



Дробные числительные.

Урок русского языка в 6 классе.

## Повторение. ПРЕ- или ПРИ? (Запиши в тетради число и выполни задание.)

- Пр..клонить колени – пр..клонить голову к плечу;
  - пр..бывать в неведении – пр..бывать на станцию;
  - пр..ступить закон - пр..ступить к работе ;
  - пр..зирать негодяя – пр..зреть сироту;
  - пр...дать форму прямоугольника – пр..дать друга;
  - пр..емник традиций - радиопр..емник;
  - пр..творить дверь – пр..творить планы в жизнь;
  - пр..ходящая няня - пр..ходящие трудности.
- Помни ,что выбор ПРЕ- или ПРИ- в данных словах зависит от лексического значения!



## Проверь себя!



- Преклонить колени – приклонить голову к плечу;
- пребывать в неведении – прибывать на станцию;
- преступить закон - приступить к работе ;
- презирать негодяя – призреть сироту;
- придать форму прямоугольника – предать друга;
- преемник традиций - радиоприемник;
- притворить дверь – претворить планы в жизнь;
- приходящая няня - переходящие трудности.
- Эти пары слов лучше запомнить ,при этом надо знать разницу в их лексическом значении!

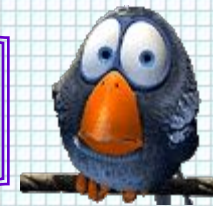
**Запиши тему в тетрадь.**

## **Дробные числительные**



- Дробное числительное ,как вам известно из математики ,состоит из двух частей : **числителя и знаменателя.**
- Это важно знать и на русском языке, когда тебе надо изменить дробное числительное по падежам.
- А важно потому ,что **числитель** изменяется **как целое количественное числительное** ,а **знаменатель** склоняется **как порядковое числительное** (т.е. как прилагательное)

# Рассмотрим примеры:



- к  $7\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$

- к  $7\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$   
как целое к сколько?    как порядковое каким?    как целое к сколько?    как порядковое каким?  
числитель    знаменатель    числитель    знаменатель

прибавить одну четвертую  
как целое сколько?    как порядковое какую?  
числитель    знаменатель

Прочитай теорию - учебник с. 55. Упр. 418 (устно).

# Выполни письменно в тетради.



- Перепишите ,заменяя словами:
- К  $26,3 + 3,8$ .
- Запишите данные числительные сначала как **количественные** ,затем как **порядковые**:
- $15,581,29,995$

## проверка



- К восьми целым трем четвертым прибавить одну четвертую;
- к четырем целым одной третьей прибавить два;
- к одной целой четырем шестым прибавить три шестых;
- к семи целым девяти десятым прибавить ноль целых тридцать три тысячных;
- к пятидесяти целым семи десятым прибавить девять целых

Ознакомься.  
Этимологический словарик .Из истории  
числительных.



- Слово **сорок** в Древней Руси было именем существительным. Оно означало **мешок**. Мешок с сорока соболями служил денежной единицей. В один **сорок** (т.е. мешок) вкладывали четыре десятка собольих или беличьих шкурок ,что составляло набор на целую шубу. Таким образом, **сорок** – сначала мешок ,затем мешок с сорока соболями(или белками) и ,наконец, числительное **сорок**



# Напиши в тетради – Домашняя работа.

- Упражнение 419.
- Выполни его и пришли мне фото работы.
- Желаю вдохновения.