

Муниципальная общеобразовательная организация  
«Харцызская средняя школа № 24»



## «Рефлексия на уроках в начальной школе»



Выполнила:  
учитель начальных классов  
Короневская Нина Николаевна

# Цель

**Повысить мотивацию педагогов к овладению рефлексивной деятельностью обучающихся.**



# Задачи

- Познакомить коллег с понятием “рефлексия”.
- Дать представление о классификации рефлексии.
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках.



# Актуальность

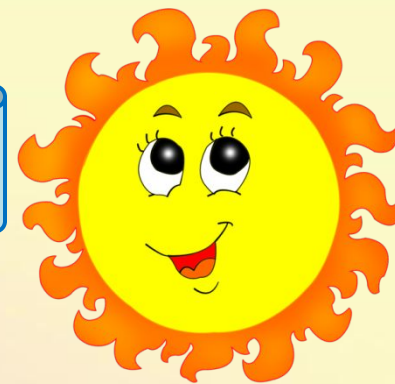
Структура урока по государственным стандартам обязательно включает в себя этап урока- **рефлексию**.

*1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

*2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

*(из ГОС)*

# Зачем?



## Для обучающихся:

- Подведение итогов( Что узнали? Как работали?)
- Обобщение результатов
- Выяснение впечатлений
  - Отметить успехи, достижения
- Обрисовать перспективы движения

## Для педагога:

- Оценка собственной работы
- Выводы о необходимости корректировки программы, методов, приёмов.

# Что такое рефлексия?



- *Обращение назад*
- *Размышление о внутреннем состоянии*
- *Самопознание*
- *Самоанализ*

# Классификация рефлексии как этапа урока:

## 1. По содержанию:

- символическая,
- устная,
- письменная.

## 2. По форме деятельности:

- коллективная,
- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная.

## 3. По цели:

- эмоциональная.



## Рефлексия бывает:

**индивидуальная**  
– формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)

**групповая**  
– акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ....(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)





## Прием индивидуальной рефлексии

Данный вид рефлексии должен служить как бы логическим завершением урока, его осмыслением.

Приём «*Что, если...?*»

предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «*Что, если...?*» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся



## Прием групповой рефлексии

Для организации рефлексии в группе, прежде всего, используют опорные слова и фразы для высказываний:

***Мы учились вырезать...,***

***Саша мне помог решить...,***

***Многие молчали...,***

***Мы вместе рисовали...,***

***Мы хотели написать... .***



## типы рефлексии

Коммуникативная -

Личностная

Интеллектуальная



## Коммуникативная рефлексии

### «Огонёк общения»

*Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят:*



*-сегодня меня порадовало...*

*-сегодня меня огорчило...*

*Ребёнок дарит цветочки разного цвета тем, кому посчитает  
нужно.*



*Например,  
фиолетовый самому умному, продуктивному на уроке;  
розовый – самому вежливому, воспитанному, приятному в общении.*

*У кого получился самый большой букетик? Как вы думаете, почему?*



## Личностная рефлексии

Выбери верное утверждение



~~сам не смог справиться с затруднением~~

~~только слушал предложения других~~

выдвигал идеи...

~~всё понял, у меня не было затруднений~~



## Интеллектуальная рефлексии

<b>В графу «П»— «плюс»</b>	<b>В графу «М» — «минус»</b>	<b>В графу «И» - «интересно»</b>
<p><i>записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</i></p>	<p><i>записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятым, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</i></p>	<p><i>Вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</i></p>

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления.

# Виды рефлексии

- **Физическая** (успел, не успел)
- **Сенсорная** (самочувствие: комфортно, дискомфортно)
- **Интеллектуальная** (что понял, что осознал, что не понял, какие затруднения испытал)
- **Духовная** (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других)

# Функции рефлексии

- Стимулирующая к деятельности
- Определяющая эффективные способы взаимодействия
- Продуктивного общения субъектов
- Осмысленной деятельности и взаимодействия
- Мотивирующая собственную деятельность
- Побуждающая к изменению в деятельности



# Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

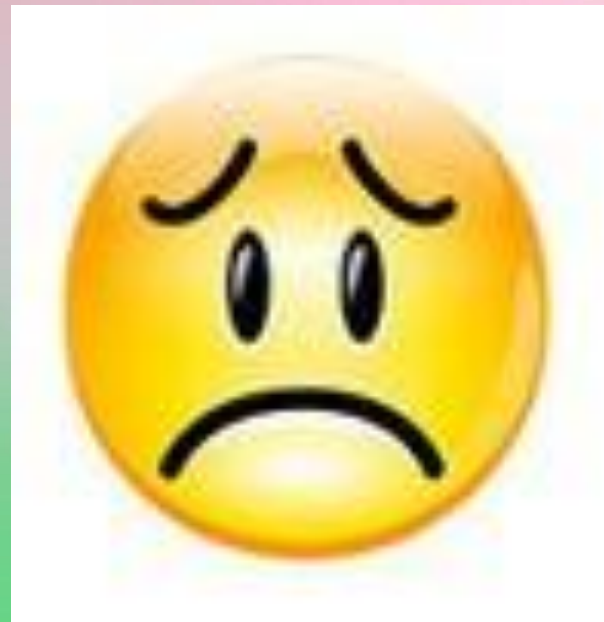
**2. Рефлексия деятельности**

**3. Рефлексия содержания учебного материала**

*Рефлексия настроения  
и  
эмоциональности*



- разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветовой образ настроения



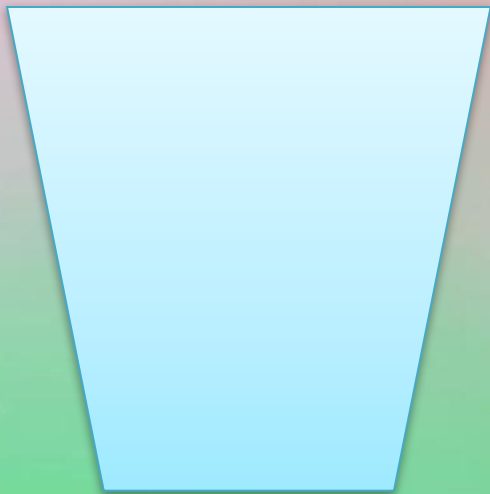
# Гномик веселый и грустный



# Веселый мишка



# Грустный мишка



# «ВАЗА НАСТРОЕНИЯ»

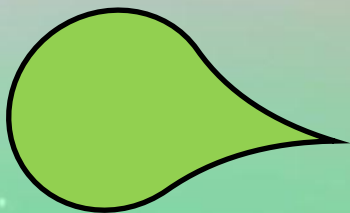
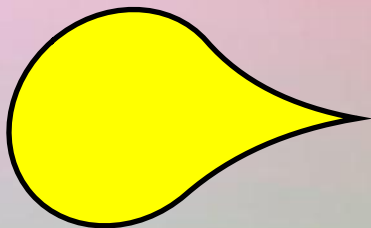
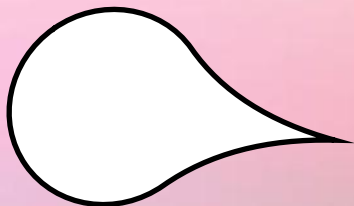
Предложить учащимся  
расставить цветы в вазу  
красный – есть проблема, нужна  
помощь;  
желтый – не все понятно;  
зеленый – все хорошо.





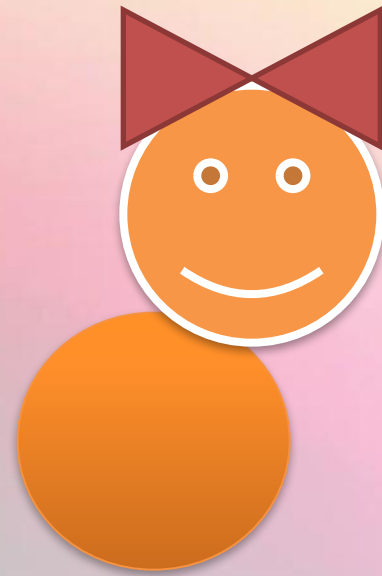
# Корзина настроений





Настроение  
сегодня  
у меня...









# *Метод «Острова»*

На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения.

Карта островов вывешивается на доске и ученики выходят к карте и маркером рисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.



