

ГКОУ ВО «МСТЕРСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ

**Методическая разработка**  
(коррекционная)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»  
**раздела**

**образовательной**

**программы**

**по курсу**

**«Письмо и развитие речи»**

**Раздел: «Состав слова»**

**8 класс**

---

Выполнила:

Галкина Оксана Владимировна

## **Содержание:**

- Пояснительная записка
- Цель и задачи раздела
- Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями
- Ожидаемые результаты освоения раздела программы
- Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся
- Система знаний и система деятельности
- Календарно-тематическое планирование
- Разработка урока



# Пояснительная записка

---

Методическая разработка раздела специальной (коррекционной) программы по русскому языку в 8 классе составлена на основе **Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (5-9 классы.)** Авторы: **Воронкова В.В.**, Перова М.Н., Эк В.В. и др.. Москва, Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2011 год.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на **обогащение и активизацию словаря** учащихся. В процессе упражнений **формируются навыки правописания** (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.



# Цель и задачи раздела

Цель: Формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа

Учебные задачи:

## *Познавательные:*

- формировать представления о частях слова, о способах изменения его формы и образования новых слов;
- подготовить учащихся к пониманию семантической (смысловой) и структурной соотносимости, которая существует в языке между однокоренными словами;
- формировать практические умения выделять части слова.

## *Развивающие:*

- совершенствовать навыки словоизменения и словообразования;
- развивать грамматический строй речи.

## *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к предмету; стремление применять полученные знания в собственной речевой практике; потребность пользоваться всем языковым богатством,



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

---

Обучение детей с ОВЗ в большей мере опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений, дают возможность овладевать различными областями знаний. Учащиеся С(К)К обычно пользуются **непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием**.

Следует отметить, что специфика речи умственно отсталых школьников объясняется не только бедностью впечатлений, а отсюда **недостаточным запасом слов, расплывчатостью их значений и затруднениями в понимании связей между предметами и явлениями, но и отсутствием подлинных мотивов речи**. Очень часто ребенок ограничивает свои ответы коротким «да», «нет» или строит их в виде нераспространенных предложений.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Наиболее выраженной особенностью **восприятия** учащихся С(К)К является **инактивность** этого психического процесса. Глядя на какой либо предмет умственно отсталый ребенок не обнаруживает стремления рассмотреть его во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он довольствуется самым общим узнаванием предмета.

**Уровень** развития **внимания** у учащихся специальной (коррекционной) школы весьма **низок**. Оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.

Для школьников С(К)К характерно использование **наглядно-действенной формы мышления**. Однако их затрудняет решение даже простейших задач. Основной недостаток мышления - слабость обобщений.



# Ожидаемые результаты освоения раздела программы

## Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

## Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.



# ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Методы: словесные, наглядные,  
практические

Формы: фронтальная, групповая,  
индивидуальная, парная

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая,  
элементы проблемного обучения, игровая,  
элементы технологии оценивания





# Система знаний и система деятельности

В процессе изучения курса «Письмо и развитие речи» в специальных (коррекционных) классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен **на коррекцию высших психических функций** учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание обучения имеет **практическую направленность**, т.к. специальная (коррекционная) школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Формы организации урока:** совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

**Виды занятий:** урок, итоговая работа

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Система знаний раздела «Состав слова» в 8 классе рассчитана на 30 часов.



# Система знаний и система

## Познавательная деятельность

В своей практике осуществляю стимуляцию познавательного интереса через организацию учебной деятельности учащихся. Стимулами, связанными с организацией и характером протекания учебной деятельности, являются:

- ❖ пробуждение интереса к предмету: «яркое пятно», эмоциональность;
- ❖ многообразии видов деятельности на уроке, их сменяемость;
- ❖ доступность учебного материала;
- ❖ элементы проблемного обучения;
- ❖ применение средств ИКТ

## Преобразующая деятельность

Действия с учебным материалом должны носить преобразующий характер. Чтобы овладеть вниманием современных детей, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Поэтому на своих уроках нередко использую элементы проблемного обучения, например «открытие новых знаний».



## Общеучебная деятельность

---

Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. В развитии положительного отношения детей к учению значительную роль играет авторитет учителя, его доброжелательность, умение работать с коллективом. Существенное значение имеют также индивидуальные особенности учащихся — их работоспособность, потребность в успехе, осознание и переживание его.

Особенно большое значение имеет правильно организованное, коррекционно-направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития.






---

Тема «Состав слова» является одной из важнейших тем курса «Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе».

Изучение состава слова, осмысление функций его составляющих морфем, накопление в памяти словообразовательных моделей имеет большое значение для **обогащения и развития словарного запаса учащихся**. Приобретая умение находить в слове его значимые части, подбирать слова с одинаковым корнем и слова с одинаковой словообразовательной структурой, школьники **учатся видеть взаимосвязь между лексическим значением слова и его морфемным составом**. Это, в свою очередь, способствует тому, что ученики смогут объяснить значение слова.



---

**Умение соотносить** значение слова с его морфемным составом, **устанавливать связь** этого слова с другими родственными словами являются **главным моментом и надежным способом** накопления в памяти учеников словарного запаса, развития орфографической **зоркости**. Поэтому считаю целесообразным уделить разделу «Состав слова» особое внимание.

---

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**