

Презентация рабочей программы по математике.



Программа разработана на
основе Примерной программы
по математике федерального
государственного
образовательного стандарта
начального общего образования
второго поколения 2010 г.

математическое
развитие
младшего
школьника

**Цели
программы**

освоение
начальных
математических
знаний



воспитание интереса к математике,
стремления использовать
математические знания в
повседневной жизни.

Задачи программы

Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Накапливать опыт решения арифметических задач

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.

Знакомить с простейшими геометрическими формами.

Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.



Принципы,

лежащие в основе построения программы:

- Органическое сочетание обучения и воспитания.
- Усвоение математических знаний.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Формирование основ логического мышления и речи детей.
- Практическая направленность обучения и выработка, необходимых для этого умений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Дифференцированный подход к обучению

Основные содержательные линии курса:

- «Числа и величины»
- «Арифметические действия»
- «Текстовые задачи»
- «Пространственные отношения.
Геометрические фигуры»
- «Геометрические величины»
- «Работа с данными» изучается на
основе содержания всех других разделов
курса математики.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общих учебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Универсальные учебные действия

- ✓ обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- ✓ прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- ✓ сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- ✓ планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- ✓ пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- ✓ поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- ✓ моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
- ✓ анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- ✓ сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
- ✓ поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

результаты обучающихся :

ЛИЧНОСТНЫЕ

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов),
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

Объем программы
и сроки обучения

*На изучение математики отводится 4 часа в
неделю, всего - 132 часа*

I	II	III	IV
четверть	четверть	четверть	четверть
36 ч	28ч	36ч	34ч

Календарно-тематическое планирование.

Сокращение: Т.к. – текущий контроль, Тем. – тематический, С. р. – самостоятельная работа, Д.р. – диагностическая работа, К.р. – контрольная работа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	УУД
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.							
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	Урок-экскурсия	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.).	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).	Т.к.	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.

Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