О-в Грусти

Бермудский треугольник

О-в Воодушевления



О-в Просветления

О-в Удовольствия

О-в Радости

О-в Тревоги



О-в Ожидания

О-в Недоумения

О-в Неопределенности

О-в Наслаждения

# Рефлексия настроения «СОЛНЫШКО»

**Закончи предложение:**  
**«Моё настроение похоже на:**



- **СОЛНЫШКО;**
- **солнышко с тучкой;**
- **тучку;**
- **тучку с дождиком;**
- **тучку с молнией**





# Прием рефлексии «Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку:

**желтого цвета** – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

**голубого цвета** – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.



# «ПОЕЗД»



Словарная  
работа

Фонетический  
разбор

Изучение  
нового  
материала

Работа  
в  
группах

# Паровозик

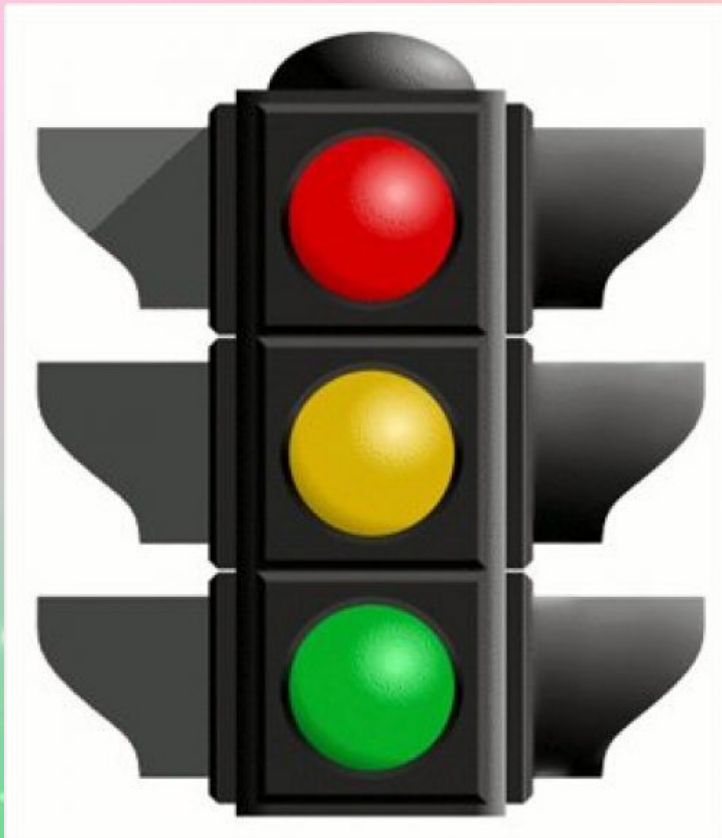


На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

# *Рефлексия деятельности*



# “Светофор”



Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

Всё легко и просто

# «Лесенка успеха»

Найди своё место на лестнице успеха



# «Лестница успеха»



**Умею.....**



**Понимаю.....**



**Знаю.....**



## «Лесенка успеха»



*верхняя ступенька,*  
у «человечка» руки подняты вверх  
- мне всё удалось.



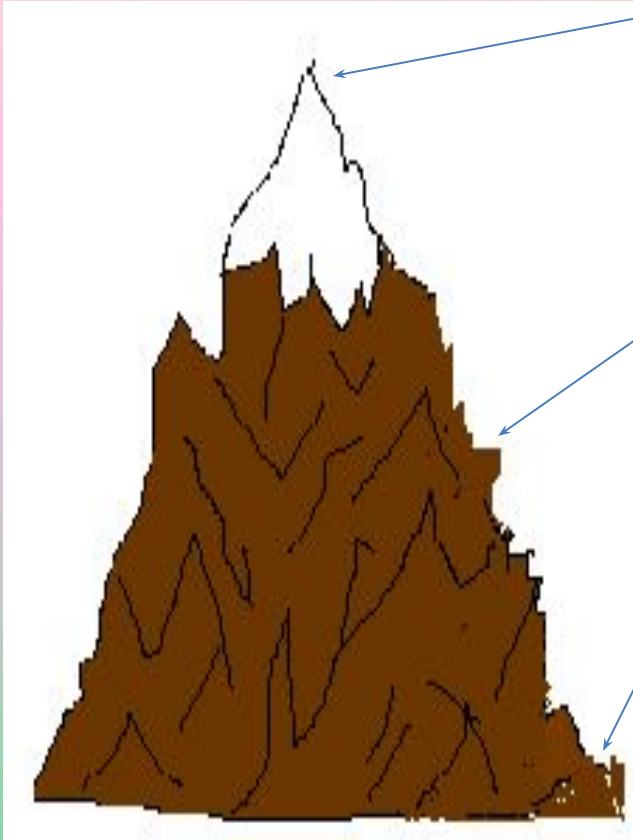
*средняя ступенька,*  
у «человечка» руки разведены в стороны  
- у меня были проблемы



*нижняя ступенька,*  
у «человечка» руки опущены  
- у меня ничего не  
получилось



# «Гора успеха»



**Вершина**, если всё поняли и можете объяснить другому.

**Середина**, если вы всё поняли, но затрудняетесь объяснить другому.

**Основание**, если пока трудно решать задачи, примеры.

# Наряди ёлочку



# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



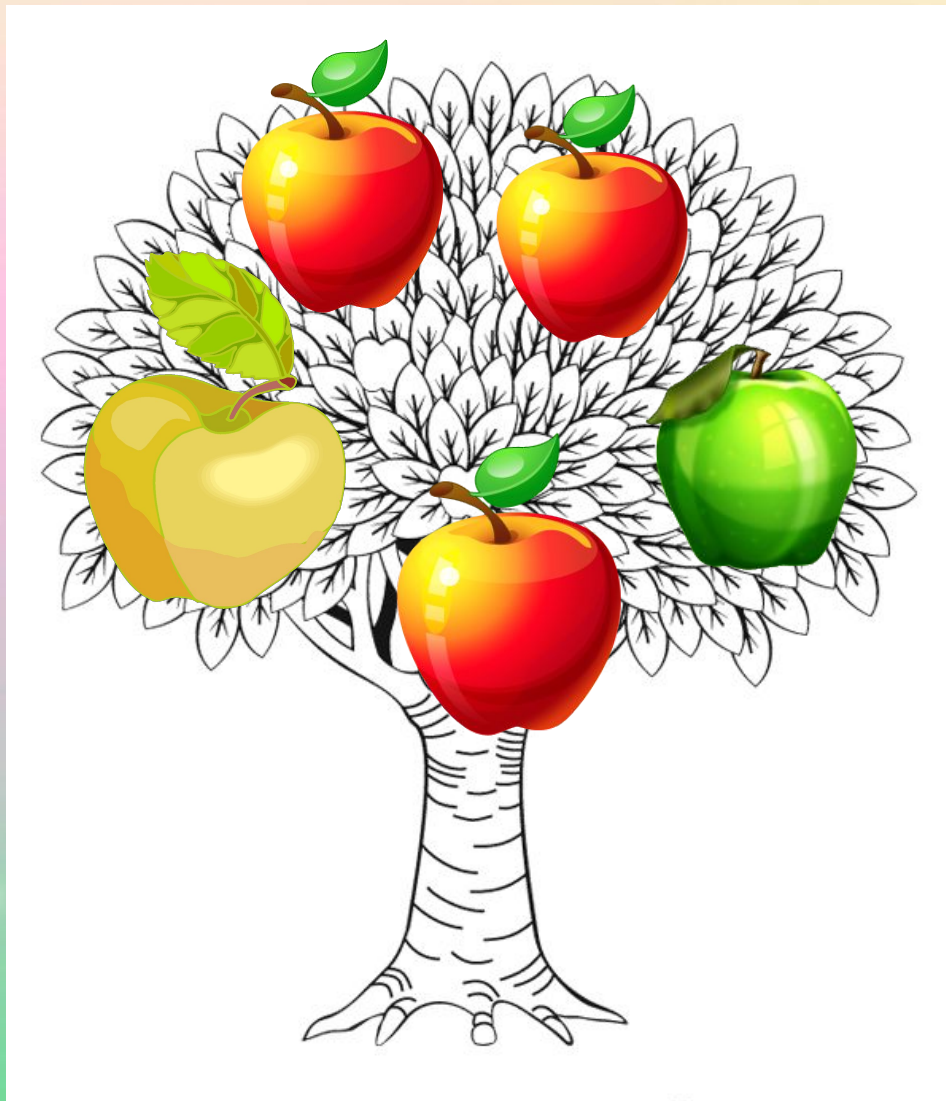
3-4  
ошибки



1 ошибка

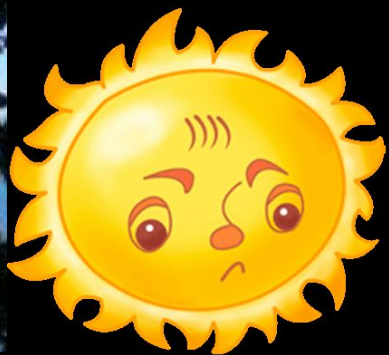


Нет  
ошибок





Я хорошо потрудился на уроке, многое узнал



Что-то осталось неясным, не всё понравилось на уроке



было скучно и не интересно на уроке

# «Плюс-минус-интересно»

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной . В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>



