

# Восторжествует ли Примат Ума?

Дмитрий Анатольевич  
РОССИЕВ

Научные коммуникации и создание имиджа  
ученого

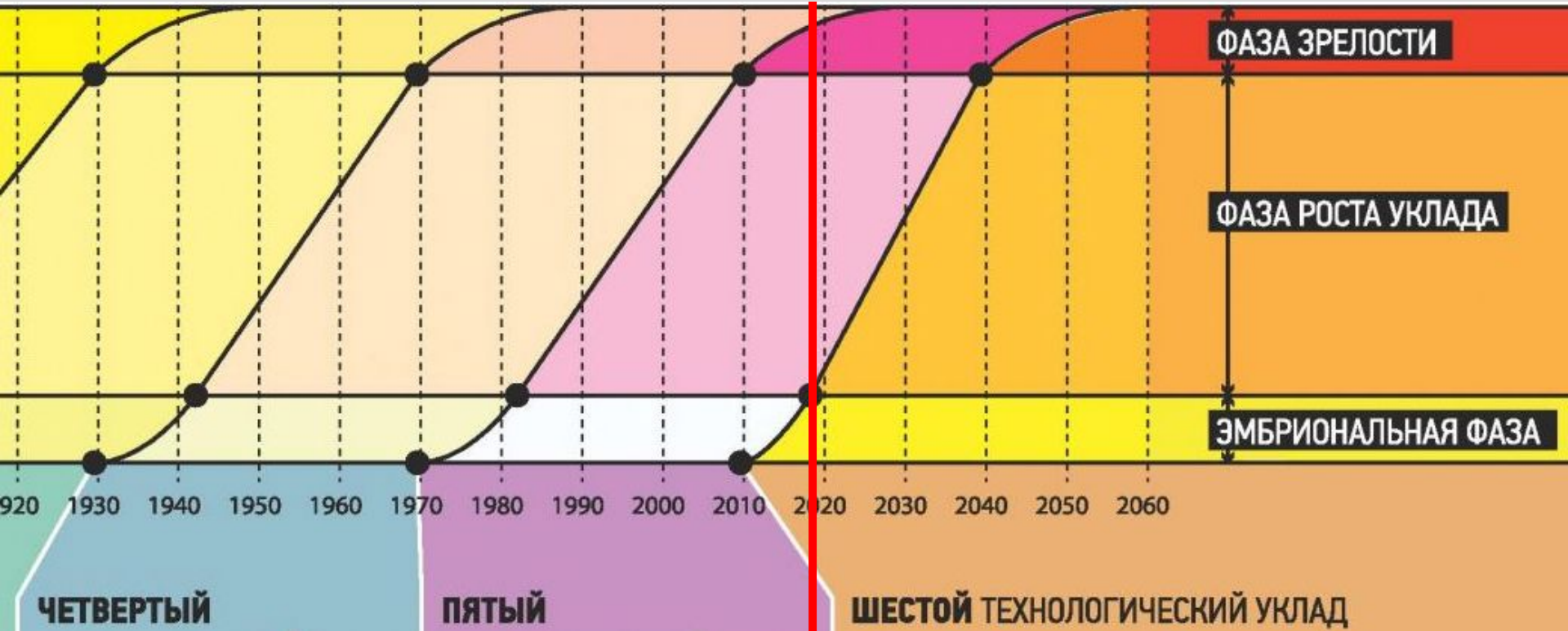


# План

1. Проблемное поле: вызовы, которые будут определять нашу жизнь в ближайшие годы
- 2. Инструментарий для развития ума и понимания. Подробный разбор одного из инструментов**
3. Главный ресурс интеллектуальной и научной карьеры

# Глобальные вызовы

## 1. Смена технологического уклада



- Информатизация
- Продление жизни
- Смена карты профессий
- Профрасслоение
- **Лишние люди и даже страны**

2018  
Через 3 дня мы будем  
здесь

Глобальные вызовы:

## 2. Культурные и семейные трансформации



- Глобализация
- Смешение культур
- Редукция исторической памяти
- Гендерные и ювенальные политики
- Изменение семейных укладов



