

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад «Ивушка»*

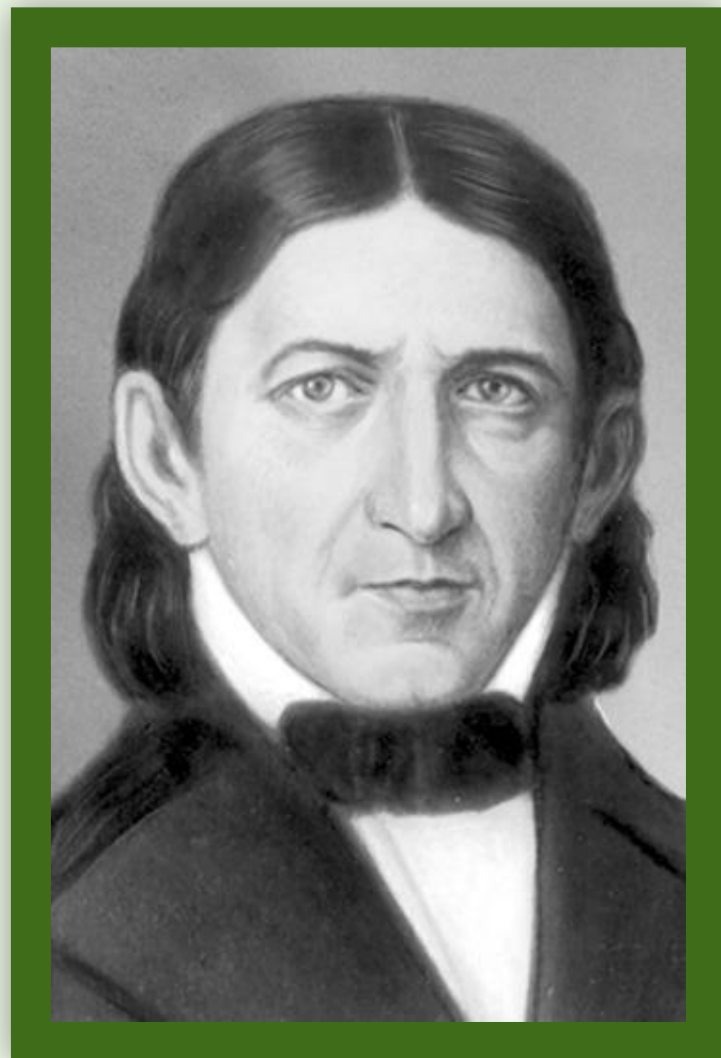
**«СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»**



**Мирошниченко Татьяна Николаевна  
Инструктор по физической культуре  
первой квалификационной категории**

# Фридрих Вильгельм Август Фребель (1782-1852)

*«Игра... не есть пустая забава,  
она имеет высокий смысл и  
глубокое значение;  
заботься о ней, развивай ее, мать!  
Береги, охраняй ее, отец!»*



