

ГКОУ ВО «МСТЕРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
Методическая разработка
(коррекционная)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»
раздела

*образовательной
программы
по курсу
«Письмо и развитие речи»
Раздел: «Состав слова»
8 класс*

Выполнила:
Галкина Оксана Владимировна

Содержание:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи раздела
- Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями
- Ожидаемые результаты освоения раздела программы
- Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся
- Система знаний и система деятельности
- Календарно-тематическое планирование
- Разработка урока



Пояснительная записка

Методическая разработка раздела специальной (коррекционной) программы по русскому языку в 8 классе составлена на основе **Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 классы.)** Авторы: **Воронкова В.В.**, Перова М.Н., Эк В.В. и др.. Москва, Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011 год.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на **обогащение и активизацию словаря** учащихся. В процессе упражнений **формируются навыки правописания** (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Цель и задачи раздела

Цель: Формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа

Учебные задачи:

Познавательные:

- формировать представления о частях слова, о способах изменения его формы и образования новых слов;
- подготовить учащихся к пониманию семантической (смысловой) и структурной соотносимости, которая существует в языке между однокоренными словами;
- формировать практические умения выделять части слова.

Развивающие:

- совершенствовать навыки словоизменения и словообразования;
- развивать грамматический строй речи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету; стремление применять полученные знания в собственной речевой практике; потребность пользоваться всем языковым богатством,



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Обучение детей с ОВЗ в большей мере опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений, дают возможность овладевать различными областями знаний. Учащиеся С(К)К обычно пользуются **непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием**.

Следует отметить, что специфика речи умственно отсталых школьников объясняется не только бедностью впечатлений, а отсюда **недостаточным запасом слов, расплывчатостью их значений и затруднениями в понимании связей между предметами и явлениями, но и отсутствием подлинных мотивов речи**. Очень часто ребенок ограничивает свои ответы коротким «да», «нет» или строит их в виде нераспространенных предложений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Наиболее выраженной особенностью **восприятия** учащихся С(К)К является **инактивность** этого психического процесса. Глядя на какой либо предмет умственно отсталый ребенок не обнаруживает стремления рассмотреть его во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он довольствуется самым общим узнаванием предмета.

Уровень развития **внимания** у учащихся специальной (коррекционной) школы весьма **низок**. Оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.

Для школьников С(К)К характерно использование **наглядно-действенной формы мышления**. Однако их затрудняет решение даже простейших задач. Основной недостаток мышления - слабость обобщений.



Ожидаемые результаты освоения раздела программы

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.



ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Методы: словесные, наглядные,
практические

Формы: фронтальная, групповая,
индивидуальная, парная

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая,
элементы проблемного обучения, игровая,
элементы технологии оценивания



Система знаний и система деятельности

В процессе изучения курса «Письмо и развитие речи» в специальных (коррекционных) классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен **на коррекцию высших психических функций** учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание обучения имеет **практическую направленность**, т.к. специальная (коррекционная) школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

Виды занятий: урок, итоговая работа

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Система знаний раздела «Состав слова» в 8 классе рассчитана на 30 часов.



Система знаний и система

Познавательная деятельность

В своей практике осуществляю стимуляцию познавательного интереса через организацию учебной деятельности учащихся. Стимулами, связанными с организацией и характером протекания учебной деятельности, являются:

- ❖ пробуждение интереса к предмету: «яркое пятно», эмоциональность;
- ❖ многообразии видов деятельности на уроке, их сменяемость;
- ❖ доступность учебного материала;
- ❖ элементы проблемного обучения;
- ❖ применение средств ИКТ

Преобразующая деятельность

Действия с учебным материалом должны носить преобразующий характер. Чтобы овладеть вниманием современных детей, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Поэтому на своих уроках нередко использую элементы проблемного обучения, например «открытие новых знаний».

Общеучебная деятельность


Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. В развитии положительного отношения детей к учению значительную роль играет авторитет учителя, его доброжелательность, умение работать с коллективом. Существенное значение имеют также индивидуальные особенности учащихся — их работоспособность, потребность в успехе, осознание и переживание его.

Особенно большое значение имеет правильно организованное, коррекционно-направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития.



Тема «Состав слова» является одной из важнейших тем курса «Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе».

Изучение состава слова, осмысление функций его составляющих морфем, накопление в памяти словообразовательных моделей имеет большое значение для **обогащения и развития словарного запаса учащихся**. Приобретая умение находить в слове его значимые части, подбирать слова с одинаковым корнем и слова с одинаковой словообразовательной структурой, школьники **учатся видеть взаимосвязь между лексическим значением слова и его морфемным составом**. Это, в свою очередь, способствует тому, что ученики смогут объяснить значение слова.



Умение соотносить значение слова с его морфемным составом, **устанавливать связь** этого слова с другими родственными словами являются **главным моментом и надежным способом** накопления в памяти учеников словарного запаса, развития орфографической **зоркости**. Поэтому считаю целесообразным уделить разделу «Состав слова» особое внимание.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**