# Ситуация в России

1. Растет технокультурное отставание от передовых стран. Сейчас ~ 30-50 лет
2. Практически полностью разрушена наука
3. Завершающий этап разрушения образования



«ЕГЭ через 10 лет»

# Проблемы нашего образования

1. Профессиональный уровень и картина мира большинства преподавателей и руководителей соответствует 4 технологическому укладу (а сейчас растет 6-й)
2. Устаревшие учебные программы, модели и методики
3. Не преподаются системные знания о мире
4. Не преподаются навыки эффективных коммуникаций и работы в команде
5. Акцент на «мертвые» знания и навыки не способствует обучению думать и понимать, маскирует проблемы и низводит высшее образование до уровня ПТУ

Порочный круг разрушающегося образования:  
неэффективная модель воспроизводства – неучи учат  
неучей

Подавляющая часть молодежи не понимает, что происходит и не сможет реализовать свои способности. Причины этого следующие:

1. Крайне низкая образованность, отсутствие мировоззрения и картины мира
2. Целенаправленное оболванивание через вовлечение в имитации
3. Сниженная сексуальная и общая жизненная энергетика
4. Относительно комфортная жизнь не стимулирует к развитию

**Понимание реальности заменено  
иллюзией, деятельность -  
имитацией**

# Установка программ поведения и формирование мировоззрения, состоящего из набора клише (примеры)

**Формально  
правильный тезис**

**Возможная скрытая  
идея**

Деньги – не главное

Деньги – не важное

У нас кризис

Умерь амбиции

Бери от жизни все

Покупай

Некоторые страны –  
наши враги

Не ищи в этих  
странах плюсы



# Что будет, если ничего не делать?



Дураки и быдло будут  
горды и счастливы

Средние обыватели  
будут всю жизнь бегать  
по кругу и мечтать о  
счастье



Умных и  
интеллигентных ждет  
жестокое  
разочарование



# ГЛАВНАЯ НАША С ВАМИ ЗАДАЧА –

Развитие интеллектуальной элиты,  
интеллигенции:

порядочных, честных, образованных  
специалистов, ученых, руководителей,  
педагогов, **делающих мир лучше**, а  
не занимающихся «понтами» и  
имитацией!

# Инструментарий для развития ума и понимания



- 1. Метакоммуникационная модель**
2. Анализ когнитивных искажений
3. Анализ логических уровней
4. Системный анализ

# Метакоммуникационная модель (метамодель) – один из инструментов для:

1. Анализа картины мира - своей собственной и других людей
2. Ведения научных дискуссий и обсуждений
3. Ответов на вопросы в публичных выступлениях
4. Прояснения «белых пятен» в бытовых коммуникациях для улучшения взаимопонимания
5. Противодействия манипуляциям

## Базовая предпосылка

**«Карта не есть  
территория»**

Обмен информацией о реальности осуществляется через язык, который описывает реальность. При описании неизбежно возникают искажения.



Мы понимаем, что что-то не понимаем, но  
что именно не понимаем – мы не  
понимаем...

М.Задорнов

12

ловушек понимания и  
методы их прояснения

# 1. Номинализации

## Описание процесса или абстракции как объекта

- Если существительное – номинализация, к нему в какой-либо степени можно применить определение «текущий»,
- если НЕ номинализация – его можно «положить в тачку»:



Примеры	Примеры проясняющих вопросов
<b>Давайте подпишем договор о <u>сотрудничестве</u></b>	<b><i>В чем именно мы будем сотрудничать?</i></b>
<b>Это <u>любовь</u></b>	<b><i>Что люди делают, когда любят?</i></b>

## 2. Дихотомии

Упрощение сложного явления до двух полярных крайностей (черно-белое мышление)

Пример	Пример проясняющего вопроса
<b>Есть хорошие работники, а есть - плохие</b>	<b><i>Может ли работник быть средним?</i></b>

# 3. «Чтение мыслей»

Непроверенный вывод о том, что думает другой человек

Пример	Примеры проясняющего вопроса
<p><b><u>Они думают</u>, что со мной можно не считаться</b></p>	<p><b><i>Откуда вы знаете, что они думают?</i></b></p> <p><b><i>Что именно дало Вам повод так думать?</i></b></p>

