

Работа учителя-естественника в инклюзивном классе



Ребенок и общество

Обучение ребенка с особыми потребностями в общеобразовательной школе означает для него **переход к новому образу жизни**, новой ведущей деятельности.

Это оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. Ведущей деятельностью становится **учение**. У ребенка возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые обязанности.

Ребенок занимает свое место в обществе.

Система работа на уроке:

- организация самостоятельной работы
- подбор заданий с учетом подготовки обучающихся
- инструктирование о различных путях выполнения задания
- предупреждение различных затруднений
- составление совместно с обучающимися индивидуальных планов ликвидации отставания

Организация работы на уроке:

- четкое планирование деятельности
- подбор форм и методов работы
- организация работы на уроке
- анализ результатов деятельности
- подведение итогов работы
- коррекция форм и методов работы

Особенности работы учителя в ИНКЛЮЗИВНОМ классе:

- уделять огромное внимание развитию речи
- формировать стереотипы поведения в социуме
- использовать индивидуальный подход
- учитывать форму патологии, возраст, имеющиеся навыки
- использовать коллективные формы работы

Образовательно-воспитательные направления работы:

- повышать самооценку ребенка, внушать ему веру в свои способности;
- учить ребенка снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку;
- обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство.