

Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»*

Кузьминых Татьяны Владимировны

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
города Югорска ХМАО – Югры Тюменской области**

На тему:

**«Планирование работы школы в
области исследовательской/проектной
деятельности»**

Программа в учреждении

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №6» города Югорска обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Краткая характеристика жанра работы

Обучающиеся являются активными участниками всех событий. Каждый ученик может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Фантазируют, выдвигают идеи, реализуют их, рисовать, поют. Участвуют в театральных постановках, мастерят, придумывают и разгадывают свои и уже существующие задачи и загадки, готовят и выступают с докладами, т.е. являются полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий.



Краткая характеристика ОУ

Миссия школы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

МБОУ «СОШ №6» расположена в городе Югорске ХМАО-Югра. В настоящее время число обучающихся с 1 по 11 класс составляет 1037 человек. В соответствии с положениями ФГОС, в ОУ реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач: адаптация детей к школьному обучению; оптимизация учебной нагрузки школьников; улучшение условий развития ребенка.

Цель работы: создание условий для формирования и развития учебно - исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 Этап.

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умения учащихся

- умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;

- умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;

- умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;

- умение давать определение понятиям – логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2 Этап.

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования...

Умения учащихся

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3 Этап.

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

Умения учащихся

- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.

4 Этап.

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Умения учащихся

- умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения;
- умение классифицировать.

5 Этап.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

Умения учащихся

- умение структурировать материал;
- обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

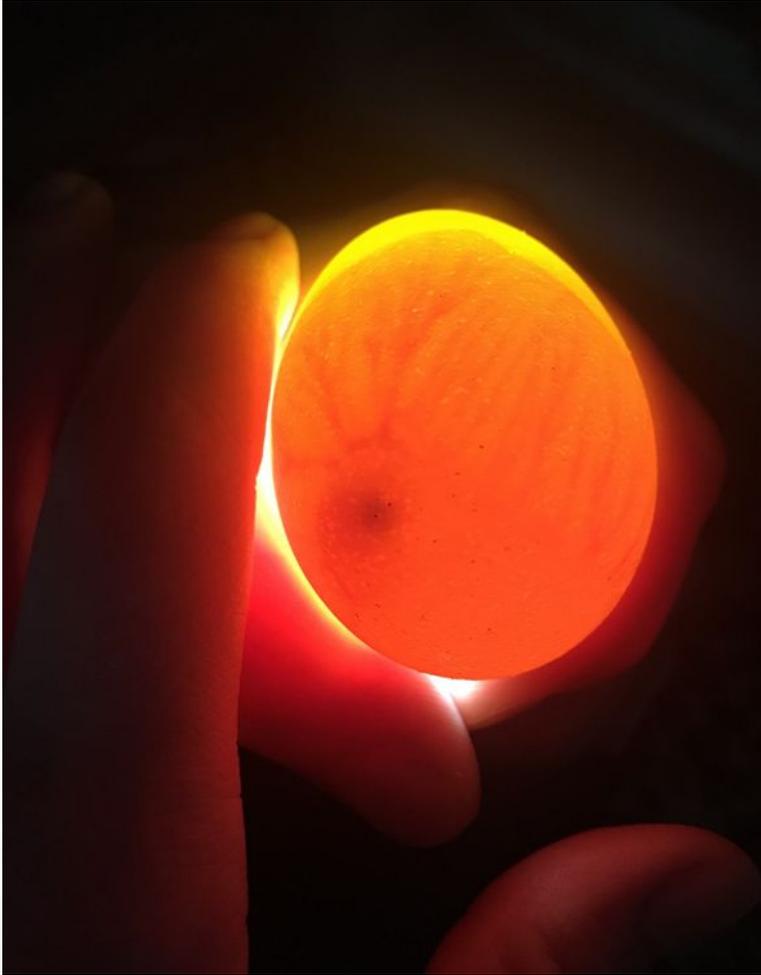
- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов.
- **Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

Исследовательский проект «Инкубация куриных яиц в самодельном инкубаторе»

Закладка яиц



Определение оплодотворённых яиц



Вылупление цыпленка





Вывод:

проведенная работа
позволяет сказать,
что выдвинутая
гипотеза
подтвердилась:
можно вывести
цыплят в инкубаторе
в городских условиях