

Восторжествует ли Примат Ума?

Дмитрий Анатольевич
РОССИЕВ

Научные коммуникации и создание имиджа
ученого

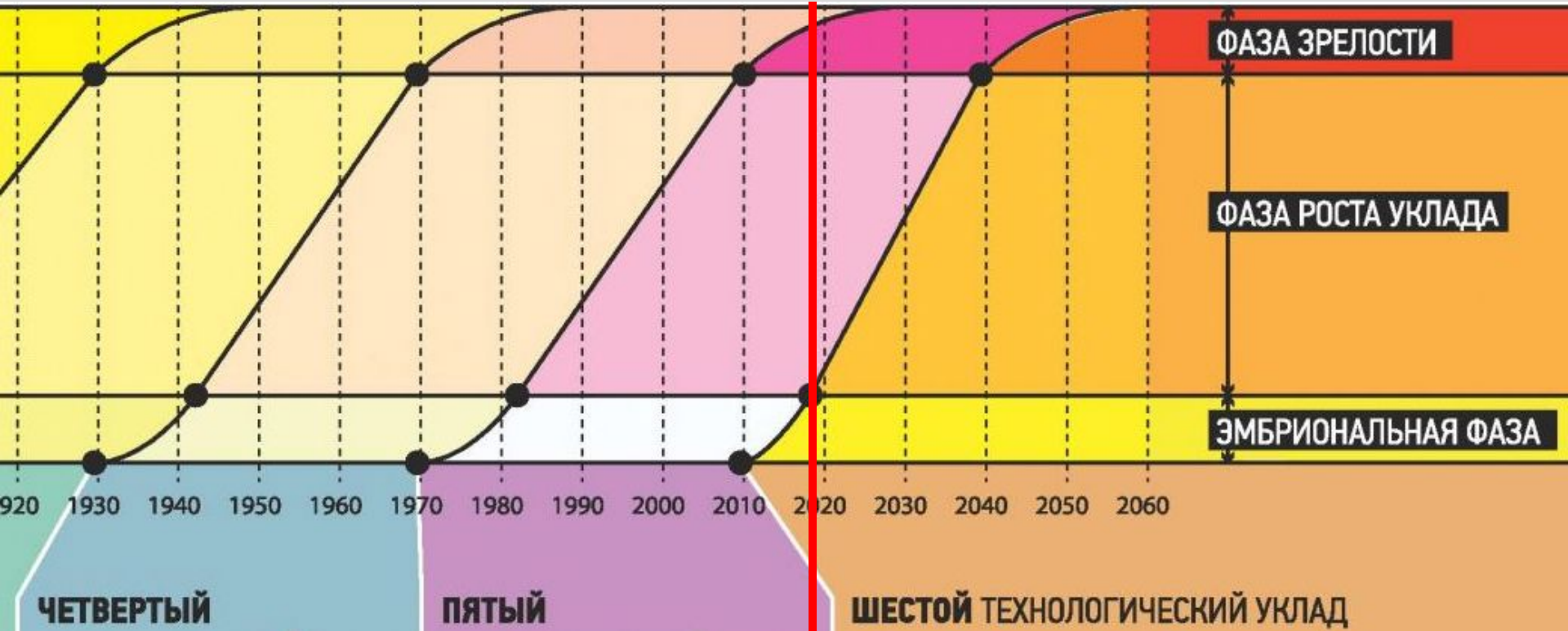


План

1. Проблемное поле: вызовы, которые будут определять нашу жизнь в ближайшие годы
- 2. Инструментарий для развития ума и понимания. Подробный разбор одного из инструментов**
3. Главный ресурс интеллектуальной и научной карьеры

Глобальные вызовы

1. Смена технологического уклада



- Информатизация
- Продление жизни
- Смена карты профессий
- Профрасслоение
- **Лишние люди и даже страны**

2018
Через 3 дня мы будем
здесь

Глобальные вызовы:

