

**Лекция 1.**  
**Современные**  
**воспитательные технологии,**  
**их применение в работе**

# Технология – это...

- Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве («Толковый словарь»)
- Одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

«Технология» от греческого «техно» – искусство, мастерство, умения и «логия» - наука.

Многие ученые, педагоги занимались толкованием этого понятия:

В.М.Шепель, Б.Т.Лихачев, В.П.Беспалько, И.П.Волков, Ю.К.Бабанский, Н.Р.Талызина, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.

# Воспитательные технологии – ЭТО...

- Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.
- Это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

# Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

# Классификация технологий воспитания

## *По философской основе:*

- Материалистические
- Прагматические
- Гуманистические
- антропософские

# Классификация технологий воспитания

## *По научной концепции*

- Поведенческие
- Деятельностные
- Интериоризаторские
- Нейролингвистического программирования



# Классификация технологий воспитания

## *По категории объекта*

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Массовые

# Технологическая цепочка

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

# **Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:**

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

## **Содержанием воспитательных технологий являются:**

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

# Воспитательные технологии

цели

методы

результат

# Традиционный

## взгляд:

**Воспитание** - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

# Школа

## будущего:

**Воспитание** - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).





Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – **переводом ребенка в позицию субъекта**. А это означает, что уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть не элементарным, а профессиональным

# Системно-деятельностный ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

Эффективные  
подходы в  
учебно-  
воспитательном  
процессе



Новые пед.  
технологии  
(образователь-  
ные и  
воспитательные)

Создание и  
организация  
условий,  
инициирующих  
детское  
действие



## Правила осуществления системно-деятельностного подхода в образовательной организации

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения, класса;
- система работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности ;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

# Уровни сформированности результатов воспитания и социализации



## Понимаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

# Стремлюсь

**Второй** уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

# Делаю

**Третий уровень**, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Результат  
воспитания

Самосовершенство-  
вание

Самостоятель-  
ность и  
уверенность

Мотивация на  
удачу и  
оптимизм

Настойчивость к  
достижению  
цели и  
стремление к  
улучшению  
результатов

Вежливость и  
отзывчивость

Самопознание и  
самоконтроль

Любовь к  
Родине, своему  
народу

Активность и  
скромность

Осознание  
своей  
ответственности  
за результаты и  
последствия  
своего  
поведения

Признание ценности  
толерантности и  
уникальности  
каждого человека



# Воспитательная технология

## Что необходимо учитывать при выборе воспитательных технологий?

- Соответствие технологии концепции воспитания, реализуемой в образовательном учреждении.
- Системную совместимость технологии с воспитательным процессом образовательного учреждения.
- Достаточную управляемость, наличие диагностического инструментария.
- Наличие данных об опыте других образовательных учреждений.

# УСЛОВИЯ

Педагогическ  
ие условия

Материальные  
условия

Диагностируемая цель

Содержательный  
КОМПОНЕНТ



# Педагогические условия

- Эрудиция;
- Культура;
- Интересы и увлечения;
- Искусство общения;
- Открытость;
- Доброжелательность;
- Импровизация;
- Педагогический такт;
- Знание закономерностей воспитательного процесса и детской психологии;
- Владение методами диагностики.

# Воспитательные технологии

- Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.
- Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий).
- Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий).
- Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).
- Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.
- Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова)
- Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н.Степанову).
- Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).
- Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко).
- Технология свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер).
- Технология самоопределения личности (А.Н.Тубельский).
- Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги).
- Игровые технологии развития ребенка (Б. и Л. Никитины, Н. Зайцев).
- Технология гармонического развития (М. Гмошинская, Б. Спок, Х. Джайнотт).

# Даймонд как интерактивная технология

Даймонд- стихотворение из семи строк, основанное обычно на антонимичных понятиях.

Существительные- антонимы – это первая и седьмая строки.

Вторая – два определения (это могут быть прилагательные или причастия), относящиеся к первому существительному.

Третья – три глагола, относящиеся к первому существительному.

Четвёртая – два нераспространённых предложения, в которых подлежащими выступают существительные первой и последней строк. При этом предложения должны быть противоположны по смыслу.

Пятая и шестая – строки, зеркально повторяющие вторую и третью, но относящиеся к последнему существительному

# **Даймонд как интерактивная технология** **(краткое описание)**

**Особая форма выполнения творческой работы:**

**1 и 7 строки - существительные (антонимы)**

**2 строка - два прилагательных или причастия**

**3 строка - три глагола или деепричастия**

**4(центральная строка) - состоит из 4-х слов, два из них характеризуют 1-ое существительное, а два- контрастное ему понятие**

**5 и 6 - зеркальное отражение 2-ой и 3-ей строк.**

пример

**Добро**

вечное, жизнеутверждающее  
было, есть, будет.

**Добро** в вечной борьбе со **злом**.

Не жалеет, пугает, разит  
вездесущее, страшное  
**Зло**.

(Фёдоров Юрий, 10-а)

пример

## Садик

Весёлый, беззаботный

Развлекает, развивает, играет

В садике не думаешь про школу

Учит, загружает, нравоучает

Однообразная, ежедневная

школа

# Практическое задание

- Создание даймонда – увлекательное и творческое занятие, которое при кажущейся простоте помогает обучающимся самого разного возраста и уровня подготовки развить системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.
- Самостоятельно составленный даймонд защищается обучающимся, превращаясь в текстовую информацию, отражая уровень познаний и личностное отношение к изучаемому понятию каждого ученика

# Вам необходимо:

- Составить свой вариант даймонда на следующие слова:
  - Спорт
  - Здоровье
  - Воспитание
  - Друг
  - Школа
  - Упражнение

Выполненное задание в тетради по педагогике сфотографировать и выслать в дистан



## Творческое задание

1. Создать систему правил «Десять заповедей успешного воспитания», представляющих десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.
2. Создать систему правил «Семь НЕ», представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника.