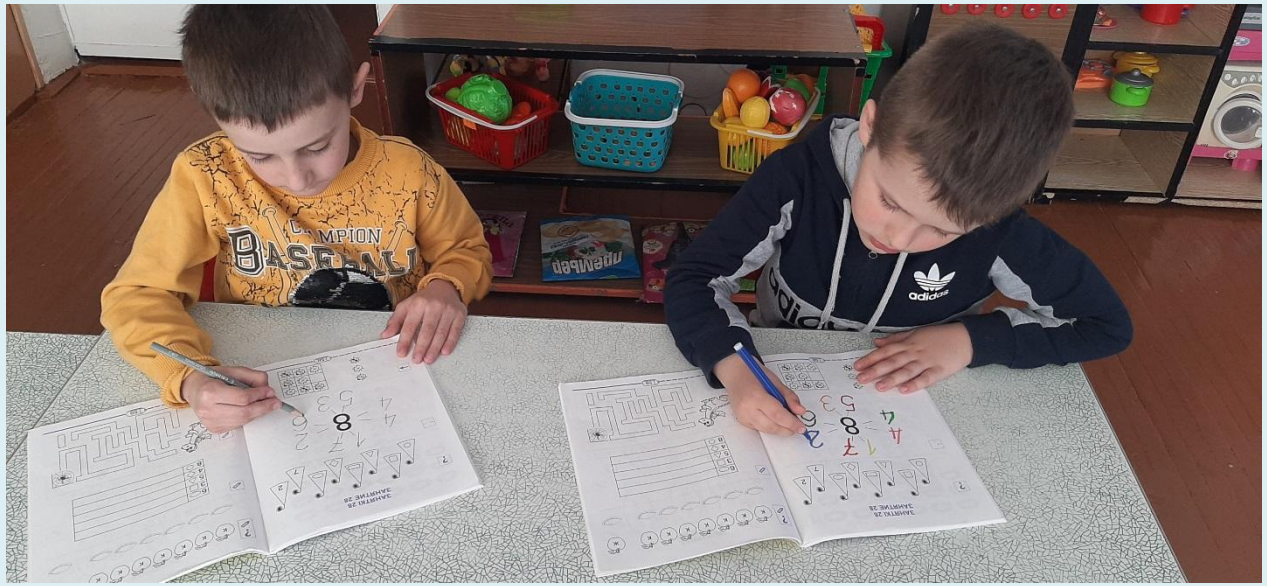
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАНЬКОВИЧСКИЙ ЯСЛИ-САД»

Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет через использование дидактических игр и пособий



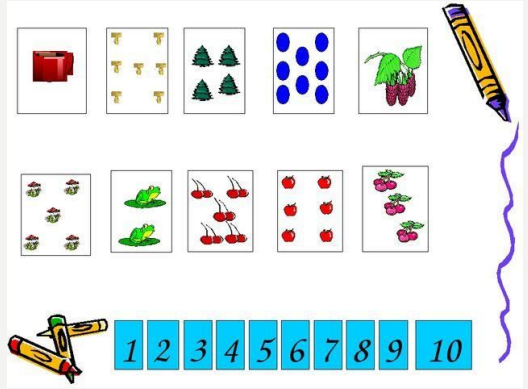
Подготовила:
Яхновец Надежда Александровна,
воспитатель дошкольного образования
группы интегрированного обучения и
воспитания №6

Маньковичи, 2021

Содержание образовательной области «Элементарные математические представления» – это содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

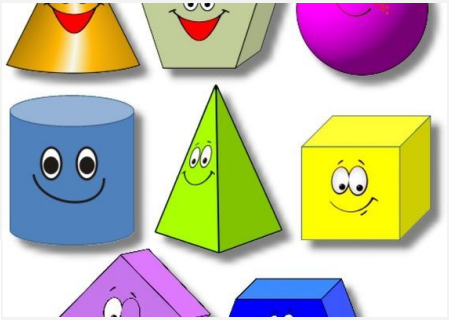
Образовательная область «Элементарные математические представления» представлена образовательными компонентами:

• количество и счет;



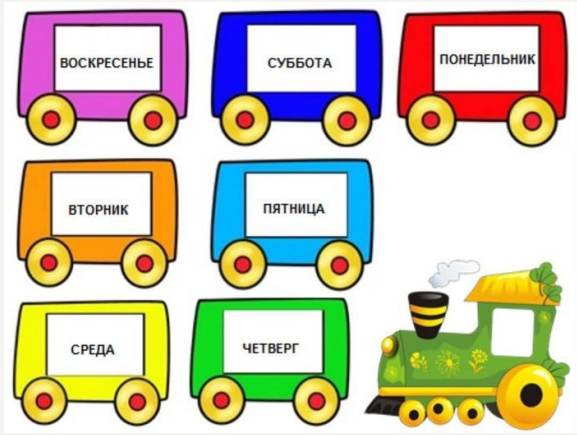
• величина;

• геометрические фигуры и форма предметов;

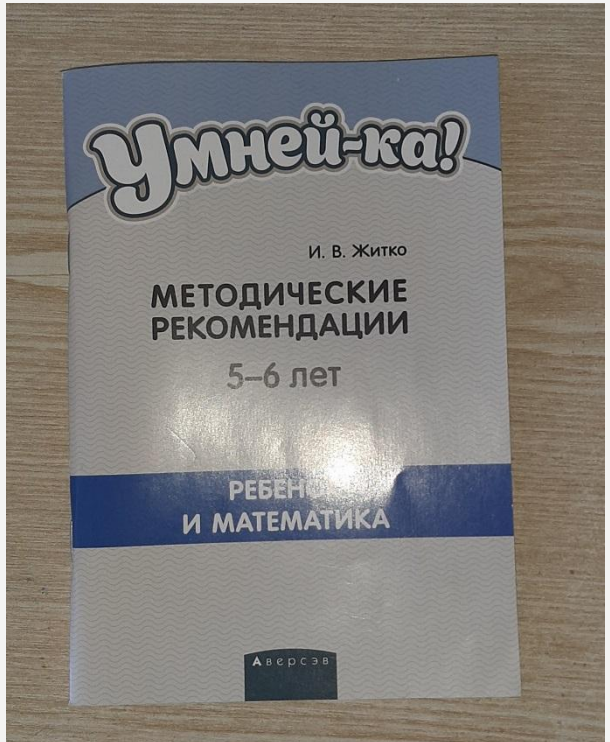


• пространство;

• время.



В своей работе я использую учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования



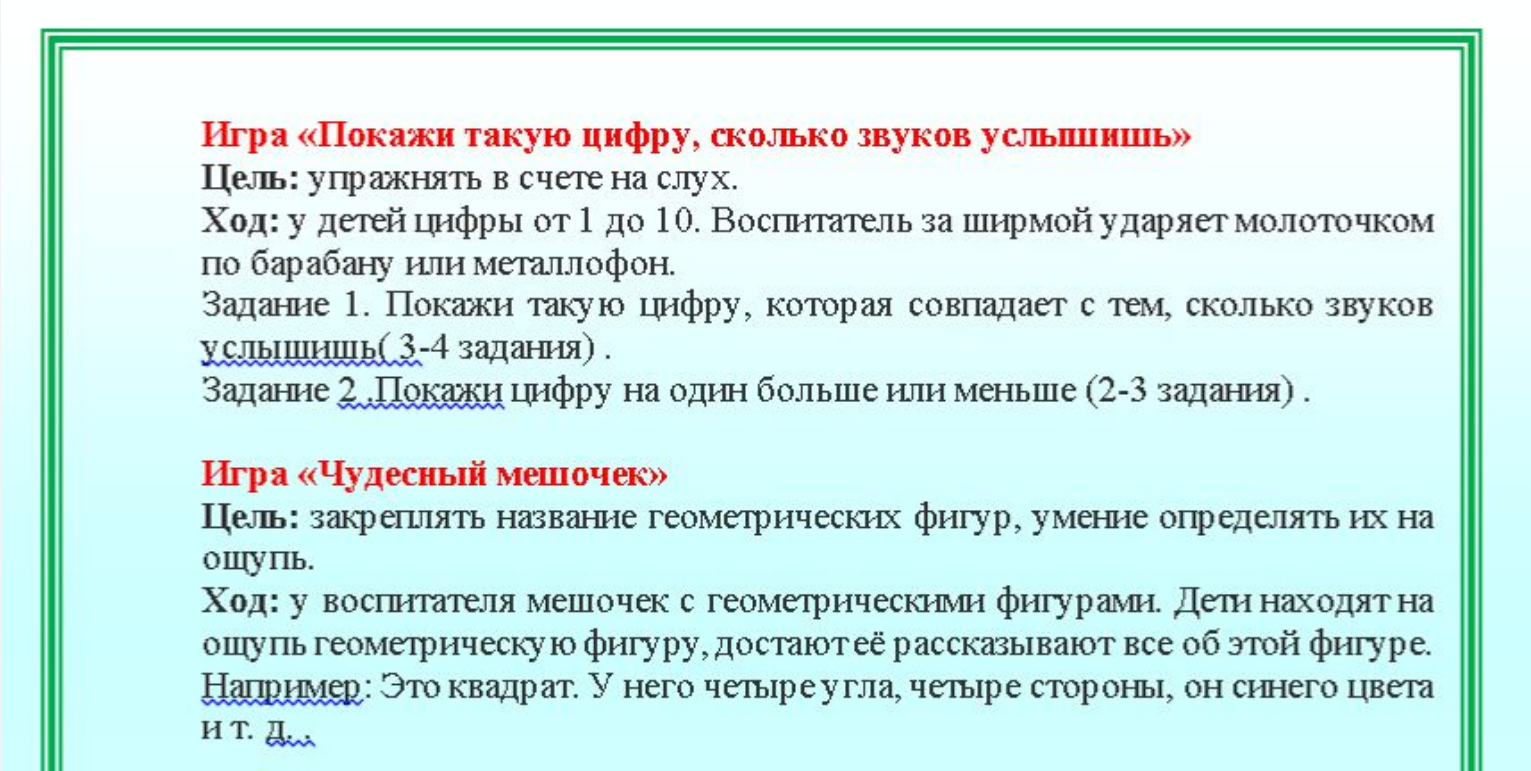
5–6 лет
Умней-ка!
И. В. Житко
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА
10
8
5
Аверсэв

І. У. Жытко
Мае першыя ўрокі
МАТЭМАТЫЧНЫ КАЛЕЙДАСКОП
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП
Мои первые уроки

І. У. Жытко
Мае першыя ўрокі
МАТЭМАТЫЧНЫ КАЛЕЙДАСКОП
РАБОЧЫ СШЫТАК
12
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Разработала перспективный план и картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, представленные образовательными компонентами:

количество и счет; величина; геометрические фигуры и форма предметов; пространство; время.



Игра «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход: у детей цифры от 1 до 10. Воспитатель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофон.

Задание 1. Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь(3-4 задания) .

Задание 2 .Покажи цифру на один больше или меньше (2-3 задания) .

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

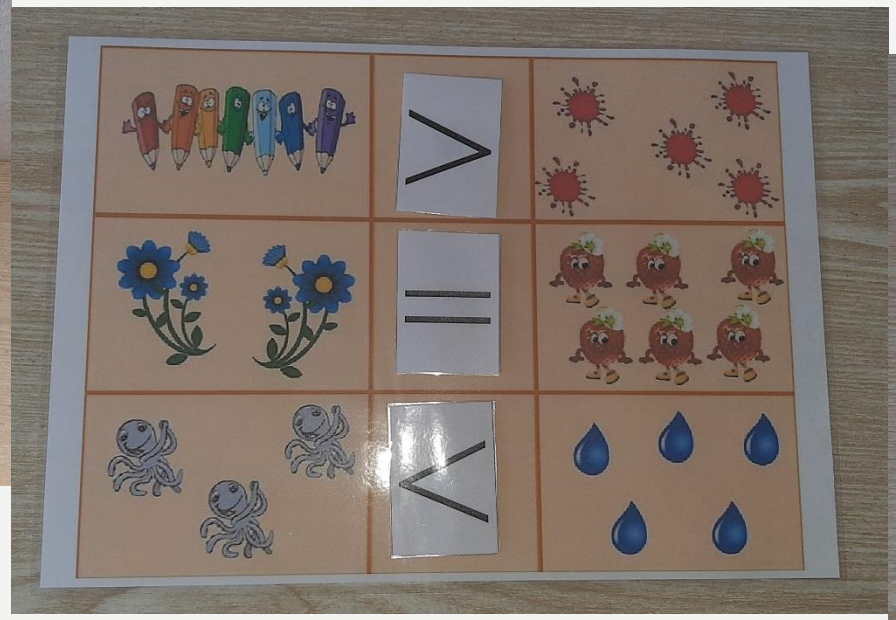
Ход: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д..

Изготовила дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет. Использую их в практике с учетом дифференцированного подхода

Количество и счет:

формировать представления о способах образования чисел (в пределах 10), составе числа из единиц (в пределах 5), из двух меньших чисел (в пределах 10);

о структуре образования цифры, математических знаков «<» , «>», «=»



Величина:

формировать понятие «Мерка»; развивать умение строить сериационные (упорядоченные) ряды из 5-10 элементов, определять отношения по величине между предметами, обозначать словами размерные отношения; способность сравнивать, различать предметы или их изображения по оному-двум признакам величины одновременно практическими приемами наложения, приложения, с помощью предмета-посредника и с помощью глазомера.

Геометрические фигуры и форма:

формировать представления о разновидностях плоских и объемных геометрических фигурах; развивать умение различать действия с плоскими и объемными геометрическими фигурами (Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, ромб и др.); определять форму предметов и их изображений, обозначать их с помощью называния геометрической фигуры, на которую она похожа.

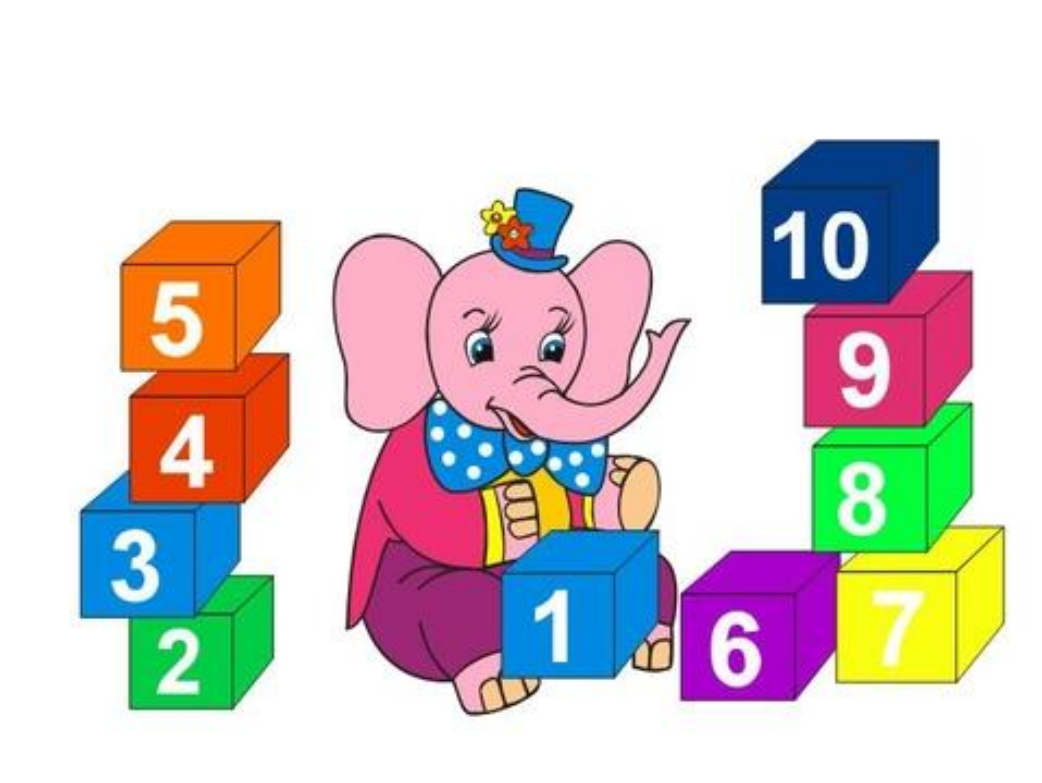
Пространство:

формировать умения определять и показывать на плоскости бумаги линиями и стрелками пространственные направления «от…. к…», определять последовательность расположения объектов друг за другом слева направо и справа налево; переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги; определять положения предметов на листке бумаги: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы, середина верхней, нижней, правой и левой сторон; ориентировка в окружающей обстановке.

Время:

формировать представления о днях недели, их последовательности и включенности во временной отрезок «неделя»; месяцах года, их последовательности и включенности во временные отрезки «пора (время) года, «год», количественных отношениях между временными отрезками: дни недели, неделя, месяц и недели, поры года, месяцы и пора года, месяцы и год; развивать умение определять и объяснять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра), событий (сначала-потом, было-есть-будет, раньше-позже).

Приобщила родителей к формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет через использование дидактических игр и пособий посредством рекомендаций и консультаций, выполнения творческих заданий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!