некоторые сведения по Священной истории, давали представление о семи свободных науках, составлявших тогда курс университетского обучения (грамматика, диалектика, риторика, музыка, арифметика, геометрия, астрономия). Написанные стихами азбуковники — ученики их учили наизусть — давали образцы стихосложения и писем, адресуемых высокопоставленным лицам и благодетелям.

Азбука Бурцева



ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ XVII ВЕК

Начальное образование на Руси носило церковный характер. Занятия в школе начинались и заканчивались молитвой

Характер церковного образования предполагал решение двух задач — дать подрастающему поколению основы грамотности и знаний и воспитать его в духе христианской нравственности. Знание и нравственность не вступали в конфликт друг с другом, не были оторваны друг от друга, а представляли собой две стороны одного и того же явления.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ XVII ВЕК (выводы)

Начальную школу в России 17 века дополняло приватное обучение в монастырях, у частных учителей (в том числе иностранных). Важным элементом образования было самостоятельное изучение богословской, естественнонаучной и художественной литературы. Эта система образования в целом удовлетворяла интересы Русского государства и Церкви, по крайней мере до второй половины XVII века, когда изменившиеся исторические условия сделали необходимым учреждение в России «правильной» высшей школы.

СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Славяно-греко-латинская академия — первое в России высшее учебное заведение учреждённое в 1687 году по инициативе педагога, просветителя и поэта, выпускника Киево-Могилянской академии Симеона Полоцкого

Целью создания Академии была подготовка образованных людей для нужд России.

Академический курс начинался с подготовительного класса, который назывался "русской школой". После него ученики переходили в "школу греческого книжного писания", затем приступали к изучению грамматики. Риторику, логику, физику и пиитику изучали и на греческом и латинском языках. Учебники по этим предметам были составлены братьями Лихудами, которые следовали образцам учебных книг европейских университетов.

Учебный материал осмыслялся с позиции православного обучения. Такой подход к образованию был характерен практически для всех учебных заведений того времени.

СЛАВЯНО-ГРЕКО-ЛАТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Выпускниками славяно-греко-латинской академии являлись:

Леонтий Филиппович Магницкий (при рождении **Теляшин**; (1669 — 1739) — русский математик, педагог. Преподаватель математики в школе математических и навигационных наук в Москве (с 1701 по 1739), автор первого в России учебного справочника по математике

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 — 1765)

XVIII ВЕК СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Несмотря на то, что до XVIII века Россия не располагала системой постоянно действующих учебных заведений, следует отметить, что сложившиеся традиции образования и воспитания в Русском государстве до XVIII в. представляют собой целостное культурно-историческое явление, и образовательная система эпохи Петра I формировалась во многом на этой основе. ***Деятельность Петра I способствовала созданию национальной системы образования.***

ЭПОХА ПЕТРА ПЕРВОГО

ПЕТР I РОМАНОВ

Годы жизни: *30 мая 1672 – 28 января 1725.*

Годы правления: провозглашен царем в 1682 году, самостоятельно начал править с 1689 года

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В образовании 18 века, в России впервые появилась светская школа. Были разработаны теории и методики светского образования в России, так же была предпринята попытка создания государственной системы образования. Развитие реформ образования в России в 18 веке, можно разделить на 4-ре периода.

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (I)

Указом Петра I в 1701 г. в Москве создана первая в России **школа математических и навигационных наук**. Выпускники школы были подготовлены «во все роды оружия и службы, военные и гражданские, которые требовали некоторых научных знаний или просто знания русской грамоты. Таким образом, кроме моряков из школы выходили инженеры, артиллеристы учителя в другие школы, геодезисты, архитекторы, гражданские чиновники, писаря, мастеровые и т.д».

Позже открываются **артиллерийская, инженерная и медицинская школы**, в которых готовятся кадры для армии и флота, а также и для промышленного производства и других отраслей. [пед. энц. словарь с.394]

Многие школы сочетали в себе образовательные и профессиональные основы.

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Одними из первых представителей русского просвещения и создателями системы профессионального образования были **Василий Никитич Татищев (1686–1750)** и **Виллим Иванович Геннин (1676 –1750)**. В.И. Геннин в 1716 году, будучи начальником Олонецких заводов создал при заводе школу для подготовки мастеров «доменного, пушечного и якорного производства». В.Н. Татищевым было открыто несколько горнозаводских школ, в частности, первая профессиональная горнозаводская школа в Екатеринбурге (1721) на базе металлургического завода.

