

Эффективность педагогической оценки



**Под эффективностью педагогической
оценки понимается ее стимулирую
щая роль в воспитании и обучении
детей**

Представления об эффективности педагогической оценки имеет индивидуальный и социально-специфический характер

Индивидуальный характер

**Эффективность оценки зависит от
индивидуальных особенностей
ребенка, от его актуальных
потребностях**

Социально-специфический характер

- 1) В условиях различных культур в системе обучения и воспитания отдается предпочтение разным видам педагогических оценок
- 2) Оценка может быть различна по своей эффективности в зависимости от социальной ситуации, в которой она дается

Причины смены значимости индивидуальной педагогической оценки

- 1) От ситуации к ситуации изменяется иерархия человеческих потребностей по мере их удовлетворения**
- 2) Индивидуальные различия между детьми**

**Один из путей усиления интереса к учебным
занятиям и к личному
самосовершенствованию школьников -
воздействие на них через реферантные
группы**

Референтная группа — это **социальная группа**, которая служит для индивида своеобразным **стандартом**, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования **социальных норм** и ценностных ориентаций.

Основные тенденции возрастного изменения значимости педагогической оценки

- 1) С возрастом растет понимание необходимости приобретения новых знаний, умений и навыков;
- 2) В детстве из года в год увеличивается значимость обладания определенными качествами личности;
- 3) По мере взросления возрастает роль социально-психологических стимулов;
- 4) Намечается тенденция постепенного перехода от ориентации на внешние к учету внутренних стимулов.