



Санкт-Петербургский  
УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ



кафедра юридической психологии

# Дисциплина «Психология»

## Тема 1.

# Современная психология как ресурс профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел

Рассмотрено на заседании кафедры юридической психологии,  
протокол № 10 от «23» апреля 2021 г.

Выполнил:

доцент кафедры, кандидат педагогических наук,

доцент А.В. Вашкевич

# План лекции

- 1. Предмет психологии. Методологические основы психологии как науки.**
- 2. История развития психологии. Ее основные отрасли. Связь психологии с другими науками.**
- 3. Краткая характеристика основных методов психологии.**
- 4. Естественнонаучные основы психики.**
- 5. Использование прикладных методов психологии в расследовании преступлений.**

# Литература

- ◆ 1. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. 264 с
- ◆ 2. Психология: учебное пособие / Г. А. Гюрджян, А. С. Осипова, С. И. Авдеева; КрУ МВД Рос. - Электрон. текстовые дан. - Краснодар: [б. и.], 2019. - 90
- ◆ 3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. Москва: Дашков и К°, 2018. 518 с.

- ◆ 1. Гончарова Н.А., Устюжанин В.Н. Психология: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 140 с., 2015.
- ◆ 2. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб: Питер. - 592 с., 2015.
- ◆ 3. Устюжанин В.Н., Гончарова Н.А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, - 196 с, .2015.
- ◆ 4. Гончарова Н.А., Устюжанин В.Н. Психология: учебное наглядное пособие. СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. - 184 с.
- ◆ 5. Психология: учебно-практическое пособие / В. Н. Устюжанин, Н. А. Гончарова; СПбУ МВД Рос. - СПб: [б. и.], 2017. – 144 с.

УЧЕБНИК  
ДЛЯ ВУЗОВ

ДуПІТЕР

А. Г. Маклаков



# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Позиция в структуре современного курса
- Качественно-количественные проблемы
- Психические системы и их регуляция
- Психология личности

Ю.Б. ГИППЕНРЕЙТЕР



ВВЕДЕНИЕ  
В ОБЩУЮ  
ПСИХОЛОГИЮ

М.В. Ганезо  
И.А. Домашенко

# АТЛАС ПО ПСИХОЛОГИИ



ИНФОРМАЦИОННО  
МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ  
ПО КУРСУ

ПСИХОЛОГИЯ  
ЧЕЛОВЕКА

◆ **1. Предмет психологии.  
Методологические основы  
психологии как науки.**





**«Психология» - «наука о душе»**  
***psyche* — «душа», *logos* — «понятие»,**  
**«учение»**

***Душа* — понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.**

# Объект и предмет психологии как науки

- ◆ **Объект** - психика человека и животных.
- ◆ **Предмет** – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

Ψ



# Психика

**системное свойство высокоорганизованной  
материи,  
заключающееся в активном отражении  
субъектом объективного мира,  
в построении им неотчуждаемой от него  
картины мира  
и саморегуляции на этой основе своего  
поведения и деятельности.**

## **Основные функции психики**

- 1. Отражение окружающего мира.**
- 2. Регуляция поведения и деятельности.**
- 3. Обеспечение целостности организма.**
- 4. Обеспечение адаптации.**

# Основные формы проявления психики

- ◆ Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые);
- ◆ Психические состояния (устойчивый интерес, творческий подъем, убежденность, сомнение, апатия, угнетенность и другие.);
- ◆ Психические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности).

# Задачи психологии

- ◆ Изучение сущности и общих закономерностей возникновения, функционирования и развития психики, формулирование законов, построение теорий.
- ◆ Изучение психологических особенностей деятельности человека в различных сферах общественной жизни .
- ◆ Исследование закономерностей этапов психического развития личности, обучения и воспитания.
- ◆ Изучение закономерностей общения и взаимодействия людей.



# Этапы развития психологии

1 этап	<b>Психология, как наука о душе. 2 тыс. лет назад.</b>	<b>Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</b>
2 этап	<b>Психология, как наука о сознании. Начинается в XVII в.</b>	<b>Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов</b>
3 этап	<b>Психология, как наука о поведении . Начинается в XX в.</b>	<b>Задачи психологии — наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.</b>
4 этап	<b>Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и</b>	<b>Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории</b>



<b>Хронология</b>	<b>Предмет</b>	<b>Методы и персоналии</b>	<b>Достижения</b>
<b>8 – 6 вв. до н.э.</b>	<b>Нет</b>	<b>Переходные формы мифологии и философии</b>	<b>Начало философии и дедуктивной науки</b>
<b>6 в. до н.э.–5 в.</b>	<b>Душа</b>	<b>Формирование первых эмпирических и теоретических знаний о психических процессах с помощью методов других наук: философии, медицины и так далее (Гераклит, Демокрит, Аристотель, Платон).</b>	<b>Первые формулировки основных проблем</b>
<b>5 – 16 вв.</b>	<b>Душа</b>	<b>Развитие учения о душе в схоластической традиции. Обоснование необходимости экспериментального изучения души (Фома Аквинский, Авиценна, Ф. Бэкон).</b>	<b>Введение термина «психология», отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа.</b>

<b>Хронология</b>	<b>Предмет</b>	<b>Методы и персоналии</b>	<b>Достижения</b>
<b>17 – начало 19 вв.</b>	<b>Сознание</b>	<b>Интроспективный метод. Рационалисты и сенсуалисты (Р.Декарт, Б.Спиноза, В. Лейбниц, Д. Локк)</b>	<b>Ассоцианизм бессознательное</b>
<b>Середина 18 – середина 19 вв</b>	<b>Сознание</b>	<b>Естественнонаучные знания, исследования деятельности н. с. и органов чувств. (В.Вундт, Ф.Бретано, И.М.Сеченов).</b>	<b>Выделение психологии в самостоятельную науку.</b>
<b>Середина 19 – начало 20 века</b>	<b>Сознание структура и функции</b>	<b>Утверждение экспериментальных методов в психологии (В. Вундт, У. Джеймс)</b>	<b>Сбор научных фактов о психическом,</b>
<b>Начало 20 в. – 30-е гг.</b>	<b>Психика, поведение</b>	<b>Методологический кризис в психологии. (Дж.Уотсон, З. Фрейд, М.Вертгеймер, С.Л. Рубинштейн).</b>	<b>Создание различных научных психологических школ, психотехника</b>

<b>Хронология</b>	<b>Предмет</b>	<b>Методы и персоналии</b>	<b>Достижения</b>
<b>30 – 60-е гг. 20 века</b>	<b>Сознание, поведение, личность, деятельность</b>	<b>Развитие и дальнейшая модернизация научных школ, возникших в период открытого кризиса (Б.Скиннер, Э.Толмен, К.Хорни, Э.Фромм, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).</b>	<b>Возникновение неопрейдизма и необихевиоризма. развитие теории деятельности, поэтапного формирования умственных действий.</b>
<b>60-е – настоящее время</b>		<b>Гуманистическая, когнитивная психология, теории социального научения, интеграция отечественной и зарубежной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, У. Найссер, Л. Фестингер, А. Бандура, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Ф. Ломов)</b>	

# **Принципы психологии**

- 1. Принцип детерминизма- закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов;**
- 2. Принцип единства сознания и деятельности - формирование, развитие и проявление сущности личности в процессе практической деятельности;**
- 3. Принцип развития;**
- 4. Принцип активности;**
- 5. Принцип взаимодействия внешних воздействий и внутренних условий;**
- 6. Принцип психической целостности;**
- 7. Принцип интегративности.**

## **Краткая характеристика основных методов психологии.**

**Методы - совокупность конкретных приемов  
и способов изучения психических  
явлений.**

- ◆ **Методы наблюдения.**
- ◆ **Методы опроса.**
- ◆ **Физиологические методы.**
- ◆ **Тесты.**
- ◆ **Экспериментальные методы.**
- ◆ **Математические методы.**

# Методы наблюдения

## ◆ Прямое

- активное: научное,  
есть цель и задачи;
- пассивное: ненаучное,  
жизненное

## ◆ Косвенное

- с помощью  
дополнительных  
средств:  
энцефаллографа,  
КГР, АД

# Проверка на детекторе лжи



# Методы наблюдения

- ◆ По характеру контакта: непосредственное, опосредованное.
- ◆ По условиям осуществления: полевое, лабораторное.
- ◆ По условиям взаимодействия: включенное, не включенное, открытое, скрытое.
- ◆ По целям: целенаправленное, случайное.
- ◆ По упорядоченности во времени: произвольное, структурированное.
- ◆ Интроспекция.
- ◆ Самоотчет.



# Экспериментальные методы

- ◆ **Лабораторный эксперимент - произвольное изменение ситуаций в специальных условиях при наблюдении реакций, приемов, скорости...**
- ◆ **Естественный эксперимент.**
- ◆ **Лонгитюдное исследование.**
- ◆ **Проективные тесты.**

# Методы практической психологии

- ◆ **ПСИХОТЕРАПИЯ** - комплексное лечебное (психологическое) вербальное и невербальное воздействие на психику пациента (клиента) с целью оказания психиатрической (психологической) помощи.
- ◆ **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** - оказание психологической помощи в целях изменения в поведении клиента.

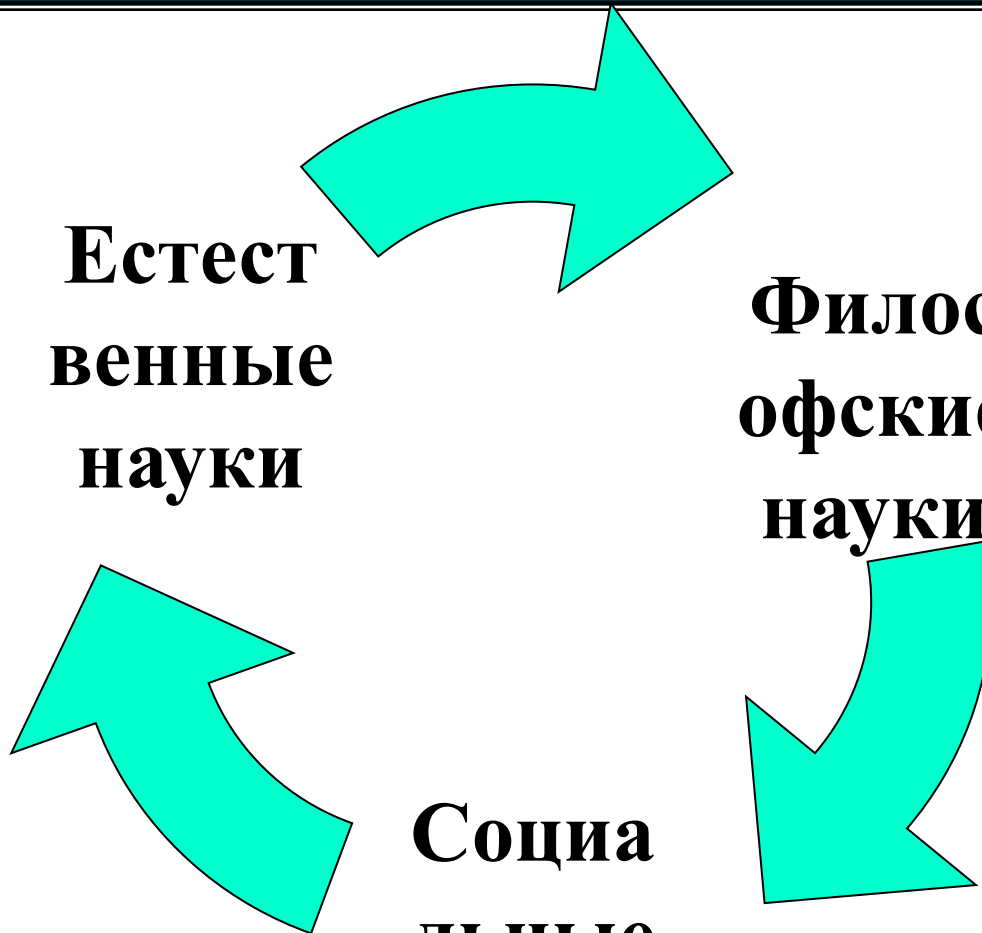
- ◆ **ПСИХОТРЕНИНГ** (индивидуальный и групповой) – специально разработанный комплекс психологических упражнений для приобретения навыков и умений, способствующий улучшению как самоощущения человека наедине с самим собой, так и его компетентности в общении.
- ◆ **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ** - оказание психологической помощи путем совместного с клиентом выхода из трудной жизненной ситуации

# Место психологии в системе наук

**Естест  
венные  
науки**

**Филос  
офские  
науки**

**Социа  
льные  
науки**



# Отрасли психологии

- ◆ **Фундаментальные – общая психология.**  
Изучаются общеметодологические проблемы психики, сознания и деятельности, построения понятий и функционирования таких психических процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, воля, воображение.
- ◆ **Прикладные – возрастная, педагогическая, клиническая, медицинская, инженерная, военная, юридическая, управления.**

# Направления психологии

## ◆ Структурализм

Изучение структуры сознания, из каких элементов оно состоит. В. Вундт считал задачей психологии – изучение ощущений, простых реакций. Простых чувствований.

