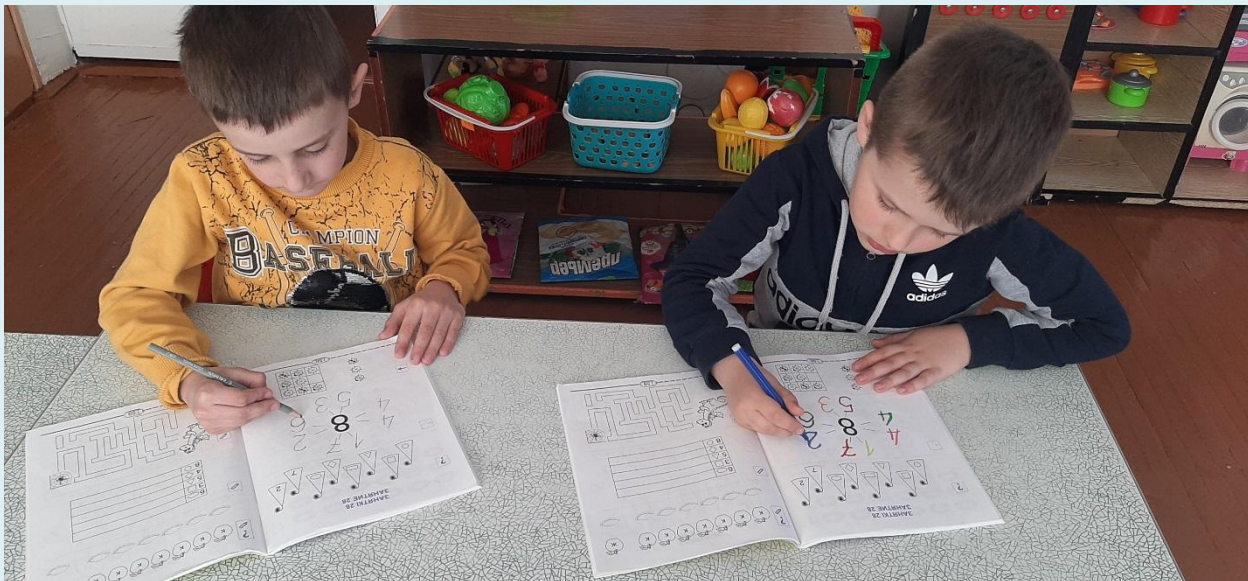


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАНЬКОВИЧСКИЙ ЯСЛИ-САД»**

**Формирование элементарных математических
представлений у детей 5-6 лет через использование
дидактических игр и пособий**



Подготовила:
Яхновец Надежда Александровна,
воспитатель дошкольного образования
группы интегрированного обучения и
воспитания №6

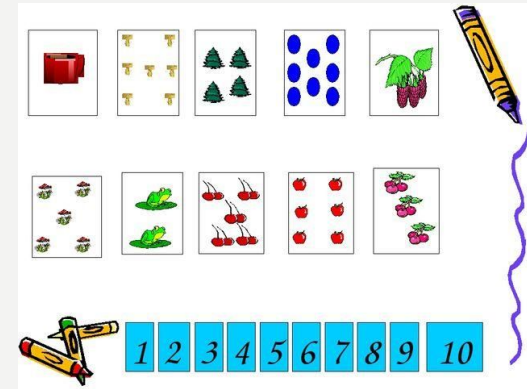
Содержание образовательной области «Элементарные математические представления» – это содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.



Образовательная область «Элементарные математические представления» представлена образовательными компонентами:

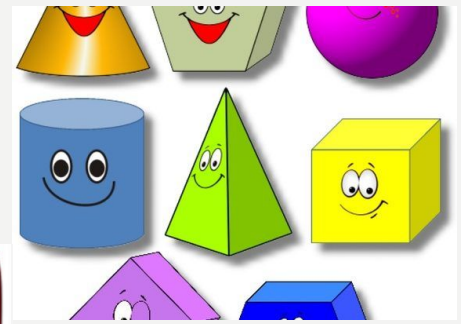


- количество и счет;



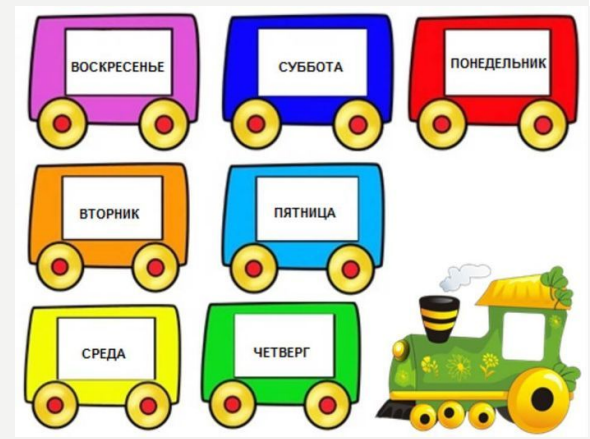
- величина;

- геометрические фигуры и форма предметов;

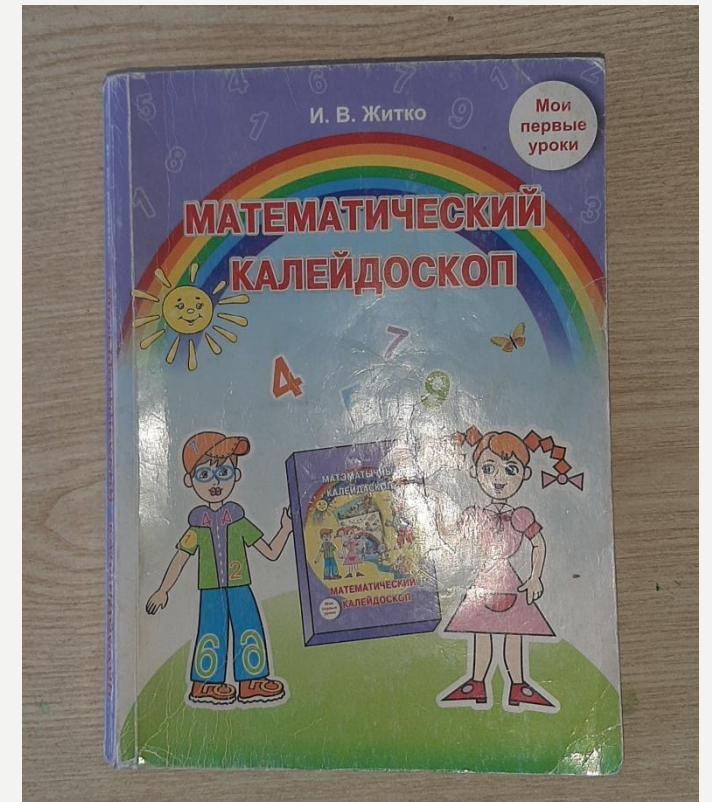


- пространство;

- время.



В своей работе я использую учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования





Разработала перспективный план и картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, представленные образовательными

компонентами:

количество и счет; величина; геометрические фигуры и форма предметов; пространство; время.

Игра «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход: у детей цифры от 1 до 10. Воспитатель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофон.

Задание 1. Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь (3-4 задания).

Задание 2. Покажи цифру на один больше или меньше (2-3 задания).

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

Ход: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре.

Например: Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д.

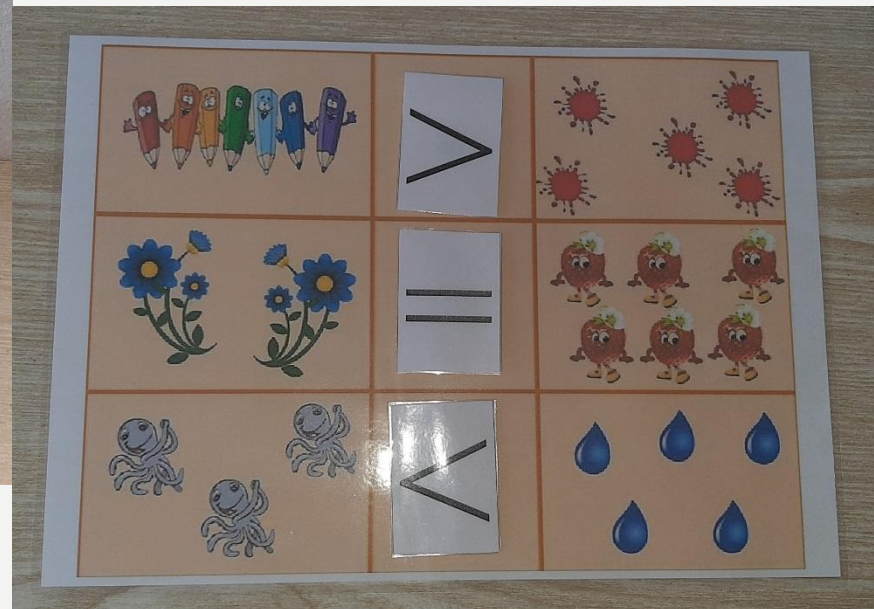
Изготовила дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. Использую их в практике с учетом дифференцированного подхода



Количество и счет:

формировать представления о способах образования чисел (в пределах 10), составе числа из единиц (в пределах 5), из двух меньших чисел (в пределах 10);

о структуре образования цифры, математических знаков «<», «>», «=»

