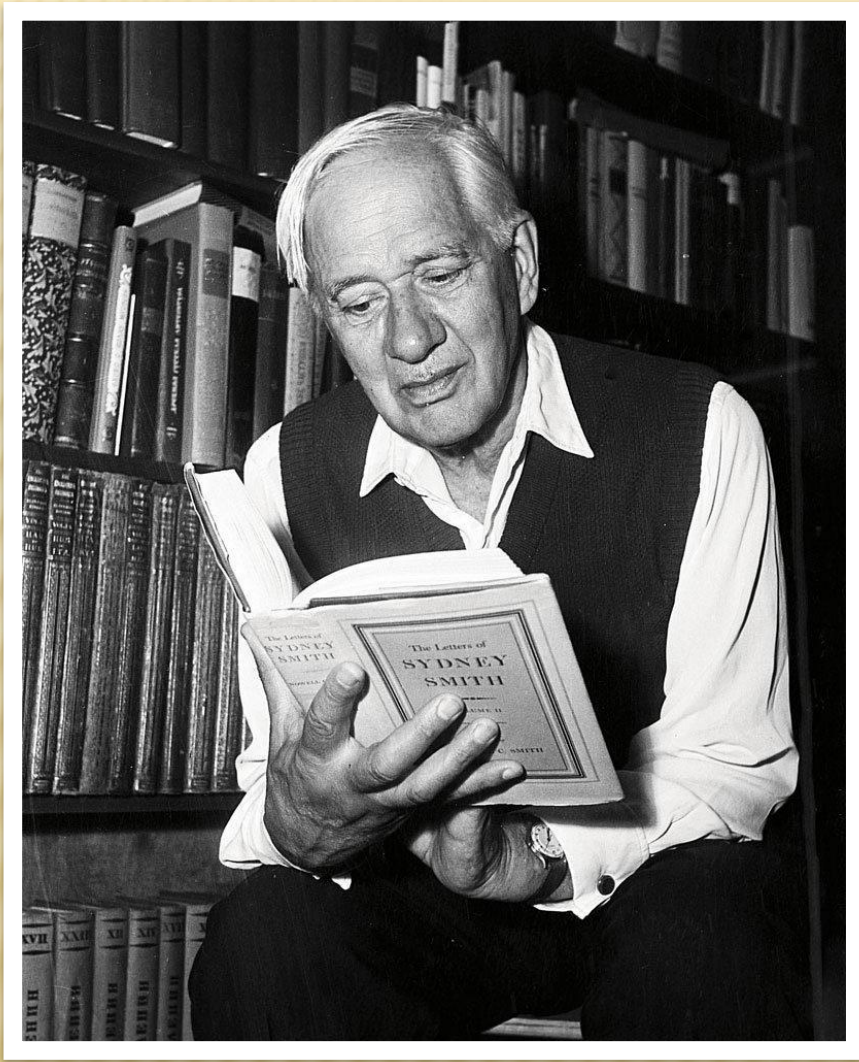


МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ

«САМООБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА»

Г. КИРИШИ, 2021



САМООБРАЗОВАНИЕ –

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ,
САМОДЕЯТЕЛЬНАЯ, СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ
НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЛИЧНОСТНО И
ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЦЕЛЕЙ:

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ,
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАПРОСОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ЗНАЧИМОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. НА СКОЛЬКО ВЫ ОСОЗНАЁТЕ ЛИЧНУЮ И ОБЩЕСТВЕННУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. ЕСТЬ ЛИ У ВАС СТОЙКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
3. ЧУВСТВО ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ
4. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
5. СТРЕМЛЕНИЕ ПОЛУЧИТЬ ВЫСОКУЮ ОЦЕНКУ СВОЕЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6. ПОТРЕБНОСТЬ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ САМООБРАЗОВАНИИ
7. ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ
8. КАКОЕ МЕСТО САМООБРАЗОВАНИЕ ЗАНИМАЕТ СРЕДИ 9 НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ВАС ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
9. ЧУВСТВУЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ УВЕРЕННО В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ СВОЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
2. УРОВЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
3. УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
5. УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
6. УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1. НА СКОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К ПРОЦЕССУ УЧЕНИЯ
2. ИМЕЕТСЯ ЛИ У ВАС: КРИТИЧНОСТЬ
3. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
4. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ
5. ВОЛЯ
6. ТРУДОСПОСОБНОСТЬ
7. СМЕЛОСТЬ

8. САМОКРИТИЧНОСТЬ
9. УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ДОВОДИТЬ НАЧАТОЕ ДЕЛО ДО КОНЦА

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

ГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

1. СФОРМИРОВАНО ЛИ У ВАС: УМЕНИЕ СТАВИТЬ И РАЗРЕШАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
2. ГИБКОСТЬ И ОПЕРАТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ
3. НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ
4. СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. СПОСОБНОСТЬ К СИНТЕЗУ И ОБОБЩЕНИЮ
6. КРЕАТИВНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. ПАМЯТЬ И ЕЕ ОПЕРАТИВНОСТЬ
8. УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ ПОЗНАНИЯ
9. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ
10. УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ РАЗНЫМИ ТИПАМИ ЧТЕНИЯ
11. УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ И УСВАИВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
12. УМЕНИЕ ДОКАЗЫВАТЬ, ОБОСНОВЫВАТЬ СУЖДЕНИЯ
13. УМЕНИЕ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ
14. УМЕНИЕ УВИДЕТЬ ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ
15. УМЕНИЕ ПЕРЕНОСИТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В НОВЫЕ СИТУАЦИИ
16. СПОСОБНОСТЬ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ УСТОЯВШЕЙСЯ ИДЕИ
17. НЕЗАВИСИМОСТЬ СУЖДЕНИЙ

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. НА СКОЛЬКО СФОРМИРОВАНО У ВАС УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ ВРЕМЯ
 2. УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ
 3. УМЕНИЕ ПЕРЕСТРАИВАТЬ СИСТЕМУ
 4. УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В БИБЛИОТЕКАХ
 5. УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В КЛАССИФИКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ
 6. УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОРГТЕХНИКОЙ И БАНКОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ
-
7. УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ РАЗЛИЧНЫМИ ПРИЕМАМИ ФИКСАЦИИ ПРОЧИТАННОГО

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

СПОСОБНОСТЬ К САМОУПРАВЛЕНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. НА СКОЛЬКО У ВАС СФОРМИРОВАНА САМООЦЕНКА
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 2. СПОСОБНОСТЬ К САМОАНАЛИЗУ И РЕФЛЕКСИИ
 3. СПОСОБНОСТЬ К САМООРГАНИЗАЦИИ И МОБИЛИЗАЦИИ
 4. САМОКОНТРОЛЬ
 5. ТРУДОЛЮБИЕ И ПРИЛЕЖАНИЕ
-

Тест

«Мотивационный компонент самообразования».

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

1. НА СКОЛЬКО У ВАС РАЗВИТА СПОСОБНОСТЬ АККУМУЛИРОВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПЫТ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕГ
2. СПОСОБНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ВЗАИМОПОМОЩИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗОВАТЬ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУГИХ
4. СПОСОБНОСТЬ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ И УБЕЖДАТЬ ДРУГИХ В ПРОЦЕССЕ ДИСКУССИЙ
5. СПОСОБНОСТЬ ИЗБЕГАТЬ КОНФЛИКТОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты теста

«Мотивационный компонент самообразования»

78-150 БАЛЛОВ – У ВАС НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ. ВАША ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СПОНТАННЫМ, ВНЕСИСТЕМНЫМ САМООБРАЗОВАНИЕМ, ЧАСТО ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВНЕШНИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ (НАПРИМЕР, НАКАНУНЕ ПРОВЕРКИ), ПРИ ОТСУТСТВИИ У ВАС НЕОБХОДИМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.

151-300 БАЛЛОВ – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СИТУАТИВНЫМ САМООБРАЗОВАНИЕМ НА ФОНЕ ИНТЕРЕСА К НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ, УДОВЛЕТВОРЕНИЮ СВОИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

301 – 450 БАЛЛОВ – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ. ПЕДАГОГА ЭТОГО УРОВНЯ ОТЛИЧАЕТ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕСЯ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЕЙ ДАННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАИМСТВОВАННОЙ И АДАПТИРОВАННОЙ, АВТОРСКОЙ).

450- 522 БАЛЛА - НАИВЫСШИЙ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ К САМООБРАЗОВАНИЮ ПРИСУЩ ТАКИМ ПЕДАГОГАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ДАННЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВИТСЯ ПОСТОЯННОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ, И ОН НОСИТ ЧАЩЕ ВСЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР.

ЕСЛИ У ВАС МЕНЕЕ 78 БАЛЛОВ, ТО ВАМ ЕСТЬ НАД ЧЕМ ПОДУМАТЬ, И, ВОЗМОЖНО, СМЕНИТЬ ПРОФЕССИЮ!!!

Практическое упражнение
«Мотивы самообразования»

ЕЖЕДНЕВНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

ЖЕЛАНИЕ ТВОРЧЕСТВА

СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

КОНКУРЕНЦИЯ

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

Практическое упражнение

«Источники знаний»

ТЕЛЕВИДЕНИЕ;

ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ;

ЛИТЕРАТУРА

(МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ,
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ДР.);

ИНТЕРНЕТ;

ВИДЕО, АУДИО;

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ;

СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ И КОНФЕРЕНЦИИ;

МАСТЕР-КЛАССЫ;

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ;

ЭКСКУРСИИ, ТЕАТРЫ, ВЫСТАВКИ, МУЗЕИ, КОНЦЕРТЫ;

ПУТЕШЕСТВИЯ.

Практическое упражнение

«Что делать?»

ЧТО НЕОБХОДИМО ЧИТАТЬ, ИЗУЧАТЬ?

ЧТО НЕОБХОДИМО ВНЕДРЯТЬ?

ЧТО МЫ МОЖЕМ АПРОБИРОВАТЬ?

ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО ПОСЕЩАТЬ?

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ АНАЛИЗИРОВАТЬ И НАБЛЮДАТЬ?

ЧТО НАМ ПРЕДСТОИТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ?

ЧТО МЫ БУДЕМ ПОВЫШАТЬ?

Алгоритм планирования самообразовательной работы

1 ЭТАП - УСТАНОВОЧНЫЙ



2 ЭТАП - ОБУЧАЮЩИЙ



3 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ



4 ЭТАП - ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ



5 ЭТАП - ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ

Алгоритм планирования самообразовательной работы

1. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ.
2. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ САМООБРАЗОВАНИЯ.
3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРУГА ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.
4. ВЫБОР ФОРМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ.
5. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА САМООБРАЗОВАНИЯ.
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА САМООБРАЗОВАНИЯ.
7. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ,
8. ПОДГОТОВКА ОТЧЕТА.
9. ОТЧЁТ.

Как выбрать тему самообразования?

ТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, ИСХОДЯ ИЗ:

ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА;

СПЕЦИФИКИ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ.

Как определить цель самообразования?

ЦЕЛЯМИ САМООБРАЗОВАНИЯ МОГУТ
БЫТЬ:

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СВОЕЙ ЭРУДИЦИИ,
ПРАВОВОЙ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ;
ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ;
ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ,
МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ;
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ЗНАНИЙ В
ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
Т.Д.

Как определить спектр информационных источников?

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ЛИТЕРАТУРОЙ,
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ,
ИЗУЧИТЬ ПРОГРЕССИВНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ПРОБЛЕМЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ;

СОСТАВИТЬ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ОТКУДА В
ДАЛЬНЕЙШЕМ БУДЕТЕ ЧЕРПАТЬ
НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.

Возможные формы самообразования

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И Т.Д.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

(ПРОСМОТР ТЕЛЕПЕРЕДАЧ. ЧТЕНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, ЧТЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ, ПРЕДМЕТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЗОР ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, ТЕСТОВ, КРОССВОРДОВ ПО СВОЕМУ НАПРАВЛЕНИЮ, ПОСЕЩЕНИЕ СЕМИНАРОВ, МАСТЕР-КЛАССОВ, ИНТЕРАКТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ ВНЕ СВОЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ДОСТИЖЕНИЯХ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ИЗУЧЕНИЕ ИКТ, ДИСКУССИИ, ОБЩЕНИЕ С КОЛЛЕГАМИ)

Составление плана самообразовательной работы педагога

ФИО ПЕДАГОГА:

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

ЦЕЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ:

ЗАДАЧИ САМООБРАЗОВАНИЯ:

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

В КАКОЙ ФОРМЕ ВОЗМОЖНО ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА САМООБРАЗОВАНИЯ:

Название мероприятия	Форма работы (индивидуальная или групповая)	Срок выполнения	Информационные источники (для инд. форм)

Результаты самообразования могут быть следующими:

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ;

РАЗРАБОТАННЫЕ ИЛИ ИЗДАННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, СТАТЬИ,
ПРОГРАММЫ, СЦЕНАРИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ;

РАЗРАБОТКА НОВЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ;

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ТЕСТОВ, НАГЛЯДНЫХ
МАТЕРИАЛОВ;

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ;

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ (ТЕМЕ).

Формы представления результатов

ВЫСТУПЛЕНИЯ (ОТЧЁТЫ) НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ, ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ, СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ФОРУМАХ И ДР.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКУМА, ТРЕНИНГА, МАСТЕР-КЛАССА, ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТВОРЧЕСКОГО ОТЧЁТА, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ, ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЫСТАВКИ.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА, ПУБЛИКАЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, СЕРИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПОРТФОЛИО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СМОТРАХ И Т.Д.

КАРТА САМООЦЕНКИ

№	Показатель
1	Освоил теоретический материал по выбранной теме самообразования
2	Освоил специальные термины по теме и начал их использовать в своей профессиональной деятельности
3	Применил полученные теоретические знания на практике
4	Разработал методические пособия, новый дидактический или наглядный материал по изученной теме
5	Внёс в содержание своей дополнительной общеразвивающей программы изменения, связанные с полученными в процессе самообразования знаниями.
6	Обобщил опыт своей самообразовательной работы в форме отчёта.
7	Могу научить коллег, тому, чему научился сам.
8	Расширил круг общения с коллегами или социальными партнёрами в процессе работы над темой самообразования.
9	Расширил для себя спектр информационных источников и научился получать информацию из них.
10	Мой профессиональный уровень повысился

Примерные темы для самообразования

1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ»;
3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»;
4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»;
5. ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ»;
6. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ»;
7. ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗА ЗНАНИЯМИ УЧАЩИХСЯ, УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ»;
8. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»;
9. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ».
10. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.
11. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.
12. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ.
13. ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ.
14. ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ.
15. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ.
16. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.
17. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .
18. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
19. ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .
20. РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ.
21. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, ЕГО СПОСОБНОСТИ, МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
22. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.
23. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ.
24. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.
25. ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.
26. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!**

