

Структура и содержание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми ОВЗ в работе учителя-дефектолога, логопеда. Игры и упражнения.

Выполнила: Герасимчук Н.Е., учитель-
дефектолог, логопед МАДОУ «Детский сад №86
«Кораблик»



Структура и содержание занятия

**1 принцип –
системная и
организованная
подача материала**

**2 принцип –
введение
сенсорной диеты**



системная и организованная подача материала:

- Характеристика (заключение) на ребенка
- Составление плана и задачи (углубляются и расширяются, усложняются)
- Взаимодействие с родителями

введение сенсорной диеты:

- Это определенная сенсорная активность, которая либо успокаивает нервную систему, либо настраивает на работу.
логопед+ребенок+родитель=сенсорное подкрепление



Сенсорная диета:

- введение сенсорного элемента перед занятием/во время занятия;
- перетягивание ткани (напряжение мышц- активизация внимания);
- толкание чего-то тяжелого, удары по груше;
- жевание хрустящей пищи, употребление лимона;
- качели, гамак, сжимание мячиков;
- балансир/балансирующая доска

-!!! У занятия есть граница!

- Сенсорное подкрепление будет являться отдельной частью структуры занятия (поощрение, объятие- это функции может выполнить родитель/логопед)



Общие элементы при структуре занятия

1. Вводный ритуал. Ритуал никогда не нарушаем.
2. Артикуляционная гимнастика(дыхательная гимнастика) Ребенок актуализируется на обилие материала.
3. Развитие фонематического восприятие и пальцевого праксиса. Используем вариативность.
4. Подготовительный этап к развитию языкового анализа. Отработка отдельных звуков. Постановка. Звуки отработываем согласно сензитивной значимости. !!!
5. Развитие моторного планирования. Автоматизация звуков. Чередование рук - это элементарная последовательность, при этом такое упражнение легко включать в любую деятельность.
6. Развитие лексико- грамматического строя речи..Игры с липучками, используем объемные предметы. Используем балансир + мишень обратной связи.



Вводный ритуал.

1. Приветствие. (под муз.Сопровождение) (п/и «Привет, дружок!», «Бегемотики» и др. либо какой-то сенсорный элемент.
2. Сенсорная коробочка/мешок. Предметы на тактильное ощущение, можно использовать материал на определенную лексическую тему. И др. Длится в среднем 1-2 минуты.



Артикуляционная (дыхательная) гимнастика.

1. Традиционная форма.
2. Гимнастика с веселой обезьянкой.(любой другой персонаж) АГ с элементами логоритмики.
3. Гимнастика для «веселых нехочух».
4. Гимнастика с липучками.
5. Артикуляционная гимнастика и сенсорный поднос. (в зависимости от чувствительности ребенка) Подходит для детей с Аутизмом, для детей младшего возраста.
6. Тренажеры для развития плавного речевого выдоха.



Сенсорно-интегративная
артикуляционная
гимнастика



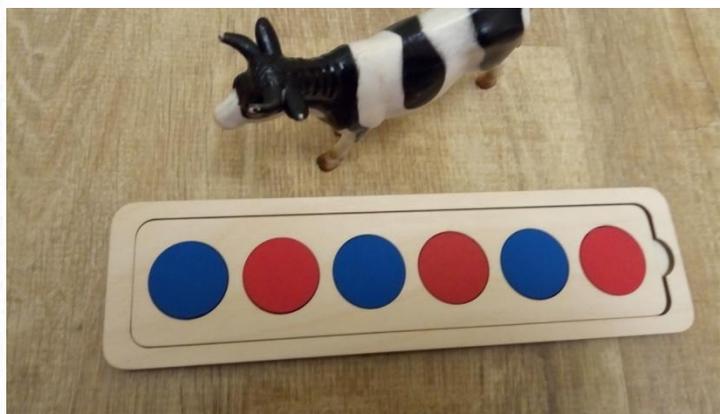
Фонематическое восприятие

1. Игра «Большой Ух»
2. Игры с музыкой/звуками. (Пособие «Слушать интересно», «Игры с совой Зоей», Игра «Поймай муху»)
3. Ритмический ряд.
4. Различные дидактические игры на слуховое восприятие. Игры «Накорми меня»



Подготовительный этап к языковому анализу

1. Пальцеходы.(пальцевой праксис) Пособие ладошки- переключалки.
2. Сенсорный мешок/коробка/массажные коврики.
3. Отработка слоговой структуры слова. Используем рамки-вкладыши, объемные фигурки на каждый класс слоговой структуры. Игра «Стаканчики»
4. Игры на липучках на определение позиции звуков. (Игра «Внимательные ушки»)
5. Различные игры на отработку отдельных звуков(используем волчок, умную восьмерку.



Развитие лексико- грамматических категорий

1. Пособие / игры на липучках»
2. Использование объемного материала по лексической теме.



Мозжечковая стимуляция

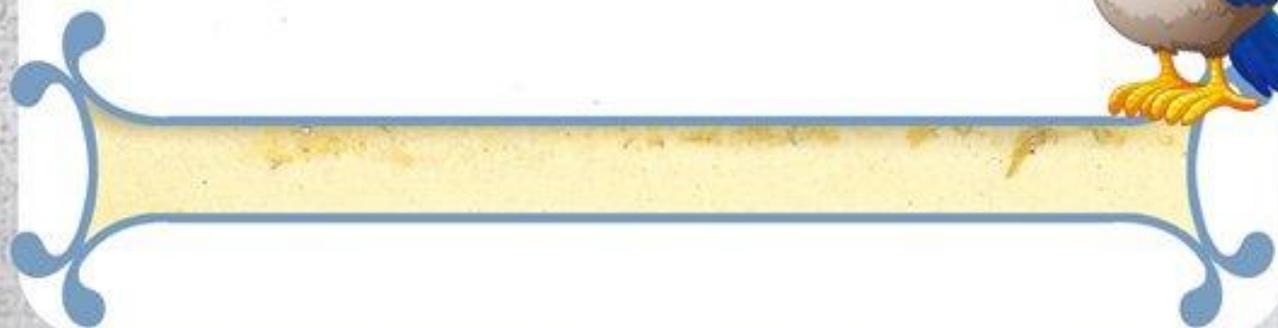
Мозжечковая стимуляция — система физических упражнений, направленных на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в формировании речи и поведения ребенка.

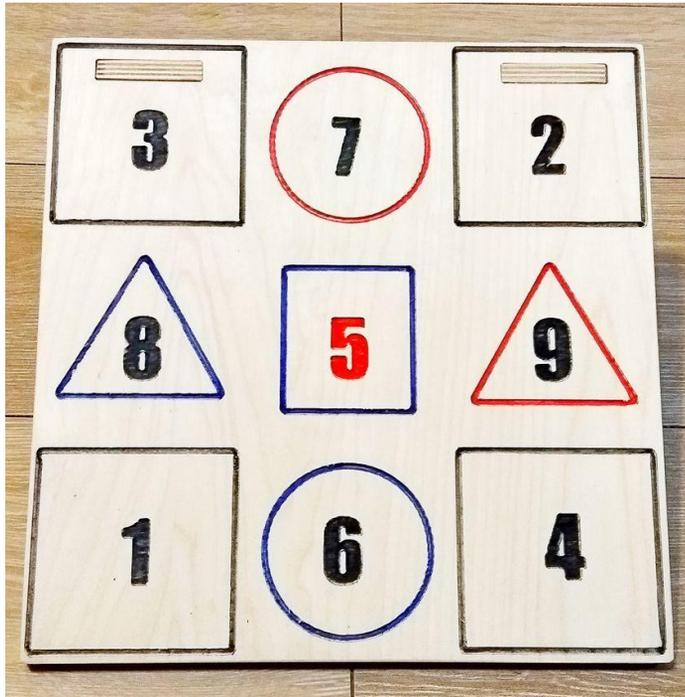
Каким детям рекомендуется мозжечковая стимуляция?

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- минимальная мозговая дисфункция (ММД);
- нарушения речи
- задержка психического развития проблемы с обучаемостью;
- дислексия и дисграфия;
- аутизм и расстройства аутистического спектра;
- поведенческие нарушения;
- нарушения осанки, несовершенство работы вестибулярного аппарата.



:Оборудование (балансирующая доска, разноцветные мешочки, набор мячей, мяч-маятник, планка с цветными секторами и цифрами)





Итог занятия.

1. Итог занятия обязательно заканчиваем вербально. (Ты все, ты закончил! Ты молодец!) Поощрение.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