## ◆ Функционализм

Изучение функций сознания, потока сознания. У. Джеймс считал главной задачей выяснить для чего нужно сознание? Главная задача сознания (души) – приспособить человека к миру.

# **Психоаналитическая психология**

- ◆ **Учение, разработанное З.Фрейдом.**
- ◆ **Исследует бессознательное и его взаимосвязи с сознательным в психике человека.**

# **Поведенческая психология**

◆ (behaviour – поведение)

**направление, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения**

## **Бихевиоризм**

**- формула: «стимул – реакция», согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание человека.**



# **Гуманистическая психология**

**истинная сущность человека  
заключается в его добром начале**

## **Гештальтпсихология**

- ◆ **Исследует закономерности формирования, структурирования и трансформации психического образа**

## ◆ Генетическая психология

- происхождение и развитие интеллекта человека, особенно в детском возрасте;
- роль наследственности в развитии психики;
- развитие интеллекта происходит в процессе перехода от эгоцентризма (центрация) через децентрацию к объективной позиции путем экстерно- и интериоризации.

## Дифференциальная психология

- изучает индивидуальные психические различия между людьми и группами, их причины и последствия

## ◆ Индивидуальная психология

- направление глубинной психологии, разработанное Адлером и исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения личности.

## 4. Естественнонаучные ОСНОВЫ ПСИХИКИ



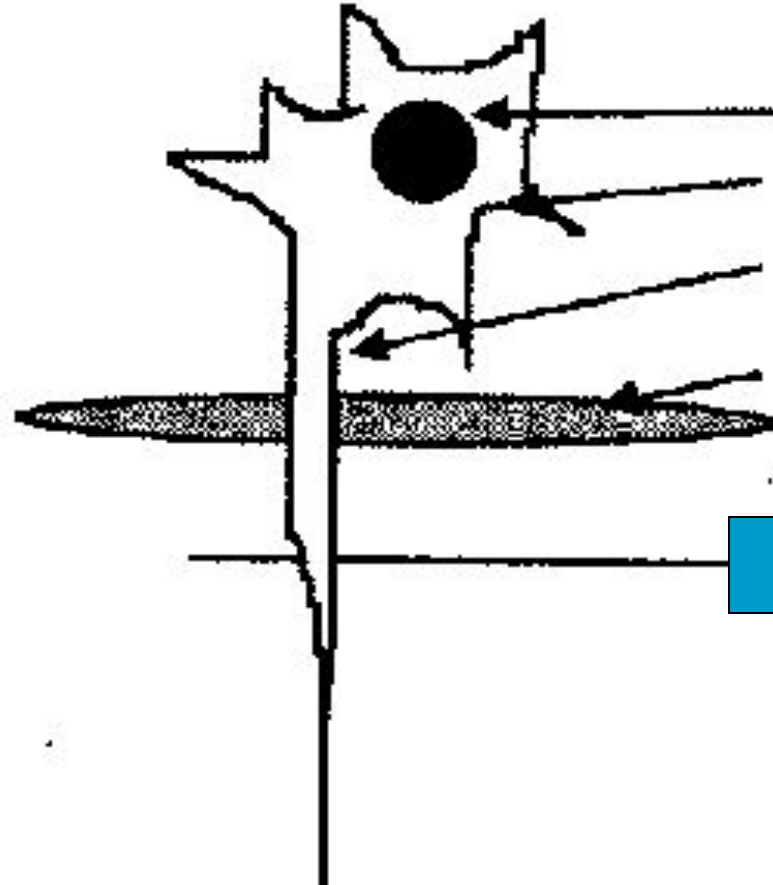
**Психическая  
деятельность  
осуществляется  
посредством  
физиологических  
механизмов  
восприятия,  
переработки и  
регулирования**

# НЕРВНАЯ СИСТЕМА

совокупность специальных структур,  
объединяющая и координирующая  
деятельность всех органов и систем организма  
в постоянном взаимодействии со средой.

Составляет материальную основу психической  
деятельности

# Нервная клетка - нейрон



Тело и ядро клетки

Дендриты – ветвящиеся отростки

Аксон – длинный отросток

Концевой отросток в мышечном  
волокне

Синапс - место контакта нейронов

**НЕЙРОН - ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА НС**

# Закономерности процессов возбуждения и торможения

Иррадиация – импульс возбуждения, прошедший в кору головного мозга по афферентному пути, вызывает в ней возбуждение определенной группы нервных клеток, очаг возбуждения. (Генерализованная. Избирательная)

Концентрация - ослабление или прекращение возбуждения больших полушарий.

Индукция - эффект раздражения или торможения на определенном участке коры больших полушарий вызывает на других ее участках торможение и наоборот

# Рефлекс

Рефлекс - основной акт поведения.

Рефлекторный принцип деятельности ЦНС распространяется как на спинной, так и на головной мозг.

Все акты сознательной и бессознательной деятельности являются рефлексам.

Рефлексом называется ответная реакция организма на раздражение чувствительных образований – рецепторов, осуществляемая при участии нервной системы.



Условный рефлекс - прижизненно приобретенная реакция, автоматически следующая в ответ на биологически нейтральный раздражитель (ранее индифферентный), который превратился в сигнал, предупреждающий организм о предстоящем биологически важном воздействии.

Рефлекс безусловный — врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

**5 вопрос**

**Использование прикладных  
методов психологии в  
расследовании преступлений**

**Первые исследования в области юридической психологии проведены в конце 19 – начале 20 веков на волне успехов экспериментальной психологии**

**Изучались следующие проблемы:**

- психология свидетельских показаний и допроса (Бине, Гросс, Марбе, Штерн),**
- диагностика причастности к преступлению (Юнг, Лурия),**
- судебная и следственная деятельность,**
- психологические основы профессионального отбора и обучения юристов (Мюнстерберг)**

# Специфика общепсихологических методов в юридической психологии

- метод структурного анализа – выявляются структурно-функциональные взаимозависимости в изучаемом явлении : в личности преступника, в преступной группе, в криминальной ситуации;
- метод структурно-генетического анализа - понять причины, условия формирования, возникновения и динамики интересующего явления, формирования свидетельских показаний, развития преступного поведения;
- метод естественного эксперимента - на этапе предварительного расследования помочь человеку выбрать правильное решение в трудных условиях «борьбы мотивов».

# *Психология труда сотрудника ОВД*

- исследует психологические закономерности следственной деятельности,**
- разрабатывает структуру следственной профессиограммы,**
  - предоставляет рекомендации в области профессиональной консультации, профессиональной ориентации,**
  - помогает осуществлять профессиональный подбор и отбор профессии будущих следователей,**
  - рекомендует к расстановке следственные кадры,**
  - осуществляет профилактику и предлагает рекомендации по предупреждению профессиональной деформации**

## **Основной задачей психологии труда сотрудника является:**

- определение рациональных соотношений между свойствами личности и теми требованиями, которые предъявляются к личности следственной профессией,**
- установление взаимосвязи между психологическими качествами личности, выделение в их составе наиболее значимых для той или иной стороны следственной деятельности,**
- оказание помощи в построении структуры деятельности и развитии познавательной сферы сотрудников полиции**

*Использование психолога на  
предварительном следствии в качестве  
специалиста и эксперта*

- определение структуры преступной группы, лидера,
- подготовка психологических характеристик всех участников группы,
- подготовка соответствующих психологических рекомендаций,
- проведение судебно-психологических экспертиз (СПЭ).

# СПЭ

- по делам об убийствах: определение эмоционального состояния обвиняемого в момент преступления,
- об изнасилованиях: исследование личности и состояния потерпевших, в особенности несовершеннолетних,
- о самоубийствах: ретроспективный психологический анализ ситуации суицида,
- по транспортным и некоторым другим преступлениям.



## *Индивидуально-психологические явления*

С таковыми сталкивается сотрудник правоохранительных органов, классифицируются по разным основаниям.

По своей сущности и представленности нашему восприятию психические явления делятся на психологические факты, психологические закономерности и психологические механизмы

# *Психологические факты*

- Относительно поверхностные, наблюдаемые (в том числе фиксируемые с помощью психологических методик) психологические феномены — проявления существования и действия психики.
- Умение подмечать психологические феномены, объяснять, понимать, о чем они свидетельствуют, что за ними скрыто, необходимо для профессионала-юриста.

Работники правоохранительных органов, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений, участвующие в судебном процессе, ставят перед собой задачу понять:

- что же в «психологии» личности выступило причиной совершения деяния,
- в силу каких индивидуальных психологических особенностей личности в сложившихся условиях человек действовал преступным образом,
- являются ли его действия плодом собственной инициативы или к этим действиям его подтолкнули неблагоприятные обстоятельства