

Занятия по ознакомлению дошкольников с природой и экологическому воспитанию

План:

1. Определение, значение и особенности занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Структура занятий.
3. Типы занятий по ознакомлению с природой.
4. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.

Определение

- это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения)

Значение организации занятий

- Занятия в детском саду имеют большое значение для подготовки детей к обучению в школе. Дети овладевают навыками учебной деятельности, становятся более собранными, организованными. У них развивается устойчивое внимание, сосредоточенность, способность к волевым усилиям. При систематическом обучении формируются познавательные интересы.
- Обучение детей в коллективе имеет определенные преимущества: в совместной работе они активно влияют друг на друга, имеют возможность проявить инициативу, смекалку. Когда перед детьми ставятся задачи, решение которых требует совместных усилий, возникает стремление помочь друг другу. Большое воспитательное воздействие на детей оказывают музыкальные занятия, которые объединяют детей общими переживаниями, оказывают сильное воздействие на чувства детей.
- Обучение на занятиях требует от детей значительного умственного и физического усилия, так как связано с активной деятельностью ребенка, продолжительным произвольным вниманием, стремлением достигнуть результатов.

Важно!!!

- Экологические занятия, как одна из форм организации обучения детей, имеют свою совершенно определенную и очень важную функцию. Разнообразная работа с дошкольниками в повседневной жизни (систематические наблюдения в уголке природы и на участке, создание и поддержание необходимых условий жизни для растений и животных, живущих по соседству с детьми) позволяет им надпитать конкретные чувственные представления о природе ближайшего окружения. Занятия, как принципиально иная форма обучения, обладают другими возможностями: чувственные представления дошкольников могут быть качественно преобразованы - расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Структура занятий

- Занятия имеют определенную дидактическую цель и структуру представленную в конспекте
- Название отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения.
- Программное содержание - это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения.
- Материал занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и др., чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.
- Ход занятия - последовательное описание всех его частей, разных видов деятельности, диалогов с игрушками, вопросов к детям и заданий для них, физкультминутки и пр.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

- **Начало занятия** предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.
- **Ход (процесс) занятия** – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определенная учебная задача. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.
- **Окончание занятия** посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

Типы занятий по ознакомлению с природой

Первично-ознакомительный тип занятий	Углубленно-познавательный тип занятия	Обобщающий тип занятий
<p>Цель – формирование первичных знаний о природе</p> <p>Например, Первично-ознакомительное занятие для детей младшего дошкольного возраста «В гостях у тётушки Совы»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с зимующими птицами, характерными особенностями их строения и образа жизни. Формировать экологические представления о том, что птицы живые. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Цель – углубление, расширение и конкретизация знаний о природе</p> <p>Например, НОД по экспериментированию с водой во II младшей группе на тему: «Её Величество, Вода»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить детей со свойствами воды (вода-это жидкость, она течёт, тяжелая, прозрачная, безвкусная и не имеет запаха,- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, мышление, речь, кругозор и любознательность;- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме, умение высказывать свое мнение, рассуждать, сравнивать, делать выводы;- воспитывать бережное и экономное отношение к воде, аккуратность при работе с водой;	<p>Цель – обобщение и систематизация знаний детей о природе</p> <p>Например, Обобщающее занятие по экологии «Такие разные животные»</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- активизировать знания детей о животном мире, формировать умение классифицировать животных по классам (звери, птицы, рыбы);- учить группировать животных по месту их обитания (домашние-дикие, хищные-травоядные);- учить уметь различать животных по внешнему виду;- развивать мышление, внимание, связную речь.

Комплексные занятия

- Комплексные занятия - это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, но особенно они полезны со старшими дошкольниками.
- Например, Конспект занятия по окружающему миру в старшей группе «Экология в творчестве В.В. Бианки»
- Цель: уточнить, углубить и систематизировать знания детей о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В.В. Бианки и его творчеством.
- Задачи: Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы, интерес к художественной литературе познавательного направления;
- Развивать монологическую речь детей, развивать слуховое и зрительное внимание, память, усидчивость.
- Воспитывать экологическую культуру у детей, учить быть внимательными, наблюдательными.

Занятия для младших дошкольников

- Знакомство с элементарными знаниями о природе в младшей группе происходит через слово воспитателя и с помощью множества наглядных методов. Используются картинки, экспонаты живого уголка, фотографии, иллюстрации из детской литературы с очень простым сюжетом. Слово педагога представляет собой небольшое пояснение, рассказ, который преобладает над речью ребенка. Неплохо словесные методы дополнять интересными движениями, звуками, игровыми компонентами и подвижными играми

Занятия в средней группе

- Дети 4-5 лет сензитивны ко многим видам деятельности, в первую очередь к игровой. С помощью игровых элементов можно знакомить детей с природой, формировать чувство сопереживания и созидания, восприятия природной красоты.
- Система работы с дошкольниками средней группы предусматривает разную деятельность. Можно использовать чтение, инсценировки, игры, рассматривание иллюстраций, творческую деятельность.
- В этом возрасте важно начальное формирование отношения к природе, ее взаимосвязям. Происходит накопление начальных представлений об окружающем мире. Воспитатель и родители должны стать для ребенка носителями экологической культуры.
- **Важно!!!** На занятиях по экологии в средней группе необходимо больше активизировать детскую речь: просить давать ответы, включать детей в беседы. Как и для младшей группы неплохо разнообразить занятия игровыми элементами, загадками, стихами.

Особенности занятий в старшей, подготовительной группе

- Формы, методы работы на занятиях по экологии в старшей группе несколько усложняются. Уже можно использовать наблюдения за растениями, животными, комплексные занятия с игровыми обучающими ситуациями.
- В подготовительной группе, старшей группе нужно уделить внимание творчеству детей: дети должны учиться воспринимать произведения искусства природной тематики, словесно-литературному творчеству. Эффективно рисование иллюстраций к произведениям о природе, изготовление поделок, организация выставок