# 4. Внешняя причина

Перенос причины в область реальности для ухода от ответственности (внешний локус контроля)

Пример	Пример проясняющего вопроса
<b>Это выводит меня из терпения</b>	<b><i>Что мешает Вам не выходить из терпения?</i></b>



# 5. Комплексный эквивалент

«Склейка», приравнивание двух понятий либо понятия с реальным объектом

Пример	Пример проясняющего вопроса
<b>Это утверждение <u>является</u> истинным</b>	<b><i>В чьей модели мира оно принимается за истину?</i></b>
<b>Он - подлец</b>	Что он сделал?

# 6. Пресуппозиция

Непрямое объявление предположения фактом

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
<b>Я вижу, Вы по-прежнему пьете водку по утрам</b>	<b><i>Почему Вы решили, что я делал это прежде?</i></b>
<b>Надо ли было сдать Ленинград, чтобы спасти десятки тысяч жителей?</b>	<b><i>Откуда уверенность, что, сдав Ленинград, мы бы спасли их?</i></b>

# 7. Неконкретное определение

Прилагательное-характеристика, требующая уточнения

Пример	Пример проясняющего вопроса
<b>Этот пункт <u>неточный</u></b>	<b><i>В чем именно заключается неточность?</i></b> <b><i>Как сделать его более точным?</i></b>

# 8. Неполное сравнение

Отсутствие указателя – с чем сравниваем?

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
<b>Это <u>хуже</u></b>	<b><i>Хуже чего?</i></b>
<b>Я буду работать <u>эффективнее</u></b>	<b><i>Как вы измеряете эффективность сейчас?</i></b>

# 9. Непополная валентность глагола

Отсутствие важной, существенной связи глагола с объектом/субъектом/ пояснением



Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Я <u>не понимаю</u>	<i>Что именно вызывает у Вас непонимание?</i>
<u>Говорят</u> , что...	<i>Кто именно это говорит? Откуда у Вас эта информация?</i>
Я <u>переживаю</u>	<i>Что (как) именно вы переживаете? Что именно Вас беспокоит?</i>



# 10. Квантор общности

Обобщение на основе нескольких случаев

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
<b>Вы <u>всегда</u> задерживаете поставки</b>	<b><i>Были ли случаи, когда поставка была сделана вовремя?</i></b>
<b><u>Все</u> мужики хотят одного</b>	<b><i>Почему вам это не нравится?</i></b>

**Кванторы общности наиболее сильно программируют судьбу!**

# 11. Модальные операторы

Идеи о долженствовании разной степени (должен, следует, нужно, необходимо, обязан, требуется)

Пример	Примеры проясняющих вопросов
<b>Я <u>не должен</u> это делать</b>	<b><i>Что вам мешает? Что будет, если вы это сделаете?</i></b>
<b><u>Нужно</u> включить чайник</b>	<b><i>Кому нужно?</i></b>

# 12. Потеря исполнителя

Идеи о долженствовании разной степени (должен, следует, нужно, необходимо, обязан, требуется)

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
<b>Это <u>невежливо</u></b>	<b><i>С чьей точки зрения это невежливо?</i></b>
<b>Нужно включить чайник</b>	<b><i>Кого вы просите включить чайник?</i></b>

- Развитие картины мира
- Обучение эффективным коммуникациям
- Понимание процессов в окружающей жизни

происходит ТОЛЬКО в эффективном  
окружении



# Матрица эффективного личного окружения

Уровень иерархии

выше	Наставник (гуру)	Учителя	Авторитеты
равный	Напарник	<b>Единомышленники</b>	Партнеры
ниже	Наследник	Ученики	Адепты
	Рядом	Близко	Далеко

Дистанция коммуникаций

# НАШ ГЛАВНЫЙ РЕСУРС

## РЕПУТАЦИЯ

1. Порядочного человека
2. Надежного сотрудника
3. Специалиста, который стремится к росту

в вашем ближнем и дальнем окружении

# Дмитрий Анатольевич РОССИЕВ

[krasgmu.ru](http://krasgmu.ru)