# *Рефлексия содержания учебного материала*

- осознание содержания пройденного,*
- оценка эффективности собственной работы на уроке.*





**«СОЛНЫШКО» - мне всё  
удалось**



**«СОЛНЫШКО и тучка» - мне не  
всё удалось**



**«тучка» - у меня ничего не  
получилось**



# «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



# «ОДНИМ СЛОВОМ»

необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- **Раздражение**
- **Злость**
- **Радость**
- **Равнодушие.**
- **Удовлетворение**
- **Вдохновение**
- **Скука.**
- **Тревога.**
- **Покой.**
- **Уверенность**
- **Неуверенность.**
- **Наслаждение.**



# «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

# «Оцени себя на уроке»

Обучающимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

## Урок

1. интересно

2. скучно

3. безразлично

## Я на уроке

1. работал

2. отдыхал

3. помогал другим

## Итог

1. понял материал

2. узнал больше, чем знал

3. не понял

# «Аргументация своего ответа»

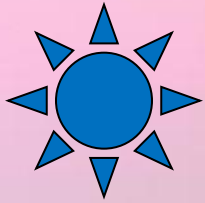
1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Мое настроение.....
6. Материал урока мне был.....

# «Выбор»

<b>1. На уроке я работал</b>	<b>активно, пассивно</b>
<b>2. Своей работой на уроке я</b>	<b>доволен, недоволен</b>
<b>3. Урок показался мне</b>	<b>коротким, длинным</b>
<b>4. За урок я</b>	<b>не устал, устал</b>
<b>5. Мое настроение</b>	<b>стало лучше, стало хуже</b>
<b>6. Материал урока для меня был</b>	<b>понятен, непонятен</b>
	<b>интересен, скучен</b>
	<b>полезен, бесполезен</b>



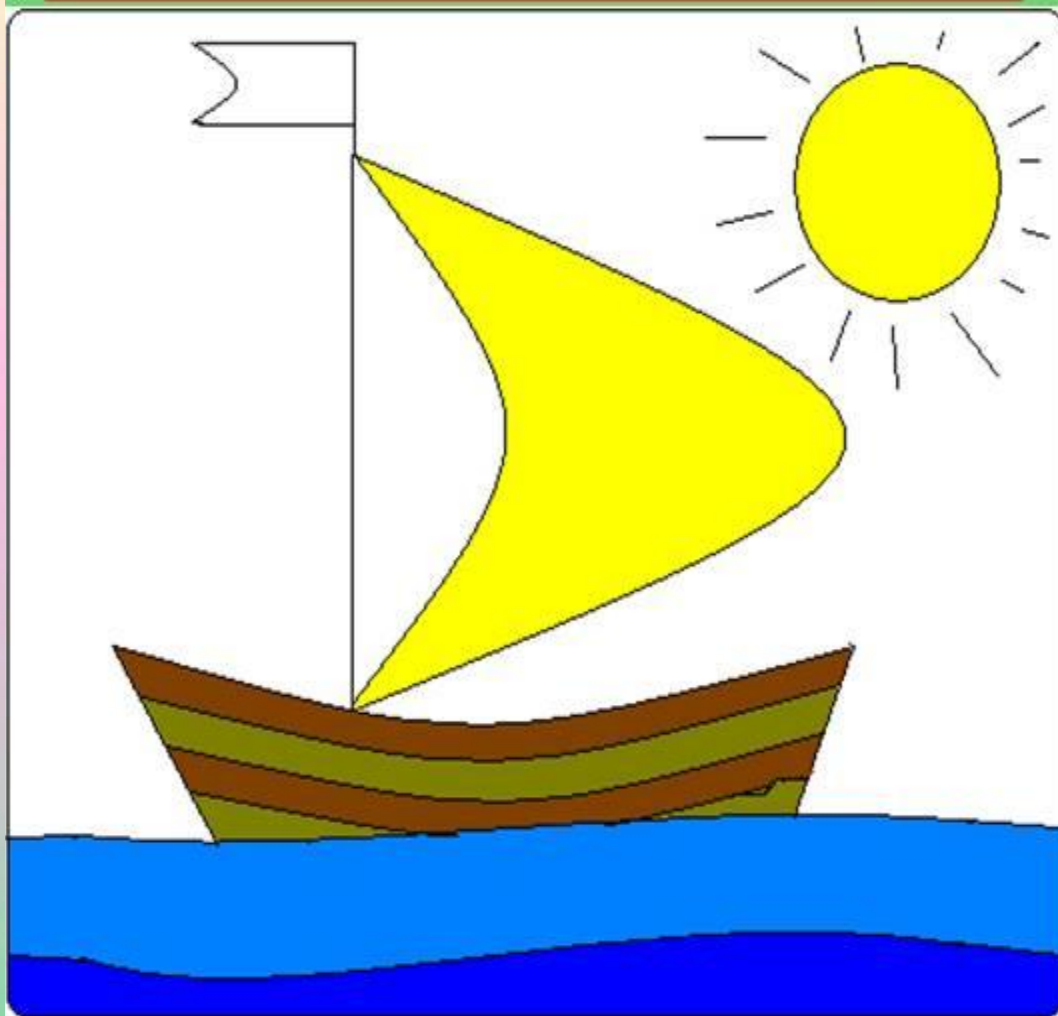
**Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.**



