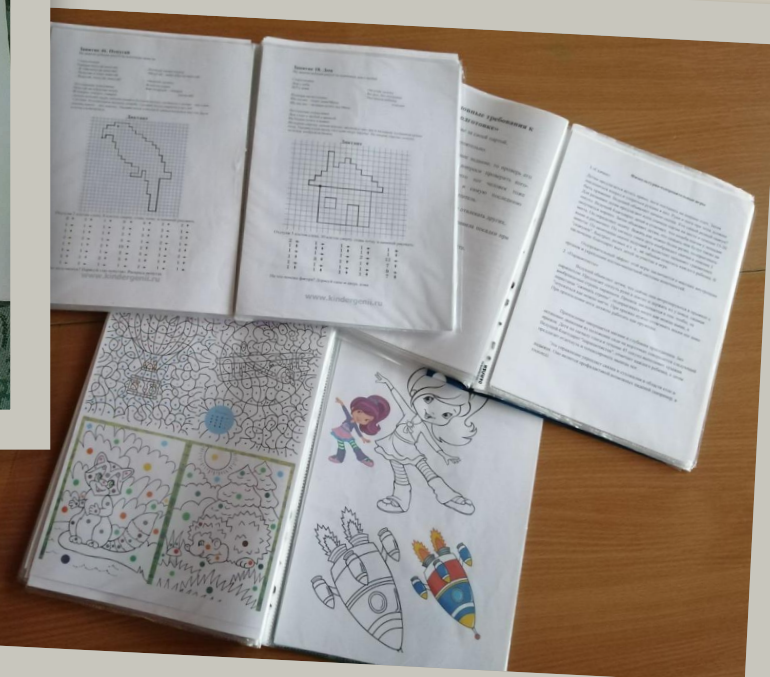
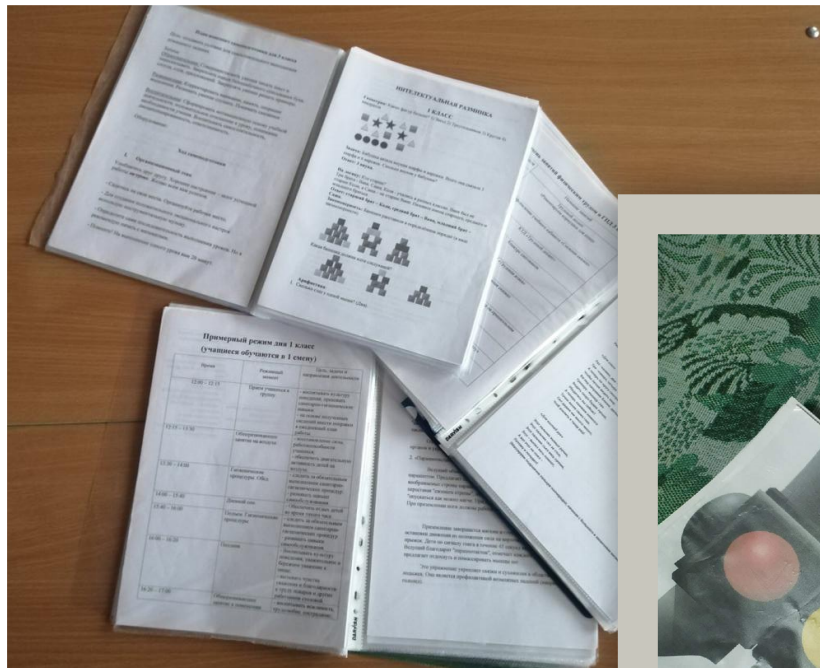


**ГПД**

**ЗАНЯТИЯ НА ВОЗДУХЕ  
ЗАНЯТИЯ В ПОМЕЩЕНИИ  
СПОРТИВНЫЙ ЧАС**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



# ИГРА «ПОДАРИ ЦВЕТОК»

- **Цель:** создавать благоприятную обстановку для взаимодействия.
- **Оборудование:** цветок.
- **Ход проведения:**
  - Давайте пожелаем друг другу что – то очень хорошее, приятное. А начинать свои пожелания мы будем со слов: « Я желаю тебе...». Начну я, а вы продолжите. И вместе со своими пожеланиями мы будем передавать друг другу цветок.
  - Я желаю тебе хорошего настроения.

Дети по очереди по кругу передают цветок с пожеланием. Игра заканчивается, когда цветок вернется к ведущему.

- А теперь возьмитесь за руки. Ребята, когда вы передавали друг другу цветок с самыми наилучшими пожеланиями, какое у вас было настроение? (ответы детей). Вот таким образом, при помощи приятных слов и улыбок мы с вами сплели веночек радости и дружбы, в котором вместо цветов вы и ваше хорошее настроение.



