

Сообщение о происхождении псевдонима

3. Разберите по образцу сложноподчинённые предложения. Подчеркните союзные слова как члены предложения, а подчинительные союзы укажите.

{Он не договорил того, [что хотел сказать]}

{Он не сказал, [что его задержал государь]}

Борис говорит, что он отдыхает душой в вашем доме.

Долго не мог понять Пьер того, что с ним было.

Анна Михайловна остановилась, чтобы поравняться с Пьером.

В твоём голосе, что бы ты ни говорил, есть власть непобедимая.

Петя стоял у двери, когда Денисов сказал это.

Я спрашиваю у тебя, когда ты получил письмо от Болконского?

Меня мучает только зло, которое я ему сделала.

Охота пошла дальше, так как было ещё рано.



4. Обозначьте границы придаточных предложений и поставьте недостающие запяты. (Обратите внимание на то, что союзные слова (в данном случае **который**) могут иметь предлоги и находиться даже в середине придаточного предложения.)

Видел сон, [от которого проснулся с трепещущимся сердцем].

В гостинице Ростовым были отведены три большие комнаты из которых одну занимал князь Андрей.

Было только одно обстоятельство насчёт которого никто не мог быть спокоен.

В первую ночь адъютант этот ночевал на том же дворе на котором стояли Ростовы.

Все глаза смотрели на неё с одинаковым выражением значения которого она не могла понять.

Только в середине зимы графу было передано письмо на адресе которого он узнал руку сына.

За обедом речь зашла о войне приближение которой уже становилось очевидно.

**Сложноподчинённые
предложения с несколькими
придаточными; знаки
препинания
при них.**

Сложноподчинённые предложения могут содержать два и более придаточных. Такие предложения называются **многочленными**.

В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными возможны **два вида подчинительной связи**:

- соподчинение;
- последовательное подчинение.

При **соподчинении** придаточные относятся к одному и тому же главному предложению. Соподчинение бывает:

Однородным:

если придаточные одного вида относятся к одному и тому же слову в главном или ко всему главному.

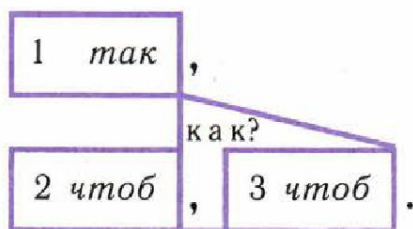
Например:

Я б ¹желал навеки так заснуть,

Чтоб ²в груди дремали жизни силы,

Чтоб, ³дыша, вздыхалась тихо грудь...

(М. Лермонтов)

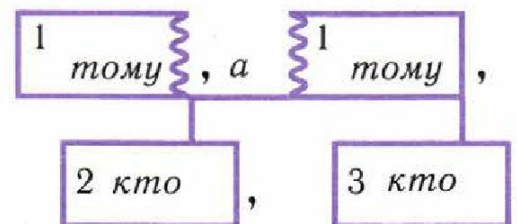


Неоднородным:

если к главному предложению относятся придаточные разных видов или если придаточные одного вида присоединяются к разным словам в главном предложении.

Например:

¹Завидуй не ²тому, кто большой власти добился, а ¹тому, ³кто хорошо с похвалой покинул её.



1. Выделите границы придаточных предложений и дополните схемы.

что?

Всю ночь слушаю, [как храпят перевозчики], [как в окна стучит дождь] и [ревет ветер], [как сердитый Иртыш стучит].

(-) = [как] , [как] и (как) , как .

Из Кремля Петя пошёл к своему товарищу Оболенскому, которому было пятнадцать лет и который тоже поступал в полк.

- = [которому] [который] .

Ничего не было готово для войны, которой все ожидали и для приготовления к которой император приехал из Петербурга.

- = [которой] [к которой] .

Чурасово надо видеть летом, когда все деревья будут покрыты плодами и когда заиграют все мои двадцать родников.

= [] [] .

За обедом Модест Алексеич говорил о том, что надо трудиться, что семейная жизнь есть долг, что копейка рубль бережёт и что выше всего на свете он ставит нравственность.

- = [что] [что] [что] [что] .

Лодка могла останавливаться только в устьях таких рек, которые не имели мелководья и где была хоть небольшая заводь.

- = [] и [] .

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения. Обозначьте границы придаточных предложений. Поставьте недостающие запяты.

Он стал думать, [что делать], [как поправить в потёмках рогожу].

Стало ясно что это судьба что всё это велось к этому.

Надо драться пока Россия может и пока люди на ногах.

Ростов ехал по тому направлению которое ему указали и по которому виднелась вдалеке башня.

Он с болезненной тоской ожидал конца того дела которого он считал себя причиной но которого он не мог остановить.

Он знал что гончие разбились на две стаи что где-нибудь травили и что что-нибудь случилось неблагополучное.

Адъютант сообщил что дело должно принять весьма дурной оборот что назначена военно-судная комиссия и что дело может кончиться разжалованьем.

Всё выражение его лица говорило ей что утренний разговор им не забыт что решение его осталось в прежней силе и что только благодаря присутствию гостей он не говорит ей этого теперь.

