



Санкт-Петербургский
УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ



кафедра юридической психологии

Дисциплина «Психология»

Тема 1.

Современная психология как ресурс профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел

Рассмотрено на заседании кафедры юридической психологии,
протокол № 10 от «23» апреля 2021 г.

Выполнил:

доцент кафедры, кандидат педагогических наук,
доцент А.В. Вашкевич

План лекции

- 1. Предмет психологии. Методологические основы психологии как науки.**
- 2. История развития психологии. Ее основные отрасли. Связь психологии с другими науками.**
- 3. Краткая характеристика основных методов психологии.**
- 4. Естественнонаучные основы психики.**
- 5. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.**

Литература

- ◆ 1. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. 264 с
- ◆ 2. Психология: учебное пособие / Г. А. Гюрджян, А. С. Осипова, С. И. Авдеева; КрУ МВД Рос. - Электрон. текстовые дан. - Краснодар: [б. и.], 2019. - 90
- ◆ 3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. Москва: Дашков и К°, 2018. 518 с.

- ◆ 1. Гончарова Н.А., Устюжанин В.Н. Психология: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 140 с., 2015.
- ◆ 2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер. - 592 с., 2015.
- ◆ 3. Устюжанин В.Н., Гончарова Н.А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, - 196 с, .2015.
- ◆ 4. Гончарова Н.А., Устюжанин В.Н. Психология: учебное наглядное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. - 184 с.
- ◆ 5. Психология: учебно-практическое пособие / В. Н. Устюжанин, Н. А. Гончарова; СПбУ МВД Рос. - СПб: [б. и.], 2017. – 144 с.

УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

ДуПІТЕР

А. Г. Маклаков



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Позиция в структуре современного курса
- Качественно-количественные проблемы
- Психические системы и их регуляция
- Психология личности

Ю.Б. ГИППЕНРЕЙТЕР



ВВЕДЕНИЕ
В ОБЩУЮ
ПСИХОЛОГИЮ

М.В. Ганезо
И.А. Домашенко

АТЛАС ПО ПСИХОЛОГИИ



ИНФОРМАЦИОННО
МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО КУРСУ

ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА

◆ **1. Предмет психологии.
Методологические основы
психологии как науки.**



«Психология» - «наука о душе»
***psyche* — «душа», *logos* — «понятие»,**
«учение»

***Душа* — понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.**

Объект и предмет психологии как науки

- ◆ **Объект** - психика человека и животных.
- ◆ **Предмет** – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

Ψ



Психика

**системное свойство высокоорганизованной
материи,
заключающееся в активном отражении
субъектом объективного мира,
в построении им неотчуждаемой от него
картины мира
и саморегуляции на этой основе своего
поведения и деятельности.**

Основные функции психики

- 1. Отражение окружающего мира.**
- 2. Регуляция поведения и деятельности.**
- 3. Обеспечение целостности организма.**
- 4. Обеспечение адаптации.**

Основные формы проявления психики

- ◆ Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые);
- ◆ Психические состояния (устойчивый интерес, творческий подъем, убежденность, сомнение, апатия, угнетенность и другие.);
- ◆ Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности).

Задачи психологии

- ◆ Изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития психики, формулирование законов, построение теорий.
- ◆ Изучение психологических особенностей деятельности человека в различных сферах общественной жизни .
- ◆ Исследование закономерностей этапов психического развития личности, обучения и воспитания.
- ◆ Изучение закономерностей общения и взаимодействия людей.

**2 вопрос. История развития
психологии. Ее основные отрасли.
Связь психологии с другими науками.**



Этапы развития психологии

1 этап	Психология, как наука о душе. 2 тыс. лет назад.	Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
2 этап	Психология, как наука о сознании. Начинается в XVII в.	Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов
3 этап	Психология, как наука о поведении . Начинается в XX в.	Задачи психологии — наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.
4 этап	Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и	Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории

Хронология	Предмет	Методы и персоналии	Достижения
8 – 6 вв. до н.э.	Нет	Переходные формы мифологии и философии	Начало философии и дедуктивной науки
6 в. до н.э.–5 в.	Душа	Формирование первых эмпирических и теоретических знаний о психических процессах с помощью методов других наук: философии, медицины и так далее (Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон).	Первые формулировки основных проблем
5 – 16 вв.	Душа	Развитие учения о душе в схоластической традиции. Обоснование необходимости экспериментального изучения души (Фома Аквинский, Авиценна, Ф. Бэкон).	Введение термина «психология», отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа.

