

# Особенности создания дидактических игр для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)



Выполнила:  
учитель дефектолог  
МАДОУ №21 «Росинка»  
Востругина Н.Ю.

\* «В игре ребенок «живет» и «отпечатки» этой жизни остаются в нем глубже и отчетливее, чем «отпечатки» реальной жизни.»

К. Д. Ушинский





Проведение дидактических игр с подключением всех сенсорных систем: **нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных, кинестетических, температурных ощущений и других** позволяет создать основу для компенсации у детей зрительной недостаточности и коррекции имеющихся у них вторичных отклонений в развитии.

\*В целом ряде дидактических игр и упражнений решаются также задачи коррекции имеющихся у детей данной категории отклонений в развитии таких зрительных функций как:



## Трудности, возникающие у детей с нарушением зрения в процессе дидактических игр

- \* трудности зрительного выделения и узнавания детьми предметов, игрушек и изображений, используемых в игре;
- \* трудности зрительного выделения и анализа деталей;
- \* невозможность целостного зрительного восприятия игрового дидактического материала;
- \* нарушения ориентировки в пространстве игрового поля;
- \* несформированность предметно-практических действий, обеспечивающих успешность в дидактической игре;
- \* замедленность осмысления содержания игры и поставленной в ней задачи;
- \* трудности анализа и воспроизведения показанных взрослым действий с предметами, игрушками, картинками;
- \* потребность в помощи взрослого (от совместных действий до постепенного перехода к действиям по



## Требования к игровому дидактическому материалу и его адаптация для занятий с дошкольниками, имеющими нарушения зрения

- \* При выборе **натуральных предметов** для дидактических игр следует соблюдать определенные требования:
  - предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования;
  - они должны иметь традиционную, легкоузнаваемую форму с четко выраженными основными деталями.
- \* К **объемным материалам** предъявляется требование передачи характерных признаков изображаемых предметов. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета.

**\*Дидактические игрушки** для ознакомления детей с предметами быта, с транспортными средствами должны быть с четко выделенными основными деталями, характеризующими изображаемый предмет.

**\*Игрушки, изображающие людей или животных**, должны передавать все части тела и правильное пропорциональное соотношение; игрушечное животное должно также отражать реальный окрас.

\*К **иллюстративным дидактическим материалам**

предъявляются следующие требования:

- цветовая насыщенность;
- контрастность;
- контурированность;
- ограниченное количество деталей;
- узнаваемость (т. е. соответствие изображаемым предметам или явлениям).

\***Графические изображения** также должны быть с небольшим количеством деталей и легкоузнаваемыми.

\***Рельефные и барельефные изображения** должны точно передавать такие признаки предметов, как форма, строение, соотношение частей.

## При изготовлении иллюстративного дидактического материала:

- \* следует обращать внимание на смысловое содержание и четкость изображения, так как от этого зависит успешность его восприятия и осмысления детьми;
- \* учитывать возраст детей, на которых рассчитана та или иная наглядность, а также имеющиеся у них представления об изображенном предмете или явлении;
- \* передавать реальный цвет, форму и строение изображаемых предметов;
- \* передавать пространственное расположение частей изображаемых предметов и их пропорциональное соотношение;
- \* учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребенка и доступную для него зрительную нагрузку.

**С учетом возможностей зрительного различения детьми с патологией зрения *минимальные размеры предъявляемых им объектов должны быть:***

при остроте зрения 0,01-0,03 – не менее 1,5см;

при остроте зрения 0,04-0,08 – не менее 5 мм;

при остроте зрения 0,09-0,2 – не менее 3 мм.

- \* При таких зрительных заболеваниях, как косоглазие и амблиопия, восприятие определенных цветов (красного, желтого, оранжевого) особенно важно, так как растормаживает колбочковый аппарат сетчатки глаз, способствуя тем самым закреплению результатов лечения, направленного на повышение остроты зрения

(Л.И. Медведь, Л.А. Григорян).

- \* В коррекционной работе со слабовидящими детьми, имеющими органическое поражение зрения необратимого характера, следует избегать использования дидактического материала темносинего, темно-фиолетового и темнозеленого цветовых оттенков, так как они воспринимаются ими хуже всего

\* (А.В. Потемкина).

## Литература

- \* Развитие восприятия у ребенка : учеб, пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. / Л.П. Григорьева, М.Э. Вернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. — М. : Школа-Пресс, 2001.
- \* Григорян, Л.А. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медикопедагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Л.А. Григорян. — М., 1994.
- \* Игры и игрушки для слепых детей дошкольного возраста / науч. ред. Е.Н. Подколзина, ред. Н.С. Плахина. — М.: ИПТК ЛОГОС, ВОС, 2007.
- \* Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеоптоортоптическому лечению. — М. : Парадигма, 2009, Кишинев : Издательство Штиинца, 1976.
- \* Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида : учебно-метод. пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. — М. : Эльти- Кудиц, 2006.
- \* Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. — 2005. — № 6. — С. 33-40.
- \* Потемкина, А.В. Современные подходы к использованию средств изобразительной наглядности на коррекционных занятиях со слабовидящими дошкольниками / А.В. Потемкина // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
- \* Солнцева, Л.И. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп / Л.И. Солнцева // Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении. — М., 2001.