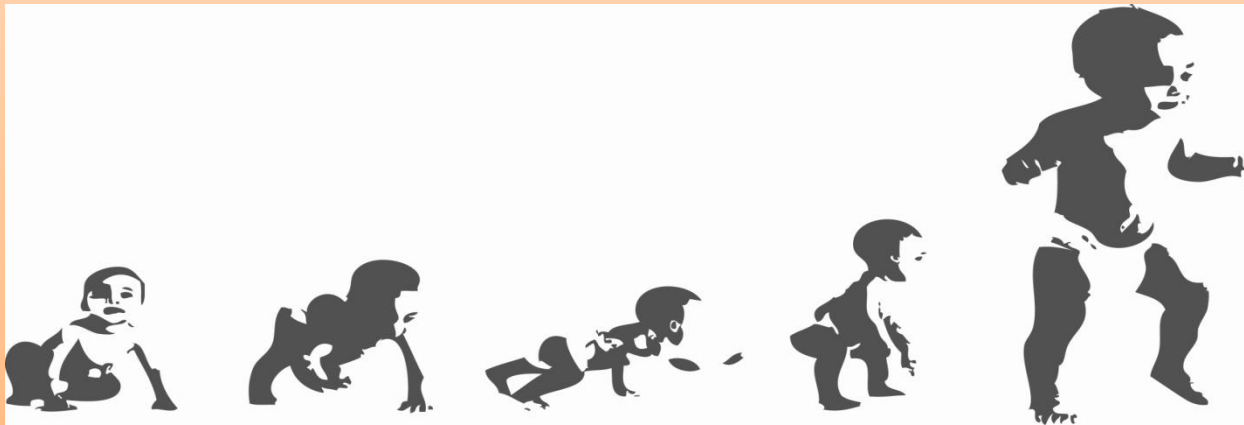


Тема:
**Система понятий
психологии развития**



**Развитие –
это центральная проблема
всей психологии**

Для понимания развития психики
используется единица анализа –
психологический возраст



**Психологический возраст –
это относительно замкнутый
цикл детского развития,
имеющий свою структуру и
свою динамику**

- **Относительно замкнутый** – есть возможность перехода от одного психологического возраста к другому
- **Динамика развития** – разрешение противоречий
- **Структура** – социальная ситуация развития ребенка

Структура психологического возраста

- Социальная ситуация развития
- Задача развития
- Ведущая деятельность
- Возрастные новообразования
- Кризис развития

Социальная ситуация развития

К началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое *отношение между ребенком и окружающей его действительностью*, прежде всего социальной. Это отношение Лев Семенович называет социальной ситуацией развития в данном возрасте" [Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982—1984. т. 4; 258].

P-B

P1-B1

P2-B2

Система отношений содержит **противоречия**. Противоречия составляют **задачу развития**. В каждом возрасте своя задача развития, которая должна быть решена. Задача без деятельности не может быть решена. Она решается только в деятельности.

Ведущая деятельность



Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований в данной ступени развития.

Признаки ведущей деятельности:

1. ведущая деятельность определяет формирование новообразований в познавательной сфере;
2. ведущая деятельность определяет формирование новообразований в личностной сфере;
3. в ведущей деятельности впервые развиваются новые виды деятельности, одна из которых в последствие становится ведущей.
ведущая деятельность связывает ребёнка с теми элементами социальной среды, которые являются на данном возрастном этапе источниками развития, задают идеальную форму развития.
4. ведущая деятельность задаёт (определяет) ведущий для данной возрастной стадии тип отношений и форму отношений со взрослыми и сверстниками.

Ведущая деятельность возраста – та деятельность, в которой ребенок максимально реализует свои потенциальные и реальные возможности

Непосредственно эмоциональное общение со взрослым

От 0 до 1 года

Предметная манипуляция

От 1 года до 3 лет

Сюжетно-ролевая игра

От 3 до 7 лет

Учебная деятельность

От 7 до 10 лет

Интимно-личностное общение со сверстником

От 11 до 15 лет

Профессионально-учебная деятельность

От 16 до 18

Решение задачи приводит к появлению **новообразований**, то чего раньше не было. В свою очередь новообразования приводят к возникновению **противоречий** между новыми возможностями и старой системой отношений.

Новообразования возраста - то новое, что приобретает ребенок на каждом возрастном этапе.

Возраст	Новообразования
Младенчество	Навык подражания
Ранний возраст	Овладение предметом действия; появление речи
Дошкольный возраст	Зарождение самосознания; появление познавательных мотивов; ориентация на социальную норму
Младший школьный возраст	Произвольность; рефлексия; внутренний план действий
Подросток	Чувство взрослости; кодекс товарищества
Ранняя юность	Мировоззрение; самосознание; построение жизненных целей

Старая система отношений становится тормозом в развитии психики ребенка. Поэтому с **объективной необходимостью** возникает **КРИЗИС РАЗВИТИЯ**

Старая система отношений должна измениться и на ее место должна прийти новая система отношений между Р и В (социальная ситуация)

Кризис имеет три фазы

- Негативная фаза
- Фаза разрушения старой системы отношений.
- Позитивная (фаза построения новой социальной ситуации развития)

Критический период

- Наблюдается наиболее **интенсивный рост** и дифференцировка
- Изменения в ходе критического периода носят **необратимый характер**.
- Структура и функция приобретают **законченную форму**, которая нечувствительна к модифицирующим воздействиям

Периоды развития ребенка по Л.С. Выготскому



Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0–2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес. – 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1–3 года 3–7 лет	Раннее детство Дошкольное детство	Кризис 3 лет Кризис 7 лет
7–13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13–17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет



Динамика возраста – это разрешение противоречий внутри социальной ситуации развития и противоречий между новыми возможностями и старой системой отношений.

***Движущие силы* психического развития –**

**внутренние противоречия
между достигнутым уровнем
и тем новым содержанием,
которым ребенок овладевает.**

Движущие силы психического развития

Движущие силы психического развития – это противоречия, возникающие в развитии ребенка.

Противоречия возникают и разрешаются только в деятельности и определяют образование новых качеств познавательной сферы или(и) личности человека.

К основным противоречиям психического развития человека *относятся:*

- 1) противоречие между потребностями человека и внешними обстоятельствами;
- 2) между целостным характером формирования личности и степенью развития ее отдельных качеств;
- 3) между притязаниями личности и ее реальными возможностями;
- 4) между возросшими способностями и старыми формами деятельности;
- 5) между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- 6) между уровнем психического развития и требованиями общества;
- 7) между потребностями личности и достигнутым уровнем овладения средствами, которые необходимы для их удовлетворения;
- 8) между уровнем психического развития и образом жизни, занимаемым метом в системе общественных отношений.

Сенситивные периоды развития – это периоды наибольшей чувствительности к определенному роду воздействиям. В этот период определенные влияния сказываются на всем процессе развития, вызывая в нем глубокие изменения.



В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными. Сенситивный период поэтому совпадает с максимальными сроками обучения.

Л.С.Выготский

Критический период –
«теперь или никогда»

Сензитивный период –
*«МОЖНО и в иное время, но
лучше теперь»*

Различие понятий развитие и созревание

- Созревание — важнейший фактор развития
- Современная отечественная психология развития рассматривает **созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения**
- С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной физиологии — **принцип гетерохронности развития**

Созревание – это длительный период времени, поэтому для характеристики отдельных этапов развития используют понятие **зрелость или **степень зрелости****

Степень зрелости меняется в ходе онтогенеза до тех пор, пока не достигнет конкретного уровня, т.е **уровня полной зрелости**, характерной для взрослого человека.

**Антон Семёнович
Макаренко**

(1888 — 1939)



**«Научить человека быть счастливым- нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был
счастливым, можно.»**

А.С.Макаренко

A vibrant field of cosmos flowers in various shades of pink, red, and white, set against a clear, bright blue sky. The flowers are in full bloom, with some showing yellow centers. The perspective is from a low angle, looking up at the flowers and the sky.

**Спасибо
за внимание!**