Хронология	Предмет	Методы и персоналии	Достижения
17 – начало 19 вв.	Сознание	Интроспективный метод. Рационалисты и сенсуалисты (Р.Декарт, Б.Спиноза, В. Лейбниц, Д. Локк)	Ассоцианизм бессознательное
Середина 18 – середина 19 вв	Сознание	Естественнонаучные знания, исследования деятельности н. с. и органов чувств. (В.Вундт, Ф.Бретано, И.М.Сеченов).	Выделение психологии в самостоятельную науку.
Середина 19 – начало 20 века	Сознание структура и функции	Утверждение экспериментальных методов в психологии (В. Вундт, У. Джеймс)	Сбор научных фактов о психическом,
Начало 20 в. – 30-е гг.	Психика, поведение	Методологический кризис в психологии. (Дж.Уотсон, З. Фрейд, М.Вертгеймер, С.Л. Рубинштейн).	Создание различных научных психологических школ, психотехника

Хронология	Предмет	Методы и персоналии	Достижения
30 – 60-е гг. 20 века	Сознание, поведение, личность, деятельность	Развитие и дальнейшая модернизация научных школ, возникших в период открытого кризиса (Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Хорни, Э.Фромм, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).	Возникновение неопрейдизма и необихевиоризма. развитие теории деятельности, поэтапного формирования умственных действий.
60-е – настоящее время		Гуманистическая, когнитивная психология, теории социального научения, интеграция отечественной и зарубежной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, У. Найссер, Л. Фестингер, А. Бандура, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Ф. Ломов)	

Принципы психологии

- 1. Принцип детерминизма- закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов;**
- 2. Принцип единства сознания и деятельности - формирование, развитие и проявление сущности личности в процессе практической деятельности;**
- 3. Принцип развития;**
- 4. Принцип активности;**
- 5. Принцип взаимодействия внешних воздействий и внутренних условий;**
- 6. Принцип психической целостности;**
- 7. Принцип интегративности.**

Краткая характеристика основных методов психологии.

**Методы - совокупность конкретных приемов
и способов изучения психических
явлений.**

- ◆ **Методы наблюдения.**
- ◆ **Методы опроса.**
- ◆ **Физиологические методы.**
- ◆ **Тесты.**
- ◆ **Экспериментальные методы.**
- ◆ **Математические методы.**

Методы наблюдения

◆ Прямое

- активное: научное,
есть цель и задачи;
- пассивное: ненаучное,
житейское

◆ Косвенное

- с помощью
дополнительных
средств:
энцефаллографа,
КГР, АД

Проверка на детекторе лжи



Методы наблюдения

- ◆ По характеру контакта: непосредственное, опосредованное.
- ◆ По условиям осуществления: полевое, лабораторное.
- ◆ По условиям взаимодействия: включенное, не включенное, открытое, скрытое.
- ◆ По целям: целенаправленное, случайное.
- ◆ По упорядоченности во времени: произвольное, структурированное.
- ◆ Интроспекция.
- ◆ Самоотчет.

Экспериментальные методы

- ◆ **Лабораторный эксперимент - произвольное изменение ситуаций в специальных условиях при наблюдении реакций, приемов, скорости...**
- ◆ **Естественный эксперимент.**
- ◆ **Лонгитюдное исследование.**
- ◆ **Проективные тесты.**

Методы практической психологии

- ◆ **ПСИХОТЕРАПИЯ** - комплексное лечебное (психологическое) вербальное и невербальное воздействие на психику пациента (клиента) с целью оказания психиатрической (психологической) помощи.
- ◆ **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** - оказание психологической помощи в целях изменения в поведении клиента.