# Дары Фрѐбеля





## **Цель:**

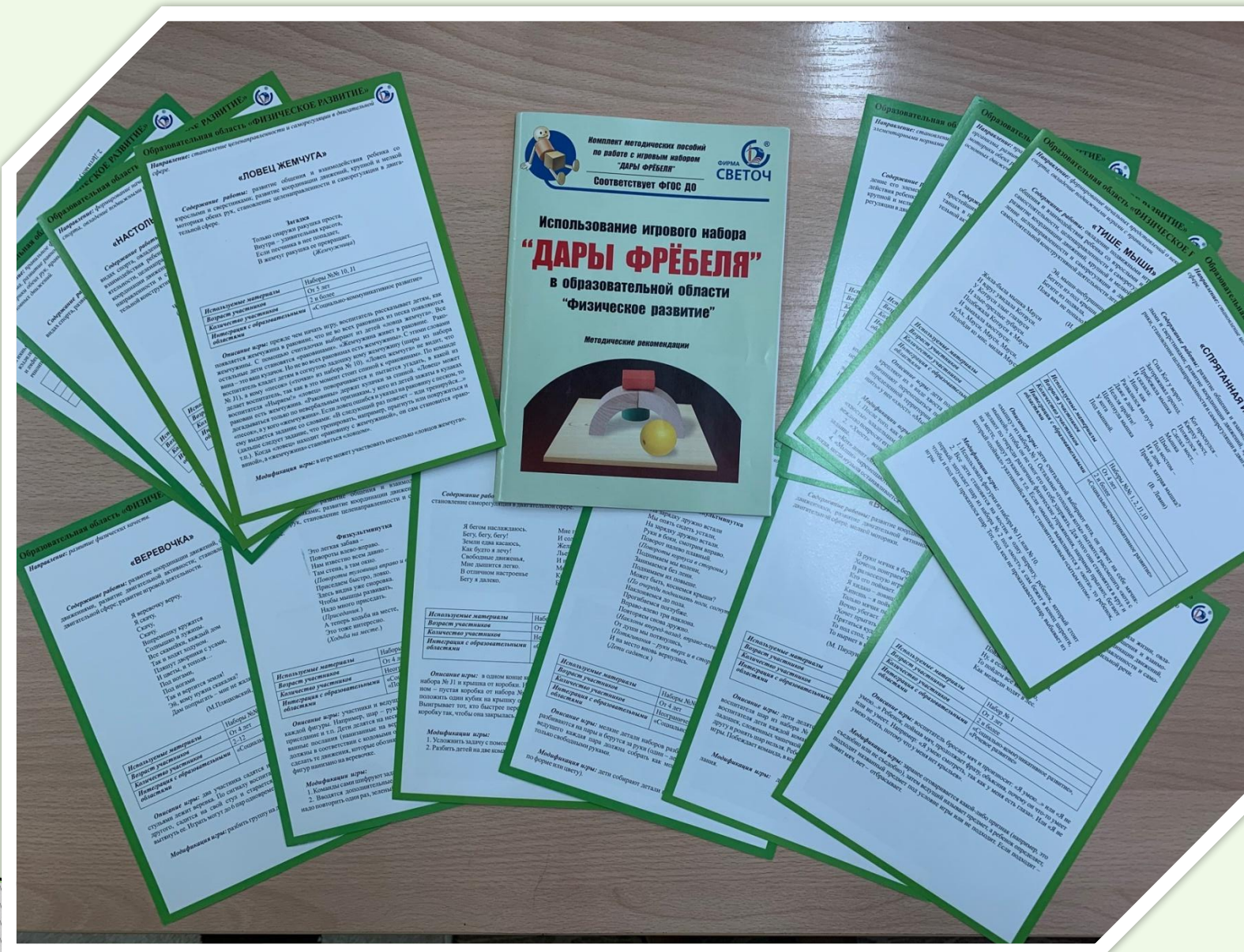
**Развитие у детей дошкольного возраста познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности с помощью игрового набора «Дары Фребеля».**



## Задачи:

- развитие физических качеств детей дошкольного возраста;
- развитие творческого воображения детей дошкольного возраста;
- развитие навыков игрового взаимодействия со взрослыми и сверстками с использованием игрового набора «Дары Фребеля»;
- способствовать организации самостоятельной игровой деятельности детей с использованием «Даров Фребеля».

# «Физическая культура»



Комплект методических пособий по работе с игровым набором «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

ФИРМА СВЕТЛОЧ

Соответствует ФГОС ДО

## Использование игрового набора «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» в образовательной области «Физическое развитие»

Методические рекомендации

### «ЛОВЕЦ ЖЕМЧУГА»

Направление: социализация, физическое развитие и коммуникация в дошкольном образовании

Собирать рыбки: развитие внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление пространственных и самоорганизационных действий в игровой форме.

Задача: Точнее следить за ходом игры, выстраивать маршрут, если игрок не может пройти. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Используемые материалы	Набор №18, 11
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2-3 ребенка
Примерная продолжительность занятия	15-20 минут

Описание игры: игра для детей 3-4 лет, воспитатель рассказывает детям, как ловить жемчуга и рыбачить в море. Все участники выбирают себе жемчужину (рыбу) из набора №11, а воду заменяют «рыбачьи» движения. Дети выстраивают маршрут, по которому они будут ходить, чтобы поймать жемчуга. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Модификация игры: игра может участвовать несколько человек одновременно.

### «ВЕРВОЧКА»

Направление: развитие физических качеств

Собирать рыбки: развитие координации движений, двигательной активности, становление пространственных и самоорганизационных действий в игровой форме.

Игра для детей 3-4 лет.

Используемые материалы: Набор №11, 11

Возраст участников: От 3 лет

Количество участников: 2-3 ребенка

Примерная продолжительность занятия: 15-20 минут

Описание игры: игра для детей 3-4 лет, воспитатель рассказывает детям, как ловить жемчуга и рыбачить в море. Все участники выбирают себе жемчужину (рыбу) из набора №11, а воду заменяют «рыбачьи» движения. Дети выстраивают маршрут, по которому они будут ходить, чтобы поймать жемчуга. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Модификация игры: игра может участвовать несколько человек одновременно.

### «ТИГР»

Направление: социализация, физическое развитие и коммуникация в дошкольном образовании

Собирать рыбки: развитие внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление пространственных и самоорганизационных действий в игровой форме.

Задача: Точнее следить за ходом игры, выстраивать маршрут, если игрок не может пройти. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Используемые материалы	Набор №11, 11
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2-3 ребенка
Примерная продолжительность занятия	15-20 минут

Описание игры: игра для детей 3-4 лет, воспитатель рассказывает детям, как ловить жемчуга и рыбачить в море. Все участники выбирают себе жемчужину (рыбу) из набора №11, а воду заменяют «рыбачьи» движения. Дети выстраивают маршрут, по которому они будут ходить, чтобы поймать жемчуга. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Модификация игры: игра может участвовать несколько человек одновременно.

### «МЫШЬ»

Направление: социализация, физическое развитие и коммуникация в дошкольном образовании

Собирать рыбки: развитие внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление пространственных и самоорганизационных действий в игровой форме.

Задача: Точнее следить за ходом игры, выстраивать маршрут, если игрок не может пройти. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Используемые материалы	Набор №11, 11
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2-3 ребенка
Примерная продолжительность занятия	15-20 минут

Описание игры: игра для детей 3-4 лет, воспитатель рассказывает детям, как ловить жемчуга и рыбачить в море. Все участники выбирают себе жемчужину (рыбу) из набора №11, а воду заменяют «рыбачьи» движения. Дети выстраивают маршрут, по которому они будут ходить, чтобы поймать жемчуга. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Модификация игры: игра может участвовать несколько человек одновременно.

### «СПРУТ»

Направление: социализация, физическое развитие и коммуникация в дошкольном образовании

Собирать рыбки: развитие внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление пространственных и самоорганизационных действий в игровой форме.

Задача: Точнее следить за ходом игры, выстраивать маршрут, если игрок не может пройти. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Используемые материалы	Набор №11, 11
Возраст участников	От 3 лет
Количество участников	2-3 ребенка
Примерная продолжительность занятия	15-20 минут

Описание игры: игра для детей 3-4 лет, воспитатель рассказывает детям, как ловить жемчуга и рыбачить в море. Все участники выбирают себе жемчужину (рыбу) из набора №11, а воду заменяют «рыбачьи» движения. Дети выстраивают маршрут, по которому они будут ходить, чтобы поймать жемчуга. Если игрок не может пройти, помочь ему.

Модификация игры: игра может участвовать несколько человек одновременно.

# Тайные агенты

## Образовательная область: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: развивать статические и динамические качества и координацию в двигательной сфере.

### «ТАЙНЫЕ АГЕНТЫ»

**Содержание работы:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление психической и саморегуляции в двигательной сфере.

#### Физкультминутка

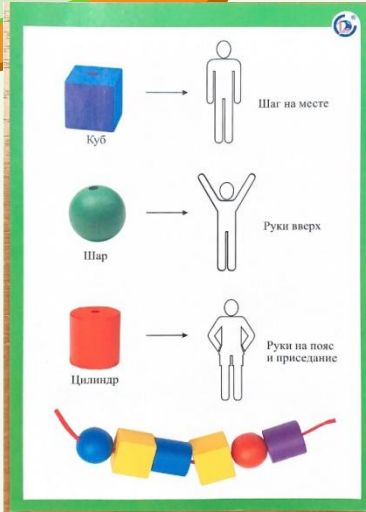
Это легкая забава –  
 Повороты влево направо,  
 Нам известно всем давно –  
 Там стена, а там окно.  
 (Повороты поочередно направо и влево.)  
 Присели быстро, низко,  
 Здесь видна уже спортивная,  
 Чтобы машинки разогнать,  
 Надо много приседать.  
 (Приседания.)  
 А теперь ходьба на месте,  
 Это тоже интересно.  
 (Ходьба на месте.)

<b>Используемые материалы</b>	Наборы №№ 11, 12
<b>Возраст участников</b>	От 4 лет
<b>Количество участников</b>	Неограниченное
<b>История с образовательными областями</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

**Описание игры:** участники и ведущий договариваются об условном значении каждой фигуры. Например, шар – руки вверх, куб – ходьба на месте, цилиндр – приседание и т.д. Дети делятся на несколько команд, и ведущий дает им зашифрованные послания (написанные на веревочку шары, цилиндры и кубы). Команды должны в соответствии с кодом обозначения «прочитать» послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура, столько раз, сколько таких фигур написано на веревочке.

#### Модификация игры:

1. Команды сами шифруют задания.
2. Выполнять дополнительные шифры цветом (например, красный – движение надо повторить один раз, желтый – два и т.д.).



# Сборщик



Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Направление: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

**«СБОРЩИКИ»**

*Содержание работы:* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Физкультминутка**

На зарядку дружно встали  
Мы охоту сидеть устали,  
На зарядку дружно встали.  
Руки в боки, смотрим вправо.  
Поворот налево плавный.  
(*Повороты корпуса в стороны.*)  
Поднимаем мы колени,  
Запираем без лени.  
Поднимаем их повыше.  
Может быть, коснемся крыши?  
(*По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях.*)  
Наклонимся до пола.  
Прогнбьемся поглубже.  
Вправо-влево три наклона.  
Повторим снова дружно.  
(*Наклоны вперед-назад, вправо-влево.*)  
От души мы потянулись,  
(*Повышаем – руки вперед и в стороны.*)  
И на место вновь вернулись.  
(*Дети садятся.*)

<i>Используемые материалы</i>	Наборы №№ 3, 4, 8, 9, 11, 12
<i>Возраст участников</i>	От 4 лет
<i>Количество участников</i>	Неограниченное
<i>Интеграция с образовательными областями</i>	«Социально-коммуникативное развитие»

**Описание игры:** мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один – левой, другой – правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.

**Модификация игры:** дети собирают детали по заданному признаку (например, по форме или цвету).





# Эстафета

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



*Направление: правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений.*

### «ЭСТАФЕТА»

**Содержание работы:** развитие скорости, ловкости, двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере.

Я бегом наслаждаюсь,  
Бегу, бегу, бегу!  
Земли едва касаюсь,  
Как будто я лечу!  
Свободные движения,  
Мне льзётся легко.  
В отличном настроенье  
Бегу я далеко.

Мне горизонт млежит  
И солнце с высоты,  
Желая мне удачи,  
Льет теплые лучи.  
И наполняет силой  
Меня волшебный бег.  
Какой же я счастливый –  
Бегающий человек!

(А. Мальцев, «Радость бега»)

<b>Используемые материалы</b>	Наборы №№ 1, 11
<b>Возраст участников</b>	От 3 лет
<b>Количество участников</b>	Неограниченное
<b>Интеграция с образовательными областями</b>	«Социально-коммуникативное развитие»

**Описание игры:** в одном конце комнаты стоят два стула, на каждом – кубики из набора № 11 и крышка от коробки. На другом конце комнаты тоже два стула, на одном – пустая коробка от набора № 1, на другом – от набора № 11. Дети должны положить один кубик на крышку от коробки, перенести его и положить в коробку. Выигрывает тот, кто быстрее перенесет таким образом все фигуры и сложит их в коробку так, чтобы она закрылась.

#### Модификация игры:

1. Усложнить задачу с помощью других фигур (например, шаров и цилиндров).
2. Разбить детей на две команды и устроить соревнование между ними.



# Веровочка

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление: развитие физических качеств.



### «ВЕРОВОЧКА»

**Содержание работы:** развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере; развитие игровой деятельности.

Я веровочку верчу,  
Я скачу,  
Скачу,  
Скачу,  
Вперемешку кружатся  
Соннышко и лужицы.  
Все скамейки, каждый дом  
Так и ходит ходунком.  
Плещут дворники с усами,  
И цветы, и тополя...  
Под ногами  
Под ногами  
Так и вертится земля!  
Эй, кому нужна скакалка?  
Дам попрыгать – мне не жалко!

(М.Пляцковский, «Я веровочку верчу...»)

Используемые материалы	Наборы №№ 1, 12
Возраст участников	От 4 лет
Количество участников	2–12
Интеграция с образовательными областями	«Социально-коммуникативное развитие»

**Описание игры:** два участника садятся на стулья спиной друг к другу. Под стульями лежит веревка. По сигналу воспитателя каждый играющий обхватывает стул другого, садится на свой стул и старается быстрее схватить конец веревки и вытянуть ее. Играть могут до 6 пар одновременно.

**Модификация игры:** разбить группу на две команды и устроить эстафету.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