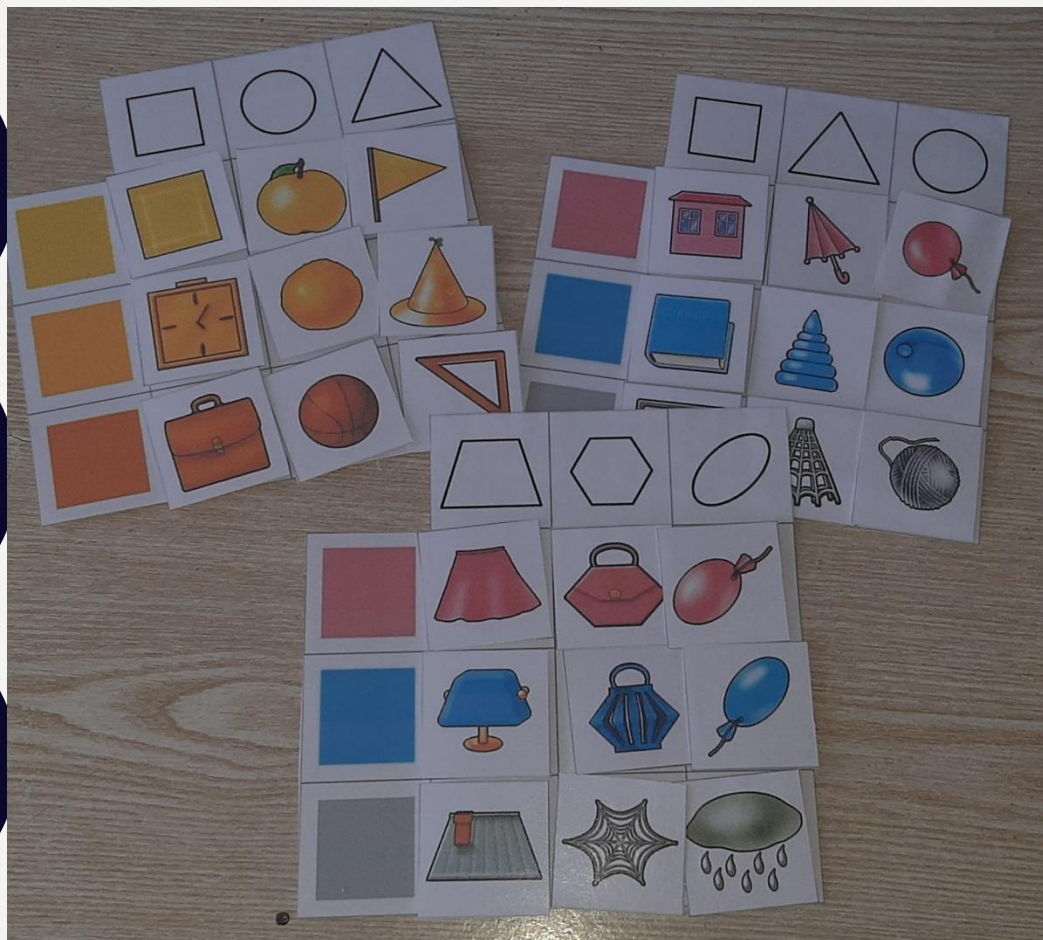




Величина:

формировать понятие «Мерка»; развивать умение строить сериационные (упорядоченные) ряды из 5-10 элементов, определять отношения по величине между предметами, обозначать словами размерные отношения; способность сравнивать, различать предметы или их изображения по одному-двум признакам величины одновременно практическими приемами наложения, приложения, с помощью предмета-посредника и с помощью глазомера.



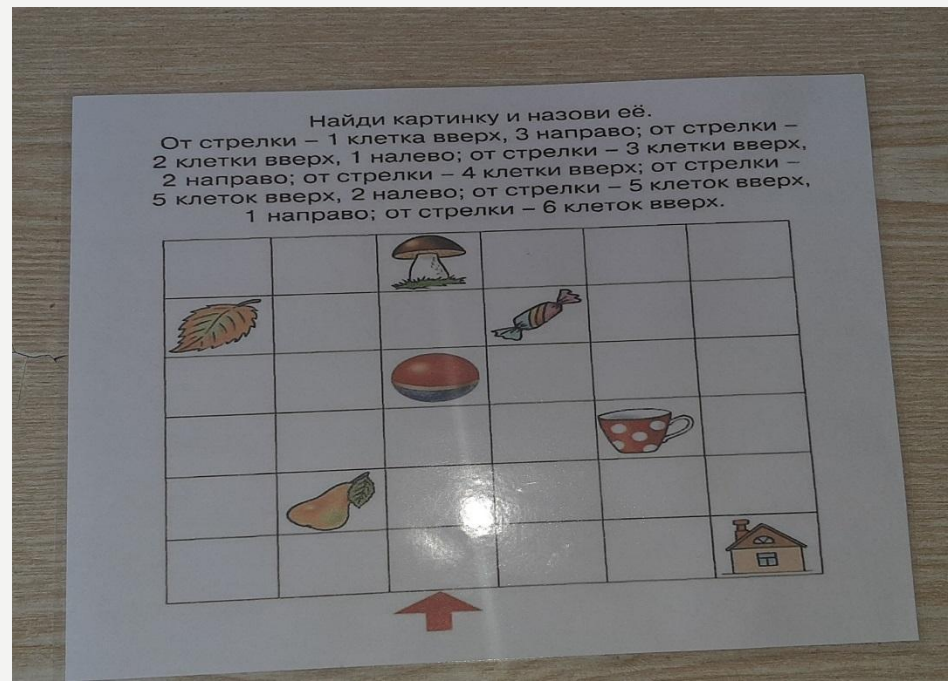


Геометрические фигуры и форма:

формировать представления о разновидностях плоских и объемных геометрических фигурах; развивать умение различать действия с плоскими и объемными геометрическими фигурами (Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб и др.); определять форму предметов и их изображений, обозначать их с помощью названия геометрической фигуры, на которую она похожа.

Пространство:

формировать умения определять и показывать на плоскости бумаги линиями и стрелками пространственные направления «от.... к...», определять последовательность расположения объектов друг за другом слева направо и справа налево; переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги; определять положения предметов на листке бумаги: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы, середина верхней, нижней, правой и левой сторон; ориентировка в окружающей обстановке.

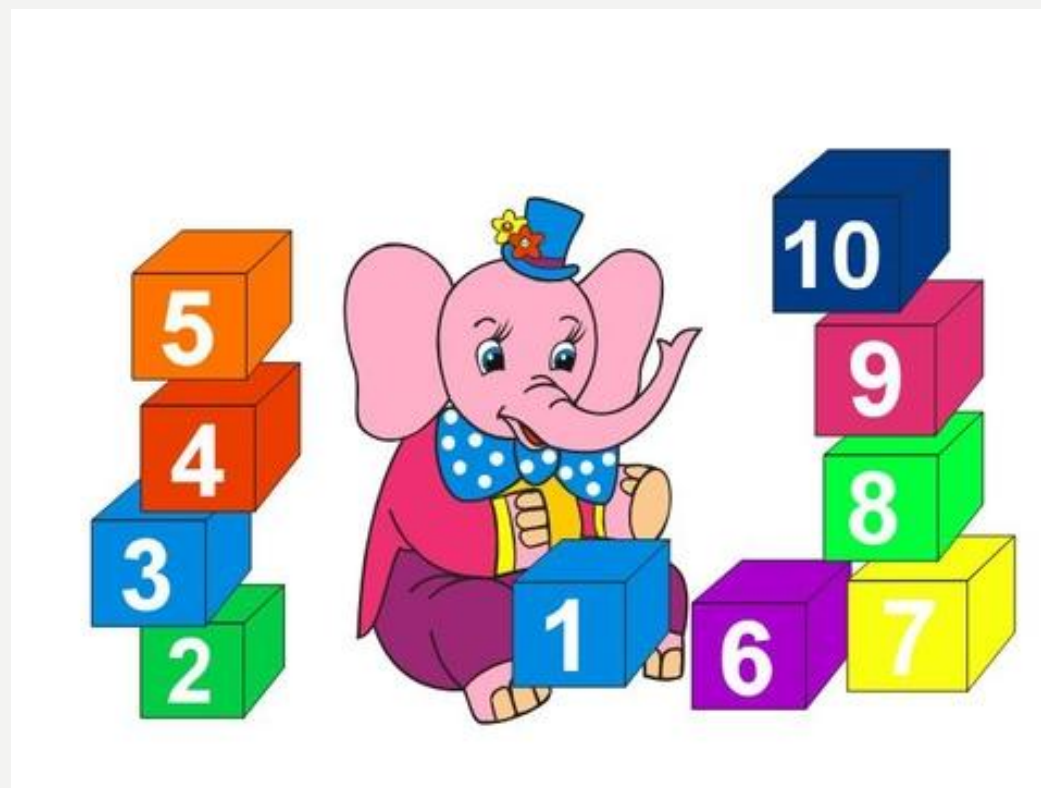


Время:



формировать представления о днях недели, их последовательности и включенности во временной отрезок «неделя»; месяцах года, их последовательности и включенности во временные отрезки «пора (время) года, «год», количественных отношениях между временными отрезками: дни недели, неделя, месяц и недели, поры года, месяцы и пора года, месяцы и год; развивать умение определять и объяснять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра), событий (сначала-потом, было-есть-будет, раньше-позже).

Приобщила родителей к формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет через использование дидактических игр и пособий посредством рекомендаций и консультаций, выполнения творческих заданий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