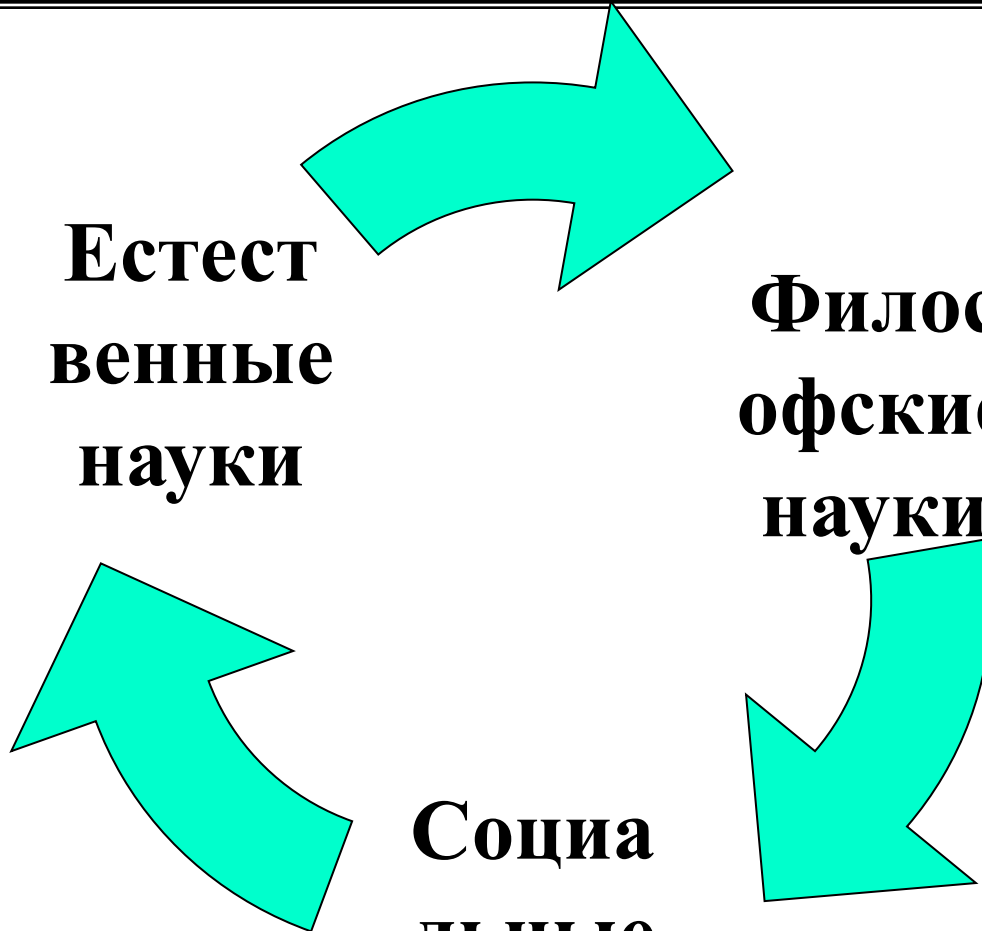
- ◆ **ПСИХОТРЕНИНГ** (индивидуальный и групповой) – специально разработанный комплекс психологических упражнений для приобретения навыков и умений, способствующий улучшению как самоощущения человека наедине с самим собой, так и его компетентности в общении.
- ◆ **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ** - оказание психологической помощи путем совместного с клиентом выхода из трудной жизненной ситуации

Место психологии в системе наук

**Естест
венные
науки**

**Филос
офские
науки**

**Социа
льные
науки**



Отрасли психологии

- ◆ **Фундаментальные – общая психология.**
Изучаются общеметодологические проблемы психики, сознания и деятельности, построения понятий и функционирования таких психических процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, воля, воображение.
- ◆ **Прикладные – возрастная, педагогическая, клиническая, медицинская, инженерная, военная, юридическая, управления.**

Направления психологии

◆ Структурализм

Изучение структуры сознания, из каких элементов оно состоит. В. Вундт считал задачей психологии – изучение ощущений, простых реакций. Простых чувствований.

◆ Функционализм

Изучение функций сознания, потока сознания. У. Джеймс считал главной задачей выяснить для чего нужно сознание? Главная задача сознания (души) – приспособить человека к миру.

Психоаналитическая психология

- ◆ **Учение, разработанное З.Фрейдом.**
- ◆ **Исследует бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.**

Поведенческая психология

◆ (behaviour – поведение)

направление, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения

Бихевиоризм

- формула: «стимул – реакция», согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание человека.

Гуманистическая психология

**истинная сущность человека
заключается в его добром начале**

Гештальтпсихология

- ◆ Исследует закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа**

◆ Генетическая психология

- происхождение и развитие интеллекта человека, особенно в детском возрасте;
- роль наследственности в развитии психики;
- развитие интеллекта происходит в процессе перехода от эгоцентризма (центрация) через децентрацию к объективной позиции путем экстерно- и интериоризации.

Дифференциальная психология

- изучает индивидуальные психические различия между людьми и группами, их причины и последствия

◆ Индивидуальная психология

- направление глубинной психологии, разработанное Адлером и исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности.

4. Естественнонаучные ОСНОВЫ ПСИХИКИ



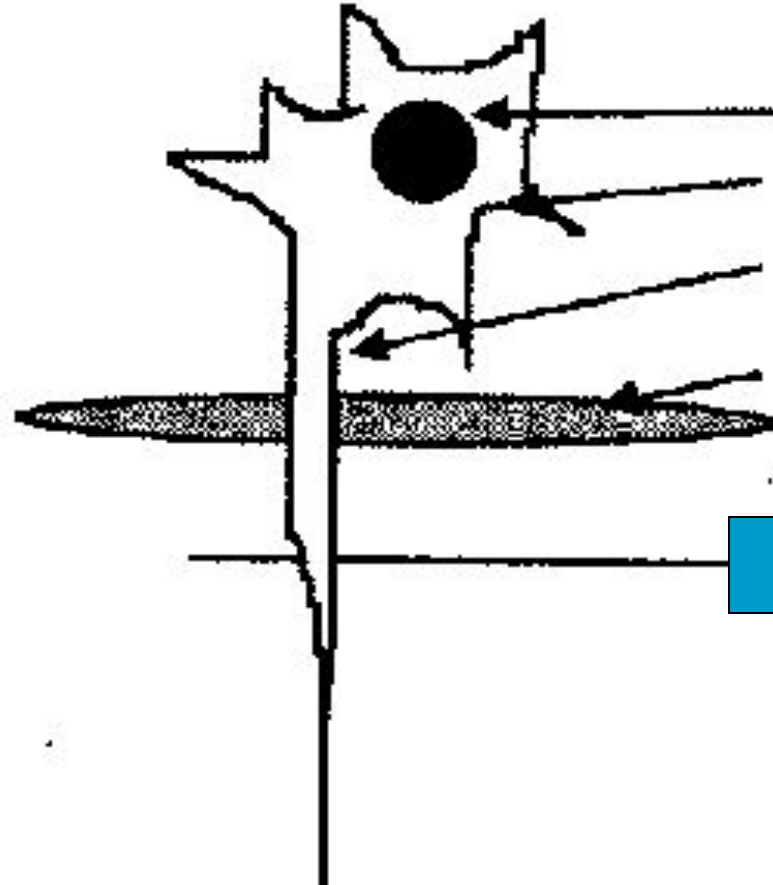
**Психическая
деятельность
осуществляется
посредством
физиологических
механизмов
восприятия,
переработки и
регулирования**

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

совокупность специальных структур,
объединяющая и координирующая
деятельность всех органов и систем организма
в постоянном взаимодействии со средой.

Составляет материальную основу психической
деятельности

Нервная клетка - нейрон



Тело и ядро клетки

Дендриты – ветвящиеся отростки

Аксон – длинный отросток

Концевой отросток в мышечном
волокне

Синапс - место контакта нейронов

НЕЙРОН - ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА НС

Закономерности процессов возбуждения и торможения

Иррадиация – импульс возбуждения, прошедший в кору головного мозга по афферентному пути, вызывает в ней возбуждение определенной группы нервных клеток, очаг возбуждения. (Генерализованная. Избирательная)

Концентрация - ослабление или прекращение возбуждения больших полушарий.

