

**МОТИВАЦИОННО-
ПОТРЕБНОСТНАЯ
СФЕРА
ПОДРОСТКОВ**

НОВОСЕЛЬЦЕВА АННА, ШЕСТАКОВА СОФЬЯ

Большую значимость приобретает потребность в **установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками.**

Освобождаясь от родительской опеки, подросток теряет возможность удовлетворять потребность в эмоциональной поддержке в общении с родителями. Теперь эта потребность удовлетворяется в отношениях со сверстниками.

Подростки уделяют большое значение одежде и внешности. **В одежде отражается стремление подростков к выражению себя и своей принадлежности к определенной группе.**



Не менее важной является **потребность в принадлежности к группе, в признании сверстниками.** Подростки хотят нравиться сверстникам и хотят быть принятыми в привлекательную для них группу.

Становясь старше, подростки становятся способными противостоять психологическому давлению сверстников. Сообщество сверстников играет важную роль в достижении независимости, поскольку оно находится вне строгого контроля взрослых (это касается вопросов музыкальных предпочтений, стиля одежды, образа поведения на молодёжных тусовках).

Цель мотива потребности – взаимная и доверительная связь, где каждый из партнёров относится в другому приязненно, принимает его, дружески поддерживает.





Важное значение имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность.

Она может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это **ощущение подростком реальной значимости этой деятельности.**

В современном постоянно
меняющемся мире актуальность
приобретают **мотивы**
достижения успеха и
стремления к власти.

Р.С. Немов определяет мотиву
достижения успеха в качестве
потребности «добиваться
успехов в разных видах
деятельности», рассматриваемой
«как устойчивая личностная
черта».

Каждый эффект который
производит индивид, воздействуя
на окружающий его мир,
определяется его властью,
понимаемой как способность,
сила или компетентность.



Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Познавательный интерес имеет свой предмет, в нём ясно и отчётливо выражена направленность на определённую предметную область, к более глубокому познанию, к которой школьник стремится. **В мотиве выражено влияние объективного мира на человека,** который не только отражается в его сознании, но и рождает определённое отношение.

Стремление к познанию – внутренняя потребность человека. У него есть стремление приравнять окружающий мир к своим понятиям, тенденциям. Отсюда появляется любознательность и стремление к знанию. **Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ним.**





Учеба в школе или в училище занимает большое место в жизни подростка.

Позитивное здесь - **готовность подростка к тем видам учебной деятельности**, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения.

Для подростка **становятся привлекательными самостоятельные формы занятий**. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

В этом возрасте возникают новые мотивы учения, **связанные с осознанием жизненной перспективы**, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются **той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственно сознания** и значимое место среди сверстников.