ГОРНОЗАВОДСКИЕ ШКОЛЫ

В горнозаводских школах изучались черчение и механика, геология, рисование, архитектура, токарное, столярное, гранильное, паяльное и пробирное искусства. Горнозаводские школы, являясь прообразом современных учебных заведений, соединяли в себе элементарную общеобразовательную и профессионально-техническую подготовку.

В.Н.ТАТИЩЕВ

В работе В.Н.Татищева «Разговор о пользе наук и училищ» изложена идея о том, что общее образование должно предшествовать профессиональному. Татищев считал, что надо учить детей, в том числе и детей крестьян (как мальчиков, так и девочек): до 10 лет – чтению и письму, а с 10 до 15 лет – различным ремеслам. Обучение ремеслу должно быть основной задачей профессионального обучения [Н.Н.Кузьмин].

В.Н.ТАТИЩЕВ

В числе педагогических работ В.Н. Татищева особое место занимают его инструкции по организации, содержанию, методам обучения и воспитания, требования к учителям.

Горнозаводские школы существовали и во второй половине XVIII века не только на Урале, но и в Сибири. [Н.Н.Кузьмин]

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (II)

Дальнейшее развитие образования в России с 1730 г. по начало 1760-х гг. осуществлялось в периоды царствования императриц Анны Иоанновны (1693–1740) и Елизаветы Петровны (1741–1761). В это время появляются закрытые сословные дворянские учебные заведения, формируется система дворянского образования. В 1730-1755 годах возникают дворянские учебные заведения: сухопутный корпус, морской, инженерный.

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (II)

В 1731 г. открыт шляхетский кадетский корпус в Петербурге для обучения детей «шляхты» – благородного дворянства в возрасте от 13 до 18 лет.

Позднее по образцу Сухопутного шляхетского корпуса образован Морской кадетский корпус.

В провинциях развиваются епархиальные и адмиралтейские школы. В Москве и Петербурге появляются первые общеобразовательные гимназии.

М.В. ЛОМОНОСОВ

Самым значительным событием в развитии образования этого периода стало открытие в 1755 г. университета в Москве. Одним из инициаторов открытия, этого учебного заведения был М.В. Ломоносов. В соответствии с планом М. В. Ломоносова в Московском университете были образованы 3 факультета: философский, юридический и медицинский.

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (III)

В 1755 – 1782 годах, в русском обществе стали распространяться просветительские идеи. Были переведены и изданы сочинения Джона Локка. В своих трудах Локк говорит о том, что ребенка надо воспитывать не устрашением и подавлением личности, а искать более прогрессивные методы обучения. Государством была предпринята попытка создать систему воспитательно-образовательных учреждений, что позволило бы получить новых квалифицированных врачей, художников, ремесленников и ученых. Были открыты новые училища.

ЕКАТЕРИНА II

ЕКАТЕРИНА II АЛЕКСЕЕВНА РОМАНОВА

Годы жизни: *21 апреля 1729 - 6 ноября 1796.*

Годы правления: *28 июня 1762 - 6 ноября 1796.*

Соф́ия Авгу́ста Фредери́ка А́нгальт-Це́рбстская

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ II

Совершенствование системы образования образования Екатерина II осуществляла с учетом идей западноевропейских просветителей - Джона Локка, Ж.-Ж. Руссо, Дени Дидро и др.

В воспитании Екатерина II видела главное условие формирования, по ее выражению, «новой породы людей». Программным документом, определившим направление государственной политики в области образования и просвещения второй половины XVIII в. стал так называемый «Наказ

СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (IV)

В 1782 - 1786 годах, наконец-то, была создана государственная система народного образования. Екатерина II долго работала над этим вопросом, и решила строить русское народное образование по австрийскому образцу. В 1782 году была создана Комиссия об учреждении училищ. По замыслам комиссии создавались училища двух типов: главные с 4-мя классами в губерниях, малые двуклассные в уездах. Такие училища должны были обеспечить народ начальным образованием.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ II

- 1764 — открытие первого в России института благородных девиц для девушек дворянского происхождения (Смольный институт благородных девиц). Для воспитанниц остальных сословий в 1765 году при институте открыто мещанское училище.
- Продолжали открываться горнозаводские училища.
- Открытие Смольного института благородных девиц 1764 год.
- В 1772 году открыто первое в России коммерческое училище для купеческих детей.
- 1786 — официально узаконена классно-урочная система (Янкович де Мириево Федор Иванович).
- Учреждение в Санкт-Петербурге и Москве специальных учебных заведений для сирот.
- 1783 — учреждение Российской академии (центр по изучению русского языка и словесности в Петербурге), играющей важное значение и в будущем развитии научной и образовательной деятельности в стране.

Деятельность И.И. Бецкого

Значительный вклад в становление отечественной системы образования в XVIII в. сделал Иван Иванович Бецкой (1704 -1795). Иван Иванович Бецкой – эта основная фигура во всех вопросах школьных реформ екатерининской эпохи. В 1762-1779 гг. Бецкой – личный секретарь и главный советник Екатерины II в сфере образования, автор программы образовательной реформы, целью которой было создание полезной государству и обществу «новой породы людей» в духе века Просвещения. Утверждал приоритет воспитания в формировании человека. По его инициативе были созданы закрытые сословные учебные заведения – Смольный институт благородных девиц (1764), ряд мещанских училищ. Президент АХ (1764—1794), руководитель Сухопутного шляхетского кадетского корпуса и др.

Деятельность И.И. Бецкого

1764 – год составлен генеральный план и начато строительство Императорского Воспитательного дома в Москве. Воспитательный дом для подкидышей и беспризорных детей. Императрица выделила на строительство 100 тысяч рублей и определила ежегодное финансирование в 50 тысяч. Кроме того, сам Бецкой выделил более 150 тысяч, а известный меценат П. А. Демидов пожертвовал около 200 тысяч рублей. Предполагалось обучение воспитанников различным ремеслам, подготовка к общедоступной трудовой деятельности. Обучающиеся выпускались вольными людьми.

Воспитательные дома для сирот

По замыслу И.И. Бецкого «...с 3 до 7 лет мальчики и девочки живут вместе и приучаются к легкой работе; с 7 до 11 вместе ходят каждый день в школу учатся читать и постигают основы веры. В этом же возрасте мальчики учатся вязать чулки, колпаки, сети, привыкают к садовой работе, а девочки упражняются в прядении и вязании, плетении кружев и т.п. От 11 до 14 лет дети учатся письму и цифири, а также изучают катехизис, географию, рисование, продолжают заниматься бытовым трудом и ремеслами: девочки шьют, стряпают, гладят, мальчики привыкают к огородной, дворовой и другим видам работ. Когда воспитанникам исполняется 14 – 15 лет образование заканчивается и они сами начинают заниматься тем ремеслом, которое выберут сами»

СМОЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Программа обучения и воспитания в Смольном женском институте была разделена по возрасту. «Первый возраст (6-9 лет) предполагал преподавание Закона Божия, русского и иностранного языков (французского, немецкого и итальянского), арифметики, рисования, **рукоделия** и танцев. Во втором возрасте (9-12 лет) к перечисленным предметам прибавлялись история, география, **практическое знакомство с домашним хозяйством**. В третьем возрасте (12-15 лет) продолжалось преподавание тех же предметов с прибавлением словесных наук, опытной физики, архитектуры и геральдики (последняя была исключена из программы в 1783 г.). Четвертый возраст (15-18 лет) был посвящен повторению пройденного и усиленным практическим **занятиям по домоводству, рукоделию, счетоводству**. Впоследствии сюда добавили геометрию».

Император Павел I

(1754 – 1801)

Годы правления: (5 ноября 1796 — 12
марта 1801)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ ПАВЛА I

- 30 апреля 1797 года император подписал указ «Об учреждении Школы практического земледелия» – одно из первых в России сельскохозяйственных учебных заведений.
- 18 декабря 1798 г. По поручению Павла I создана Петербургская медико–хирургическая академия на основе Петербургского и Кронштадтского медико-хирургических училищ. *Среди выпускников Академии много известных ученых и врачей: П.Ф. Лесгафт (1861 г.), Н.Ф. Арендт (1805 г.), Е.С. Боткин (1889 г.), В.М. Бехтерев (1878 г.) и др.*
- Мария Федоровна (София Мария Доротея Августа Луиза Вюртембергская – благотворительная деятельность, руководство воспитательными сиротскими домами.
-

ХІХ ВЕК
АЛЕКСАНДР І

АЛЕКСАНДР І ПАВЛОВИЧ РОМАНОВ

Годы жыцці: *12 декабря 1777 - 19 ноября 1825.*

Годы правлення: *11 марта 1801 - 19 ноября 1825.*

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ XIX ВЕК

В XIX в. в России продолжается создание системы образования, ориентированной на лучшие западные традиции. Отечественная педагогика развивается на основе западных педагогических идей. Вместе с тем со второй четверти XIX в. предпринимаются серьезные попытки выявить и обосновать самобытные черты русской педагогики, раскрыть ее уникальный характер. В процессе развития и реформирования образования в XIX в. можно выделить три периода: от начала века до 1824 г., 1825 г. – начало 1860-х гг., 1860-1890-е гг.

