



**СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Служба психолого-педагогического сопровождения - это профессиональное объединение специалистов по анализу и решению методических, педагогических и психологических проблем обучающихся, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и взаимодействию его участников.

Цель деятельности Службы -

профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение задач образования в школе, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, полноценное личностное и интеллектуальное развитие, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.



Задачи Службы:

- ▶ содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- ▶ реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- ▶ участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- ▶ проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ▶ диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- ▶ сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;





- ▶ содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ▶ комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- ▶ участие специалистов в реализации коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- ▶ содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- ▶ содействие в позитивной социализации;
- ▶ организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;



- ▶ участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- ▶ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и ЗОЖ, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и др. вредным привычкам;
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- ▶ профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- ▶ профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- ▶ психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные направления деятельности Службы

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ



- ▶ разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- ▶ разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- ▶ разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- ▶ разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ;
- ▶ разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП и АООП, установленной ФГОС общего образования соответствующего уровня.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

- ▶ психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- ▶ психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- ▶ консультирование педагогов Школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- ▶ оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.



3. Консультирование субъектов образовательного процесса

- ▶ консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. вопросам;
- ▶ консультирование администрации, педагогов, преподавателей и др. работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным вопросам;
- ▶ консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- ▶ консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, детьми с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях по вопросам их развития, профессионального самоопределения;
- ▶ консультирование администрации Школы, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся.



4. *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися*

- ▶ разработка и реализация планов и программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся (в том числе с ОВЗ), направленных на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- ▶ проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ;
- ▶ организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- ▶ формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся и детей с ОВЗ и инвалидностью;
- ▶ проектирование и реализация в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных категорий детей (одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалидностью; испытывающие трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации).



5. Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся

- ▶ психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ▶ скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ▶ составление заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ▶ определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- ▶ изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- ▶ осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и др. особенностей в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня;
- ▶ мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении АООП.



6. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса

- ▶ ознакомление педагогов, преподавателей и администрации Школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; инклюзивного образования, детей с ОВЗ.
- ▶ ознакомление педагогов администрации Школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка, детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в ООП, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ▶ ознакомление педагогов и администрации Школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- ▶ просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся, в том числе одаренности ребенка;
- ▶ информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся; о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ▶ помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- ▶ организация просветительской работы с субъектами образования с использованием ресурсов Интернет пространства, например, социальных сетей.



7. Психологическая профилактика

- ▶ выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- ▶ профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- ▶ разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- ▶ планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- ▶ разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- ▶ разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- ▶ разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.



Линии профилактики

- ▶ Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних
- ▶ Профилактика Интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков
- ▶ Первичная профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних
- ▶ Профилактика нехимической зависимости среди несовершеннолетних
- ▶ Организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде
- ▶ Профилактика опасного досуга среди несовершеннолетних
- ▶ Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся



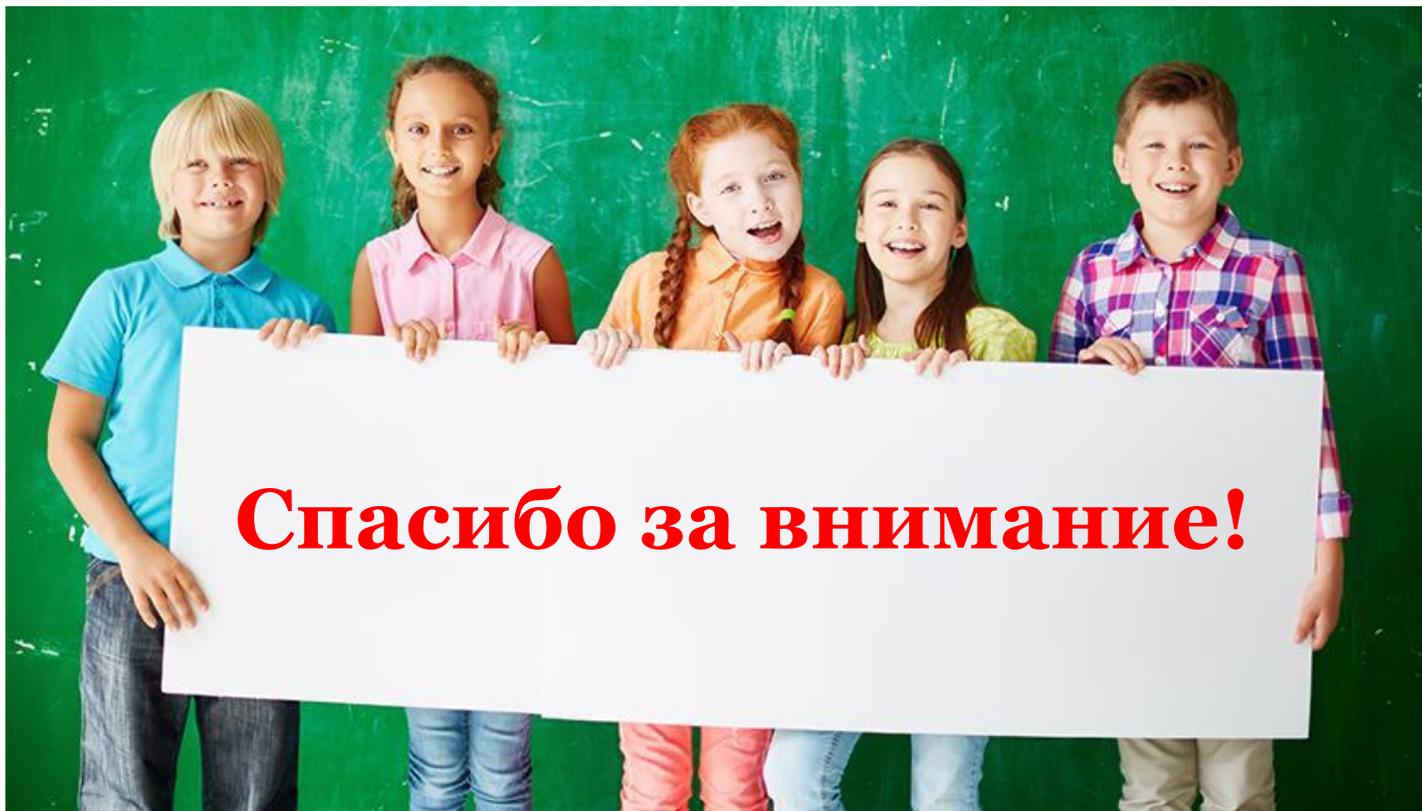
Психологическое сопровождение дошкольного образования: новые акценты

- ▶ *новые феномены детства*
- ▶ *детей сегодня встречает мир новых игр, игрушек, новой детской литературы и «густое» информационное пространство*
- ▶ *понимание огромных возможностей дошкольного возраста*
- ▶ *развитие соответствующих возрасту эмоциональных и социальных компетенций в игре и совместной деятельности со сверстниками – приоритет в ДООУ*
- ▶ *научиться видеть ребенка*
- ▶ *феноменологическое открытое наблюдение постепенно формирует установку заинтересованного любящего взгляда близкого взрослого*
- ▶ *для развития личности малыша чрезвычайно важно иметь рядом компетентного взрослого, который бы смотрел на него с установкой принятия и понимания*

Состав службы

- ▶ В состав Службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
- ▶ К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.
- ▶ Руководство Службой осуществляется в соответствии с приказом по Школе.
- ▶ Функциональные обязанности специалистов Службы определяются должностными инструкциями, приоритетными задачами Школы и утверждаются директором Школы.
- ▶ Функционирование Службы регулируется настоящим положением и следующими документами:
 - ❖ *приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения;*
 - ❖ *план работы Службы психолого-педагогического сопровождения;*
 - ❖ *приказ о создании Психолого-педагогического консилиума;*
 - ❖ *положение о психолого-педагогическом консилиуме.*





Спасибо за внимание!