



**Семинар №5.  
Технология создания  
контрольно-измерительных  
материалов.**

## Цель мониторинга:

- оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

# Новизна подхода :

1) изменились целевые установки контроля (задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способ действий);

2) появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые результаты освоения ООП;

3) предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;

4) изменилась роль учителя при проведении работ (активный участник, рефлексивная позиция при анализе и коррекции, наблюдатель при проведении).

- Тест
  - инструмент
  
  - краткое стандартизованное испытание
  
  - специально подготовленный набор заданий
  
  - объективная и надежная оценка исследуемых качеств
  
  - использование статистических методов
  
  - Соответствие
    - запроектованным целям
  
  - критерии качества

# Разработка и подборка заданий

Формы тестовых заданий	Модификация
Закрытые	Вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами.
На установление соответствия	Устанавливается соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, предметные операции.
На определение правильной последовательности	Необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости.
Открытые	Задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов.

# Технологическая цепочка КИМ

- 1) Изучение кодификатора и составление спецификации КИМ.
- 2) Анализ различных УМК и предшествующих результатов тестирования.
- 3) Подбор и составление заданий диагностической работы.
- 4) Обсуждение заданий в рабочей группе и их корректировка.
- 5) Представление и экспертиза представленных материалов.
- 6) Отбраковка и корректировка заданий, составление ключей.
- 7) Проведение работы.
- 8) Анализ работы.

# «Контрольно-измерительные материалы для апробации»

- **Содержательная линия «Речевая компетенция»**
- **Обобщенный предметный результат:** Формирование речевой компетенции – овладение умениями общения в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке на допороговом уровне (A2) общеевропейской шкалы развития иноязычной коммуникативной компетенции.
- **Говорение 9 класс.**
- 1.1. Высказываться о фактах и событиях (описание, повествование, сообщение, рассуждение / объяснение, эмоциональное / оценочное суждение) с опорой и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.
- Объем высказывания до 10 фраз.
- ***Задание: Говорение. Вам необходимо выполнить монологическое высказывание по теме «Проблемы молодых людей». У вас будет 1,5 минуты подготовить задание. Высказывание не должно длиться более двух минут.***
- ***Не забудьте сказать:***
- - *какие проблемы есть у современной молодежи;*
- - *какие организации помогают решить проблемы молодежи;*
- - *какие проблемы есть у вас.*
- ***Говорить следует не прерываясь.***

# Критерии оценивания: «Говорение. Монологическое высказывание» (Максимум 20 баллов)

<b>БАЛЛЫ</b> за содержание	<b>Решение коммуникативной задачи (максимум 10 баллов)</b>	<b>Композиция и оформление речи (максимум 10 баллов)</b>			
		<b>Композиция логичность (максимум 3 балла)</b>	<b>Лексическое оформление речи (максимум 2 балла)</b>	<b>Грамматическое оформление речи (максимум 2 балла)</b>	<b>Фонетическое оформление речи (максимум 2 балла)</b>

# Пример комментария к выполненному заданию.

## Ученик 1

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Аспект 1.</b> Ответ на вопрос, какие проблемы есть у современной молодежи, дан (3 балла)	<b>Ответ на вопрос, какие проблемы есть у современной молодежи:</b> Nowadays the most common problems of young people are the problem of disagreement with adults in everything and the problem of law observance. Teenagers often argue and contradict with adults, so they don't get on well with them. Also they don't think that observance of strict rules is necessary. They smoke, drink alcohol and use foul language only to show their strength and independence. – <b>3 балла</b>
	<b>Аспект 2.</b> Ответ на вопрос, какие организации помогают решить проблемы молодежи, дан (3 балла)	<b>Ответ на вопрос, какие организации помогают решить проблемы молодежи:</b> Many young organizations were created to solve these problems. Youth Guard of Single Russia helps youngsters with their education and life style. They solve these problems many years and not bad I think. – <b>3 балла</b>
	<b>Аспект 3.</b> Ответ на вопрос, какие проблемы есть у вас, дан (3 балла)	<b>Ответ на вопрос, какие проблемы есть у вас:</b> I am teenager so I have some problems too. Fortunately, I don't have problems with law or misunderstanding but I have problems with education and communication with people in my life. – <b>3 балла</b>
	<b>Объем/время (1 балл)</b>	10 фраз / 1.06 минут – <b>1 балл</b>
	<b>Итоговый балл (10)</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Композиция / логичность</b>	Наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания (2)	Есть вступительная фраза, однако отсутствует заключительная фраза, что нарушает связность и логичность текста. Вступление: In our world young people always have problems. – <b>1 балл</b> Заключение: нет. – <b>0 баллов</b>
	Логичность и использование средств логической связи (2)	<b>Средства логической связи в речи не используются – 0 баллов</b>
	<b>Итоговый балл (4)</b>	<b>1 балл</b>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Лексическое оформление речи (2)</b>	<b>Лексические ошибки:</b> 1) foul language (неправильный подбор лексики), 2) problems many years and not bad (порядок слов в английском предложении) – <b>1 балл</b> , так как наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.
	<b>Грамматическое оформление речи (2)</b>	<b>Грамматические ошибки:</b> 1) are the problem (множественное число существительных) – <b>1 балл</b> . В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.
	<b>Фонетическое оформление речи (2)</b>	<b>Фонетические ошибки:</b> неправильно произносит звуки [th] в словах « the, with, their, think». Речь в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки – <b>1 балл</b> .
	<b>Итоговый балл (6)</b>	<b>3 балла</b>

**Спасибо за  
внимание!**

**До новых встреч!!!**