**Вы считаете, что можете решать примеры нового вида, но вам ещё нужна помощь.**



**Вы считаете, что было трудно на уроке.**



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями – раскрась флаг **зелёным цветом**;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя – раскрась **красным цветом**.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.



**Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.**

сложи  
руки

бить  
баклу  
ши

ловил  
мух

засучив  
рукава

спустя  
рукава

мотал  
на ус

держал  
ушки на  
макушке

не  
покладая  
рук

работал  
до  
седьмог  
о пота

считал  
ворон

смотрел  
во все  
глаза

**Сегодня на уроке я:**

**-научился...**

**-было интересно...**

**-было трудно...**

**-мои ощущения...**

**-этот урок дал мне для жизни...**

**-больше всего понравились  
задания...**



**Я выполнил эти задания потому,**

**что...**

**-они мне нравятся больше  
остальных...**

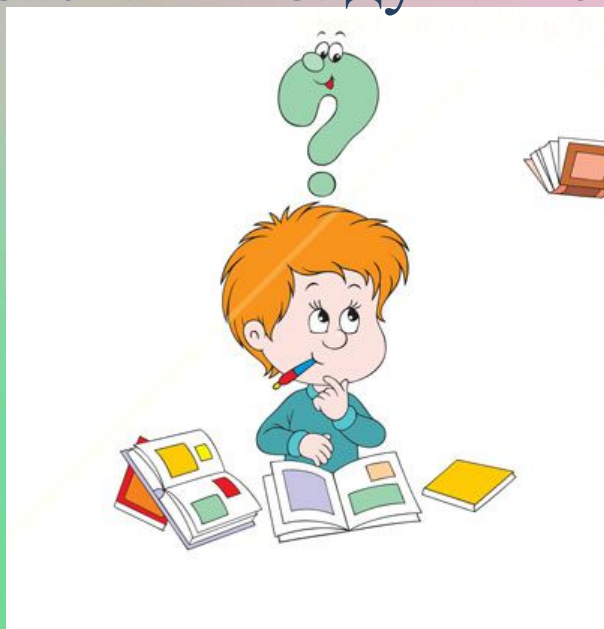
**-я чувствую, что справлюсь с  
ними хуже, чем с другими  
заданиями**

**-они легче остальных задан**



# *Вопросы, требующие многовариантные ответы:*

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?



## *«Благодарю»*

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.



# «Лист самооценки»

*Получил  
удовольствие*

*Ничего не понял*

*Удивился*



*Узнал что-то  
новое*

*Научился*

*Расстроился*



## Таблица -фиксация знания и незнания о каком-либо понятии

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Например: Имя существительное	Часть речи Вопросы кто? что? Изменяется по числам	Бывает женского, мужского, среднего рода	Как еще изменяются существительные?

Закончи предложение :

Я не знал .... – теперь я знаю ...



# Сегодня на уроке я...



## Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к



## Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека:

**1. Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

**2. Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

**3. Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

**Рефлексия  
является  
обязательным  
условием  
саморазвития не  
только ученика,  
но и учителя.**

# Рефлексия учителя



1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. А можно ли сделать лучше?

**ПОКА УЧИТЕЛЬ  
ЗАДАЁТ СЕБЕ ЭТИ  
ВОПРОСЫ – ОН  
РАЗВИВАЕТСЯ.**

**РЕФЛЕКСИЯ –  
ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ И  
ПРОДВИЖЕНИЯ  
ВПЕРЁД.**





Благодарю!

Спасибо за внимание!