Индукция - эффект раздражения или торможения на определенном участке коры больших полушарий вызывает на других ее участках торможение и наоборот

Рефлекс

Рефлекс - основной акт поведения.

Рефлекторный принцип деятельности ЦНС распространяется как на спинной, так и на головной мозг.

Все акты сознательной и бессознательной деятельности являются рефлексам.

Рефлексом называется ответная реакция организма на раздражение чувствительных образований – рецепторов, осуществляемая при участии нервной системы.

Условный рефлекс - прижизненно приобретенная реакция, автоматически следующая в ответ на биологически нейтральный раздражитель (ранее индифферентный), который превратился в сигнал, предупреждающий организм о предстоящем биологически важном воздействии.

Рефлекс безусловный — врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

5 вопрос

**Использование прикладных
методов психологии в
расследовании преступлений**

Первые исследования в области юридической психологии проведены в конце 19 – начале 20 веков на волне успехов экспериментальной психологии

Изучались следующие проблемы:

- психология свидетельских показаний и допроса (Бине, Гросс, Марбе, Штерн),**
- диагностика причастности к преступлению (Юнг, Лурия),**
- судебная и следственная деятельность,**
- психологические основы профессионального отбора и обучения юристов (Мюнстерберг)**

Специфика общепсихологических методов в юридической психологии

- метод структурного анализа – выявляются структурно-функциональные взаимозависимости в изучаемом явлении : в личности преступника, в преступной группе, в криминальной ситуации;
- метод структурно-генетического анализа - понять причины, условия формирования, возникновения и динамики интересующего явления, формирования свидетельских показаний, развития преступного поведения;
- метод естественного эксперимента - на этапе предварительного расследования помочь человеку выбрать правильное решение в трудных условиях «борьбы мотивов».

Психология труда сотрудника ОВД

- исследует психологические закономерности следственной деятельности,**
- разрабатывает структуру следственной профессиограммы,**
 - предоставляет рекомендации в области профессиональной консультации, профессиональной ориентации,**
 - помогает осуществлять профессиональный подбор и отбор профессии будущих следователей,**
 - рекомендует к расстановке следственные кадры,**
 - осуществляет профилактику и предлагает рекомендации по предупреждению профессиональной деформации**

Основной задачей психологии труда сотрудника является:

- определение рациональных соотношений между свойствами личности и теми требованиями, которые предъявляются к личности следственной профессией,**
- установление взаимосвязи между психологическими качествами личности, выделение в их составе наиболее значимых для той или иной стороны следственной деятельности,**
- оказание помощи в построении структуры деятельности и развитии познавательной сферы сотрудников полиции**

*Использование психолога на
предварительном следствии в качестве
специалиста и эксперта*

- определение структуры преступной группы, лидера,
- подготовка психологических характеристик всех участников группы,
- подготовка соответствующих психологических рекомендаций,
- проведение судебно-психологических экспертиз (СПЭ).

СПЭ

- по делам об убийствах: определение эмоционального состояния обвиняемого в момент преступления,
- об изнасилованиях: исследование личности и состояния потерпевших, в особенности несовершеннолетних,
- о самоубийствах: ретроспективный психологический анализ ситуации суицида,
- по транспортным и некоторым другим преступлениям.

Индивидуально-психологические явления

С таковыми сталкивается сотрудник правоохранительных органов, классифицируются по разным основаниям.

По своей сущности и представленности нашему восприятию психические явления делятся на психологические факты, психологические закономерности и психологические механизмы

Психологические факты

- Относительно поверхностные, наблюдаемые (в том числе фиксируемые с помощью психологических методик) психологические феномены — проявления существования и действия психики.
- Умение подмечать психологические феномены, объяснять, понимать, о чем они свидетельствуют, что за ними скрыто, необходимо для профессионала-юриста.

Работники правоохранительных органов, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений, участвующие в судебном процессе, ставят перед собой задачу понять:

- что же в «психологии» личности выступило причиной совершения деяния,
- в силу каких индивидуальных психологических особенностей личности в сложившихся условиях человек действовал преступным образом,
- являются ли его действия плодом собственной инициативы или к этим действиям его подтолкнули неблагоприятные обстоятельства