2. Культурные и семейные трансформации



- Глобализация
- Смешение культур
- Редукция исторической памяти
- Гендерные и ювенальные политики
- Изменение семейных укладов

Ситуация в России

1. Растет технокультурное отставание от передовых стран. Сейчас ~ 30-50 лет
2. Практически полностью разрушена наука
3. Завершающий этап разрушения образования



«ЕГЭ через 10 лет»

Проблемы нашего образования

1. Профессиональный уровень и картина мира большинства преподавателей и руководителей соответствует 4 технологическому укладу (а сейчас растет 6-й)
2. Устаревшие учебные программы, модели и методики
3. Не преподаются системные знания о мире
4. Не преподаются навыки эффективных коммуникаций и работы в команде
5. Акцент на «мертвые» знания и навыки не способствует обучению думать и понимать, маскирует проблемы и низводит высшее образование до уровня ПТУ

Порочный круг разрушающегося образования:
неэффективная модель воспроизводства – неучи учат
неучей

Подавляющая часть молодежи не понимает, что происходит и не сможет реализовать свои способности. Причины этого следующие:

1. Крайне низкая образованность, отсутствие мировоззрения и картины мира
2. Целенаправленное оболванивание через вовлечение в имитации
3. Сниженная сексуальная и общая жизненная энергетика
4. Относительно комфортная жизнь не стимулирует к развитию

**Понимание реальности заменено
иллюзией, деятельность -
имитацией**

Установка программ поведения и формирование мировоззрения, состоящего из набора клише (примеры)

**Формально
правильный тезис**

**Возможная скрытая
идея**

Деньги – не главное

Деньги – не важное

У нас кризис

Умерь амбиции

Бери от жизни все

Покупай

Некоторые страны –
наши враги

Не ищи в этих
странах плюсы

Что будет, если ничего не делать?



Дураки и быдло будут
горды и счастливы

Средние обыватели
будут всю жизнь бегать
по кругу и мечтать о
счастье



Умных и
интеллигентных ждет
жестокое
разочарование



ГЛАВНАЯ НАША С ВАМИ ЗАДАЧА –

Развитие интеллектуальной элиты,
интеллигенции:

порядочных, честных, образованных
специалистов, ученых, руководителей,
педагогов, **делающих мир лучше**, а
не занимающихся «понтами» и
имитацией!

Инструментарий для развития ума и понимания



1. **Метакоммуникационная модель**
2. Анализ когнитивных искажений
3. Анализ логических уровней
4. Системный анализ

Метакоммуникационная модель (метамодель) – один из инструментов для:

1. Анализа картины мира - своей собственной и других людей
2. Ведения научных дискуссий и обсуждений
3. Ответов на вопросы в публичных выступлениях
4. Прояснения «белых пятен» в бытовых коммуникациях для улучшения взаимопонимания
5. Противодействия манипуляциям

Базовая предпосылка

**«Карта не есть
территория»**

Обмен информацией о реальности осуществляется через язык, который описывает реальность. При описании неизбежно возникают искажения.

Мы понимаем, что что-то не понимаем, но
что именно не понимаем – мы не
понимаем...

М.Задорнов

12

ловушек понимания и
методы их прояснения

1. Номинализации

Описание процесса или абстракции как объекта

- Если существительное – номинализация, к нему в какой-либо степени можно применить определение «текущий»,
- если НЕ номинализация – его можно «положить в тачку»:



Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Давайте подпишем договор о <u>сотрудничестве</u>	<i>В чем именно мы будем сотрудничать?</i>
Это <u>любовь</u>	<i>Что люди делают, когда любят?</i>

2. Дихотомии

Упрощение сложного явления до двух полярных крайностей (черно-белое мышление)

Пример	Пример проясняющего вопроса
Есть хорошие работники, а есть - плохие	<i>Может ли работник быть средним?</i>

3. «Чтение мыслей»