# ИГРА «УГАДАЙ ДРУГА»

- **Цель:** развивать речь, зрительную память детей, внимательность.
- **Оборудование:** фигуры или изображения парных сказочных или мультипликационных героев (например, Симка и Нолик, Маша и Медведь и т.д.).
- **Ход проведения:**
  - Я буду называть и показывать сказочного или мультипликационного персонажа, а вы, ребята, хором называйте его друга. А один человек будет подходить и показывать его изображение на доске. Итак, начинаем ...



# ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО»

- **Цель:** найти предмет по его части (дерево по листку).
- **Оборудование:** листья разных деревьев, растущих на участке группы продленного дня.
- **Ход проведения:**
  - Дети, предлагаю вам поиграть. Я буду показывать вам листок (липа, клен, береза, яблоня), а вы должны определить, что это за дерево, найти и подойти к нему.



# ПРОГУЛКА-НАБЛЮДЕНИЕ

- Основное содержание такой прогулки, чаще всего, связано с целенаправленными наблюдениями младших школьников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, жизнью домашних и диких животных, трудом и отдыхом людей.
- Местом ее проведения могут быть школьный сад, ближайший сквер, парк, зеленая зона недалеко от школы.

## Темы прогулок-наблюдений:

- • «Облака-белогривые лошадки».
- • «Хозяйка Осень».
- • «Художница Зима».
- • «Как появляется листочек».
- • «Как рождается здание».
- • «Кто делает город красивым?» и т. д.



# ФИЗИЧЕСКИЙ ТРУД

- Это форма активного отдыха в группе продленного дня.
- **Цель:** воспитание и оздоровление учащихся.
- Физическая работа дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость.
- Организуется при наличии:
  - четкого инструктажа,
  - необходимого инвентаря,
  - соблюдении техники безопасности,
  - контроля воспитателя за выполнением детьми трудовой деятельности.





# СПОРТИВНЫЙ ЧАС

- **Спортивный час** является обязательным режимным моментом, физкультурным занятием, проводимым преимущественно на свежем воздухе.
- **Цель:** активный отдых детей, направленный на разрядку умственного напряжения, снижение утомления, повышение работоспособности, совершенствование физического развития школьников.
- **Структура спортивного часа (по В.К. Шурухиной):**

*Первая часть – подготовительная (10 – 15 мин):* построение; организационные указания воспитателя; ходьба и медленный бег на 300 – 500 м по площадке в колонне по одному; общеразвивающие упражнения во время ходьбы, или в круге, или в игре.

*Вторая часть – основная (30 – 40 мин):* общие для всех детей подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения или самостоятельные игры в парах, небольшими группами.

*Третья часть – заключительная (5 – 7 мин):* общее построение школьников; спортивная ходьба по площадке или несколько упражнений на внимание, чтобы привести организм детей в относительно спокойное состояние.

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СПОРТИВНОГО ЧАСА



# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ СПОРТИВНОГО ЧАСА



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СПОРТИВНОГО ЧАСА



# ФИЗМИНУТКИ

- У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях и носках.

- У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях и носках.

- У котят есть шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котят есть шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях и носках.

- А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях и носках.



# ФИЗМИНУТКИ

**Детская зарядка самолёт выполняется 5 раз с ускорением темпа движений**

Смотрите в небе самолёт!  
А в самолёте том пилот.  
Штурвалом ловко управляет  
И между облаков летает.

Под самолётом, то гора  
То лес дремучий, то нора.  
То в небо дивится народ,  
То зайцы водят хоровод.



# ИГРА «ДЕРЕВЬЯ, КУСТЫ, ТРАВА»

- **Цель:** развивать произвольное внимание.
- **Оборудование:** нет.
- **Ход проведения:**

Если ведущий говорит: "деревья " дети встают, поднимают руки вверх и поднимаясь на носках, тянутся вверх; если ведущий говорит: "кусты" – дети вытягивают руки в стороны на уровне плеч, а если "трава" – дети приседают.

Ведущий свои команды сопровождает действиями, которые могут быть и правильными и обманывающими. Дети же должны слушать команды и выполнять их.





# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

- **Цель:** решение образовательно-воспитательных задач, формирование научного мировоззрения учащихся.
- **Методические требования к организации:**
  - четкая регламентация в течение недели (каждому занятию в зависимости от количества уроков в учебный день отводится или минимальное (15 20 минут) или максимальное (30 45 минут) время, что дает возможность работать группе по утвержденному на неделю расписанию воспитательных занятий);
  - грамотный выбор содержания занятий (не перенасыщать содержание занятий излишней информацией, подбор интересных, новых, в достаточной мере вызывающих у школьников положительных эмоций);
  - соблюдение принципа разнообразия в выборе форм проведения занятий (в течение года все занятия могут иметь отличные друг от друга организационное оформление, т. к. элемент неожиданности и не повторяемости становится тем привлекательным моментом занятий, который обеспечивает заинтересованность учащихся).