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

1802 -1804г.г.

В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения

При министерстве было создано Главное управление училищ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

ХІХ ВЕК РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА І

В 1804 г. были опубликованы «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». В соответствии с ними вводилась новая система народного образования и управления учебными заведениями.

В основу системы были положены три принципа:

- бесплатность,
- бессословность (кроме крепостных крестьян),
- преемственность учебных заведений.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

ХІХ ВЕК РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА І

Система народного образования, подчиненная министерству, включала в себя:

- 1) Приходские училища - 1 год обучения (низшая ступень);
- 2) Уездные училища - 2 года (промежуточная ступень);
- 3) Гимназии в губерниях - 4 года (средняя ступень);
- 4) Университеты – 5-7 лет (высшая ступень).

При этом в гимназию и университеты не допускались дети крепостных крестьян и девочки.

Россия была разделена на 6 учебных округов во главе с университетом каждый. Они возглавлялись попечителями учебных округов.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ XIX ВЕК РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I

Обязанности попечителя - открытие университета или преобразование на новых основах существующего руководства учебными заведениями округа через ректора университета.

Ректор университета избирался профессорами на общем собрании и подчинялся попечителю. Ректор возглавлял университет и, кроме того, управлял учебными заведениями своего округа.

Директора гимназий (в каждом губернском городе), кроме непосредственного руководства ими, управляли всеми школами данной губернии. Им были подчинены смотрители уездных училищ, которые руководили всеми приходскими училищами.

Таким образом, руководитель школы более высокой степени был администратором школ низших ступеней. В результате этого была создана администрация просвещения из специалистов, знающих дело.

Университеты России

начало XIX века

В начале столетия Российская империя насчитывала в своем арсенале 6 высших учебных заведений. ВУЗы готовили преподавателей, врачей, ученых и др.

- Московский;
- Петербургский;
- Казанский;
- Харьковский;
- Дерптский (Тартуский);
- Киевский.

НАЧАЛО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX

1861 год – отмена крепостного права

В 1864 году было разработано «Положение о начальных народных училищах».

Народные училища могли открываться различными правительственными ведомствами, обществами, частными лицами, которые сами и решали вопрос о платности или бесплатности их. Цель народных училищ — «утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания». Предметы преподавания: Закон Божий, чтение (книги гражданские и церковные), письмо, четыре действия арифметики, церковное пение. Народные училища были в ведении уездных и губернских училищных советов.

УСТАВ ГИМНАЗИЙ 1864г.

В 1864 году был введен «Устав гимназий и прогимназий». Учреждались два типа гимназий: классические и реальные. Цель «классических» - дать общее образование, необходимое для поступления в университет и другие высшие специальные учебные заведения. «Реальные гимназии» не давали права поступления в университеты. Также существовали «прогимназии» - начальная ступень гимназии. Педагогические советы получили большие права: могли утверждать программы преподавания, выбирать учебники.

«Уставом гимназий и прогимназий» были отменены телесные наказания были отменены.

ЖЕНСКИЕ УЧИЛИЩА

В 1860 году было издано «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения».

Устанавливалось два типа бессловных женских училищ:

I разряда - 6 лет обучения;

II разряда - 3 года обучения.

Их цель — «сообщить ученицам то религиозно-нравственное и умственное образование, которое должно требовать от каждой женщины, в особенности же от будущей супруги и матери семейства». Открывать их могли частные лица и общества. В учебный план женских училищ первого разряда входили: Закон Божий, русский язык, грамматика и словесность, арифметика и понятия об измерениях, география всеобщая и русская, история, начала естествознания и физики, чистописание и **рукоделие**.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УСТАВ 1863г.

В 1863 году был введен «Университетский устав», предоставляющий некоторую автономию университетам – был создан Университетский совет, который руководил всей учебной работой, и на котором выбирался ректор. Университеты подчинялись попечителю учебного округа и Министерству народного просвещения. Женщины в университет не допускались. В университетах было 4 факультета: историко-филологический, физико-математический (с естественным отделением), юридический и медицинский. Открылось много новых кафедр.

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Труд как важнейшее средство воспитания, одним из первых в России, рассматривал Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870), его статья «Необходимость ремесленных школ в столицах» (1868) стала вехой в деле подготовки рабочих кадров. К.Д. Ушинский решительно выступал за введение уроков труда, создание при городских школах мастерских, а при сельских – школьных участков. Он считал, что во всех школах следует изучать «технические основы промысла», в мужских гимназиях – ремесла, в женских – рукоделие, шитье, домоводство.

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Дмитрий Константинович Советкин
(1838-1912) – инженер–механик,
основоположник «операционного метода
обучения ремеслу», названому на
Всемирной выставке в Филадельфии
«Русской системой».

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Иван Алексеевич Вышнеградский (1831–1895) с 1 января 1887 года министр финансов. В 1884 г. являясь членом Совета при министре народного просвещения, составил «Общий нормальный план промышленного образования в России» – первый документ, довольно полно определивший исходные положения создания системы профессионально-технического образования. По инициативе И.А. Вышнеградского ручной труд стал учебным предметом в народных училищах. Планом предполагалась профессионально-техническая подготовка всех звеньев работников производства: рабочих, мастеров, техников руководителей производства, инженеров.

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

В соответствии с планом, подготовка рабочих предусматривалась в специальных ремесленных училищах, подготовка мастеров в специальных учебных заведениях, которые должны были давать более глубокую общеобразовательную и специальную подготовку. В документе были даны проекты учебных планов различных учебных заведений профессионально-технического образования.

И.А. Вышнеградский важным условием развития профессиональной школы считал введение в общеобразовательных учебных заведениях **уроков труда**

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

На основе Общего нормального плана промышленного образования в России в 1888 году был принят закон «Основные положения о промышленных училищах», определяющий деятельность профессионально-технических учебных заведений вплоть до октябрьской революции 1917 года.

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Среди тех, кто разрабатывал основные вопросы трудового воспитания и профессионального образования, – Карл Юрьевич Цируль (1857–1924), преподаватель труда и методики трудового обучения в Петербургском учительском институте (а затем в институте имени А. И. Герцена).

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

В 1884 году К.Ю. Цируль был командирован в Швецию для изучения Шведской системы ручного труда (слойда) предложенной О.Саломоном.

Национальные педагогические школы не замыкались только на своем опыте, например первые этапы переустройства британской системы образования в 1861–1870 гг. связаны с перенятием системы «слойд» (от исл. Sloud – быстрый, умелый, изобретательный), принятой в Финляндии, где все мальчики от 4 до 5 ч в неделю занимались деревообработкой. В 1874 г. эту систему ввели и в Швеции. Постепенно название перешло в интернациональный термин и приобрело значение «ручной труд»

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

За основу обучения ручному труду в России был принят шведский «слойд». Но отечественные педагоги-мануалисты К.Ю Цируль, Н.В. Касаткин, Н.П. Столпянский разработали свою оригинальную систему обучения основанную на изготовлении учащимися предметов не по готовым «моделям», а по самостоятельно выполненным эскизам и чертежам.

К.Ю Цируль организовал около 40 курсов, для учителей в разных городах России по изучению системы преподавания ручного труда. Деятельность К.Ю. Цируля и его сподвижников способствовала тому, что ручной труд как общеобразовательный предмет был введён в учебные заведения России.

СТАНОВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

В начале 20 века ручной труд был введен в более чем 900 учебных заведений России, к его преподаванию допускались лица со специальной и педагогической подготовкой. Система образования в дореволюционной России ни в чем не уступала европейской и американской. Более того, разработанные системы трудового и профессионального обучения, в частности «русская», применялись во многих странах мира.

Высшее образование в России до 1917года

До революции 1917 года в России было открыто 11 университетов: Московский (1755), Дерптский (Юрьевский 1802), Казанский (1804), Харьковский (1804), Петербургский (1819), Университет св. Владимира в Киеве (1833), Новороссийский (1864), Варшавский (1869), Томский (1888), Саратовский (1909), Ростовский (1915), Пермское отделение Петроградского университета (1916) [7, с. 22] – значение их для системы образования и общества в целом было огромным [Аврус А.И. *История российских университетов*].