Непроверенный вывод о том, что думает другой человек

Пример	Примеры проясняющего вопроса
<p><u>Они думают</u>, что со мной можно не считаться</p>	<p><i>Откуда вы знаете, что они думают?</i></p> <p><i>Что именно дало Вам повод так думать?</i></p>

4. Внешняя причина

Перенос причины в область реальности для ухода от ответственности (внешний локус контроля)

Пример	Пример проясняющего вопроса
Это выводит меня из терпения	<i>Что мешает Вам не выходить из терпения?</i>

5. Комплексный эквивалент

«Склейка», приравнивание двух понятий либо понятия с реальным объектом

Пример	Пример проясняющего вопроса
Это утверждение <u>является</u> истинным	<i>В чьей модели мира оно принимается за истину?</i>
Он - подлец	Что он сделал?

6. Пресуппозиция

Непрямое объявление предположения фактом

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Я вижу, Вы по-прежнему пьете водку по утрам	<i>Почему Вы решили, что я делал это прежде?</i>
Надо ли было сдать Ленинград, чтобы спасти десятки тысяч жителей?	<i>Откуда уверенность, что, сдав Ленинград, мы бы спасли их?</i>

7. Неконкретное определение

Прилагательное-характеристика, требующая уточнения

Пример	Пример проясняющего вопроса
Этот пункт <u>неточный</u>	<i>В чем именно заключается неточность?</i> <i>Как сделать его более точным?</i>

8. Неполное сравнение

Отсутствие указателя – с чем сравниваем?

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Это <u>хуже</u>	<i>Хуже чего?</i>
Я буду работать <u>эффективнее</u>	<i>Как вы измеряете эффективность сейчас?</i>

9. Непополная валентность глагола

Отсутствие важной, существенной связи глагола с объектом/субъектом/ пояснением



Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Я <u>не понимаю</u>	<i>Что именно вызывает у Вас непонимание?</i>
<u>Говорят</u> , что...	<i>Кто именно это говорит? Откуда у Вас эта информация?</i>
Я <u>переживаю</u>	<i>Что (как) именно вы переживаете? Что именно Вас беспокоит?</i>

10. Квантор общности

Обобщение на основе нескольких случаев

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Вы <u>всегда</u> задерживаете поставки	<i>Были ли случаи, когда поставка была сделана вовремя?</i>
<u>Все</u> мужики хотят одного	<i>Почему вам это не нравится?</i>

Кванторы общности наиболее сильно программируют судьбу!

11. Модальные операторы

Идеи о долженствовании разной степени (должен, следует, нужно, необходимо, обязан, требуется)

Пример	Примеры проясняющих вопросов
Я <u>не должен</u> это делать	<i>Что вам мешает? Что будет, если вы это сделаете?</i>
<u>Нужно</u> включить чайник	<i>Кому нужно?</i>

12. Потеря исполнителя

Идеи о долженствовании разной степени (должен, следует, нужно, необходимо, обязан, требуется)

Примеры	Примеры проясняющих вопросов
Это <u>невежливо</u>	<i>С чьей точки зрения это невежливо?</i>
Нужно включить чайник	<i>Кого вы просите включить чайник?</i>

- Развитие картины мира
- Обучение эффективным коммуникациям
- Понимание процессов в окружающей жизни

происходит ТОЛЬКО в эффективном
окружении



Матрица эффективного личного окружения

Уровень иерархии

выше	Наставник (гуру)	Учителя	Авторитеты
равный	Напарник	Единомышленники	Партнеры
ниже	Наследник	Ученики	Адепты
	Рядом	Близко	Далеко

Дистанция коммуникаций

НАШ ГЛАВНЫЙ РЕСУРС

РЕПУТАЦИЯ

1. Порядочного человека
2. Надежного сотрудника
3. Специалиста, который стремится к росту

в вашем ближнем и дальнем окружении

Дмитрий Анатольевич РОССИЕВ

krasgmu.ru

