

**Реализация  
адаптированной  
общеобразовательной  
программы  
индивидуального  
учебного плана  
учащегося с ОВЗ**

В соответствии ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, которые осуществляют образовательную деятельность».

По закону, только родитель (законный представитель) вправе решать, куда ему отдавать своего ребёнка.

**Задача же системы образования – предложить разные варианты обучения.**



- В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Актуальность тематики данных методических рекомендаций объясняется тем, что для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

# Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

## ***Направлены на:***

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

# *Этапы разработки и реализации АОП*

**Первый этап. Аналитический (первичный).** Анализируется, в первую очередь, вся документация, которая представлена на ребенка. Затем следует углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами образовательного учреждения. Результаты диагностики подвергаются тщательному рассмотрению. Важно определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

- **Второй этап. Формулировка цели АОП, ее содержания.** Цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной.
- На этом же этапе определяется содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, проходит ее согласование с родителями обучающегося.

**Третий этап. Реализация образовательной программы** осуществляется в течение учебного года с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

**Четвертый этап. Аналитический (вторичный).** Оценивается эффективность реализации программы, исходя из результатов анализа качества образования, достижений ребенка при освоении образовательной программы. На этом же этапе конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
- При реализации АОП необходимо создавать условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

# Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел



## Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, включающую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка с ОВЗ; цели, задачи, учитывающие особенности развития;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП

# Система оценки достижения планируемых результатов

- Психолого-педагогическая диагностика
- **Углубленная диагностика развития ребенка специалистами (логопед, дефектолог, психолог и др.)**

# Содержательный компонент АОП

- *Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которое зависит от возраста детей: младенческий, ранний, дошкольный);
- *содержание работы по коррекции нарушений развития детей;*
- *описание форм, способов, средств реализации программы.*

Рисунок 1. Структура комплексного сопровождения обучающегося



# Организационный раздел АОП

## **Условия реализации АОП:**

- наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения;
- создание специальных условий:
  - ❖ психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами,
  - ❖ материально-технических (специальное оборудование),
  - ❖ организационных (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.).