Марья Дмитриевна встретила его и объявила ему что Наташа сделалась очень нездорова вчера что посылали за доктором но что теперь ей лучше.

Слышно было как с деревьев звучно капала вода на землю как потрескивали дрова в огне и храпели мои соседи.

Он был уверен что сию минуту его убьёт гром что глаза нечаянно откроются и он увидит страшных великанов.

Извозчик рассказал ему что нынешний день разбирают в Кремле оружие и что на завтрашний народ выгоняют весь за Трёхгорную заставу и что там будет большое сражение.

Пьер думал о том что князь Андрей несчастлив что он заблуждается что он не знает истинного света и что Пьер должен прийти на помощь ему.

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения. Обозначьте границы придаточных предложений. Поставьте запятые.

[Когда он подъезжал к заднему возу], Егорушка напряг своё зрение, [чтобы получше рассмотреть его].

Если бы утка не взлетела на воздух можно было бы подумать что пуля ударила именно в неё.

Когда я поднялся на перевал мне показалось что кто-то с нашего бивака бросился под гору.

Когда я пришёл в себя то увидел что покрыт кожаной курткой.

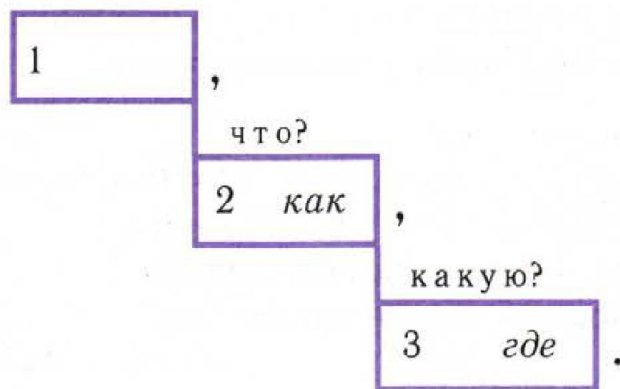
Когда я просыпался утром самые разнообразные звуки напоминали мне где я.

При **последовательном** подчинении придаточные предложения зависят одно от другого.

Например:

И ¹я вижу во сне, ²как на волке верхом
Еду я по тропинке лесной
Воевать с чародеем-царём
В ту страну, ³где царевна сидит под замком,
Изнывая за крепкой стеной.

(Я. Полонский)

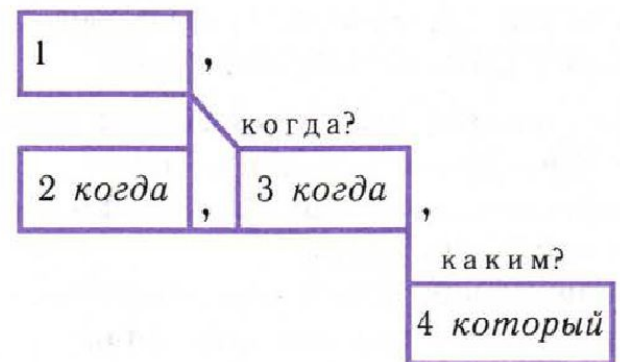


Многочленные сложноподчинённые предложения могут иметь более сложную структуру, если комбинируются соподчинение и последовательное подчинение.

Например:

¹Светлеет грусть, ²когда цветут цветы,
³Когда брожу я многоцветным лугом
Один или с хорошим другом,
⁴Который сам не терпит суеты.

(Н. Рубцов)



При однородном соподчинении придаточные могут иметь при себе сочинительные союзы, перед которыми **запятая ставится так же, как при однородных членах.**

При последовательном подчинении, если союзы *что* и *если*, *что* и *когда*, *так что* и *хотя* и др. окажутся рядом, **запятая между ними ставится. Запятая не ставится**, если далее идёт вторая часть союза — *то*, *так* или *тем*.

Например:

1. *Она мечтала вслух о том, как она будет жить в Дубечне и какая это будет интересная жизнь.* (А. Чехов)
2. *У костра остался проводник, который, пока путешественники охотились, приготовил ужин.*
3. *Она сказала ему, что если он болен, то надо лечиться.* (Л. Толстой)

1. Определите границы придаточных предложений и дополните схемы предложений.

при каком условии?

что?

[Ежели правда, [что мы слышали]], это ужасно.

Ежели , что - = - = .

Вот этот дом, который надо было построить, чтобы иметь свой угол, где можно быть спокойным.

= - который [] [] .

Гости неохотно обращались к ней, потому что видели, что ей было не до их разговоров.

- = [] [] .

Она знала, что это доказывало то, что в самой тайне души своей он был рад, что она оставалась дома и не уехала.

- = [] [] [] .

Он боялся, не случилось ли чего с ребёнком в то время, как он читал письмо.

- = [] [] .

Он попробовал себе представить, что бы было, если б он был свободен.

- = [] [] .

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения, обозначьте границы придаточных предложений. Поставьте запятые.

Я хорошо помню, [как рука моя остановилась, [когда я поднял её]].

Он знал что не надо срывать яблока пока оно зелено.

Они подъехали к той самой батарее у которой стоял Болконский когда рассматривал поле сражения.

Для чего же было делать различные операции над французами которые бежали так быстро как только они могли?

Сперанский сказал Кочубею что жалеет о том что не мог приехать раньше потому что его задержали во дворце.

Варвара Ивановна говорила что чуть не убил народ её за то что она по-французски заговорила.

Когда прошли те двадцать минут которые нужны были для срока вставанья старого князя Тихон пришёл звать молодого князя к отцу.

Видно было что тот с кем здоровались ехал скоро.

Ежели тебе кажется что кто-нибудь виноват перед тобой забудь это и прости.

Я сказал только что нам удобнее было бы делать пожертвования когда мы будем знать в чём нужда.

Он говорит что спас мне жизнь потому что прикрыл обман Акулины Памфиловны которая сказала злодеям будто бы я её племянница.

1. Определите границы придаточных предложений и дополните схемы.

каком?

↓

В том наряде, [в котором она бывала обыкновенно в обществах
в Петербурге], ещё заметнее было, [как много она подурнела].

что?

↓

⊗, в котором, (⊗) =, как.

Всегда, когда совершается событие, является человек или люди, по воле которых событие представляется совершившимся.

когда = ⊖ или ⊖ которых.

Как только я вышел из зарослей, одна из птиц, которая была ближе всех ко мне, испуганно снялась с места.

— которая =.

Мой отец, которому я сообщил свои планы, неизменным условием согласия положил то, чтобы свадьба была не раньше года.

— =.

Он слышал как под очками его текли слёзы и надеялся что их не заметят.

— = как и = что.

Анатоль, которого он искал, в этот день обедал у Долохова и совещался с ним о том, как поправить испорченное дело.

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения. Обозначьте границы придаточных предложений. Поставьте недостающие запяты.

Наташа с утра ещё, [когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея], решила, [что она должна видеть его].

Но теперь когда наступила эта минута на неё нашёл ужас того что она увидит.

Ошибка на которую он обращает внимание заметна ему только потому что противник воспользовался ею.

Та искренность которая бывает при пробуждении показала ей ясно то что более всего в болезни отца занимало её.

То что я в следующую минуту не поднял руки не доказало того что я мог не поднять её.

Только тогда когда войска пришли уже к Тарутину тогда только стали люди уверять себя что они этого хотели.

Что прикрытия не было этого не сказал Тушин хотя это была сущая правда.

Ростов вспомнил то что ему надо было ответить только тогда когда он уже вышел.

Когда они вернулись домой Наташа начала первая с Соней то объяснение которого ждала её подруга.

Анатоль в расстёгнутом мундире ходил из той комнаты где сидели свидетели в заднюю комнату где его лакей-француз с другими укладывал последние вещи.

В середине разговора который начинал занимать Наполеона глаза Бертье обратились на генерала который на потной лошади скакал к кургану.

169. Спишите, расставляя запятые в сложноподчинённых предложениях. Найдите предложения с несколькими придаточными. Определите вид подчинительной связи между придаточными предложениями. Составьте схемы предложений. (Образец см. на с. 105–107.)

1. ...Нет сомнения что он [А. С. Пушкин] создал наш поэтический наш литературный язык и что нам и нашим потомкам останется только идти по пути проложенному его гением. ...Пушкин сам был великолепный русский художник.

2. Чувство красоты развито у него [у А. С. Пушкина] до высшей степени, как ни у кого. Чем ярче вдохновение тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения. Мы читаем у Пушкина стихи такие гладкие, такие простые, и нам кажется что у него так и вылилось это в такую форму. А нам не видно сколько он употребил труда для того чтобы вышло так просто и гладко...

(Л. Толстой)

170. Спишите, расставляя знаки препинания. Составьте схему 2-го предложения. Как называется этот вид подчинительной связи придаточных?

1. Со своими воспитанниками Арина Родионовна обращалась за-просто называла их «занавесные Пушкинята» потому что когда они были грудными младенцами им во время кормления как-то особен-но завешивали глаза от света.

2. Привязанность Пушкина к няне так бросалась в глаза что Анна Керн в которую Пушкин был так бурно влюблён уверяла что Пушкин по-настоящему любил только свою Музу и свою няню.

(А. Тыркова-Вильямс)



173. Спишите, расставляя знаки препинания. Составьте схемы сложно-подчинённых предложений с несколькими придаточными.

1. Учебник К. Д. Ушинского «Родное слово» показывает какое громадное значение для общего образования могут иметь уроки родного языка если на язык смотреть как на живой организм в котором отражаются судьбы думы и стремления народа и усвоение которого означает тем самым погружение в сокровищницу национальной культуры.

2. Национальное образование есть не столько проявление фактически уже существующей в виде готовой данности народной души сколько приобщение народа к культурному преданию которое накоплено в его среде творческими усилиями его сынов.

(С. Гессен)

3. Что ни делаю постоянно думаю что служу этим сколько позволяют мои силы прежде всего моему отечеству нашей русской науке.

(И. Павлов)

**Сложноподчинённые
предложения с несколькими
придаточными.**