

# СТРУКТУРА УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Составитель** Сидорова В.В.,  
методист БУ «Нижевартовский  
профессиональный колледж»

# Урок - основная форма организации занятий в учебных мастерских

## Для него характерны:

- ✓ неразрывность задач,
- ✓ определенность решаемых на уроке учебно-воспитательных задач;
- ✓ оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;
- ✓ целесообразное построение занятия, обеспечивающие сознательность обучения и высокую активность учащихся,
- ✓ организационная четкость.

Чем урок производственного обучения отличается от урока теоретического обучения по общепрофессиональным дисциплинам?

**Основная цель - не запоминание информации, а умение переработать и применять ее на практике!**

# Специфика проведения уроков производственного обучения отражена в следующих факторах:

## *Временном*

- занятие продолжается 6 часов

## *Содержательном*

- обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда обучающихся, в процессе созданиями

## *Методическом*

- преобладающую часть времени на занятии обучающиеся работают самостоятельно. Мастер осуществляет лишь общее

## *Организационном*

- необходимы условия, обеспечивающие работу каждого обучающегося в доступном ему темпе, стимулирующие способности

# ОБЩАЯ СТРУКТУРА УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Урок производственного обучения состоит не из отдельных обособленных этапов и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности мастера п/о и обучающихся частей.



# Структурные этапы урока п/о :

I	II	III	IV
<b>ОРГ. МОМЕНТ</b>	<b>ВВОДНЫЙ</b>	<b>ОСНОВНОЙ</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬ НЫЙ</b>
5 мин.	35-40 мин.	5 часов	10-15 мин.
1-2 %	12-15 %	70-85 %	5-6 %

# Организационный этап

- ✓ выявление отсутствующих учащихся;
- ✓ проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ...);
- ✓ организация внимания и готовность учащихся к уроку.

*1 - 2 % времени занятия*

# Вводный этап урока (вводный инструктаж)

1. сообщение темы;
2. ознакомление с целями;
3. мотивация деятельности учащихся;
4. повторение материала спец. предметов, теоретических предметов;
5. показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих уроках (актуализация знаний, умений учащихся);



# Вводный этап урока

6. инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока;
7. пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
8. объяснение приемов самоконтроля и контроля мастера;
9. закрепление требований ТБ;

# Вводный этап урока

10. определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
11. сообщение норм времени, критериев оценок;
12. организация рабочего места.

*Вводный этап урока – 12-15 % времени занятия*

# Основной этап (текущий инструктаж)

## Деятельность обучающихся

- выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов, умений, способов работы...;
- самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ...;
- самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

# Основной этап (текущий инструктаж)

## Деятельность мастера п/о

- мотивация учащихся по видам учебно-производственных работ;
- наблюдение;
- целевые обходы;
- индивидуальное инструктирование;
- коллективное инструктирование;
- закрепление с учащимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
- прием результатов работы;
- оценивание;
- определение дополнительных заданий сильным учащимся.

# Заключительный этап (заключительный инструктаж)

- ✓ сообщение о достижении целей урока;
- ✓ анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ или трудовых операций;
- ✓ разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
- ✓ анализ выполнения ТБ, норм времени;
- ✓ сообщение оценок;
- ✓ сообщение темы следующего урока;
- ✓ объяснение домашнего задания;
- ✓ уборка рабочих мест.

# Структурные требования к уроку п/о:

- структура урока должна отражать логическую последовательность этапов
- должна быть связь между структурными элементами урока
- длительность каждого из них определяется содержанием материала, его ролью в достижении целей урока
- не следует перегружать урок второстепенными структурными элементами;
- структура занятия должна быть гибкой, чтобы можно было использовать различные варианты структурных элементов в зависимости от реальных условий их проведения.

# Классификация типов уроков п/о

## Вводный тип урока

- ознакомление с профессией, характером и содержанием предстоящих работ, правилами техники безопасности в мастерской и на производстве

## Урок по изучению трудовых приемов и операций

- Формирование первичных умений выполнения приемов и способов изучаемой операции в соответствии с инструктивными материалами

## Урок по выполнению простых комплексных работ

- Закрепление и совершенствование умений выполнять приемы и способы труда, типичные для

## Урок по выполнению сложных комплексных работ

- Закрепление и совершенствование умений выполнять приемы и способы труда при выполнении работ сложного характера

- Формирование умений и навыков выполнения типичных для профессии учебно-

## Урок контрольно-проверочный

- Проверка выполнения учебных заданий, закрепленных в предыдущих уроках, всех ранее изученных профессиональных операций и

- Планомерное определение уровня сформированности ОК и ПК и умений самоконтроля,

# Сочетание типов и видов уроков производственного обучения

Тип урока	Вид урока
Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.



# Сочетание типов и видов уроков производственного обучения

Тип урока	Вид урока
Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок

# Сочетание типов и видов уроков производственного обучения

Тип урока	Вид урока
Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».

# Сочетание типов и видов уроков производственного обучения

Тип урока	Вид урока
Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».

# Сочетание типов и видов уроков производственного обучения

Тип урока	Вид урока
Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

# Формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке, практике

**Форма обучения** – это количественный или структурный вариант согласованных действий между мастером производственного обучения и обучающимися.

Выбор форм обучения зависит от типа урока, от запланированных видов деятельности, от спецификации проводимых инструктажей.

# Формы организации учебной работы с обучающимися

## Фронтальная (групповая)

### Особенности, признаки

1. Мастер работает сразу со всей группой.
2. Учебная цель для всех обучающихся общая.
3. Студенты должны слушать, запоминать, смотреть. При этом мастер ориентируется на «среднего» обучающегося.

### В каком случае выбираем ту или иную форму?

1. В ходе вводного инструктажа, когда объясняется впервые незнакомый материал.
2. В ходе текущего инструктажа, когда многие сделали одну и ту же ошибку, мастер останавливает работу и проводит инструктаж для всех.
3. В ходе заключительного инструктажа, когда мастер оценивает работу группы в целом и отдельных учащихся и т.п.

## Индивидуальная

### Особенности, признаки

1. Все работают самостоятельно, в индивидуальном темпе каждый на своем рабочем месте, возможны разноуровневые задания.
2. Мастер работает с обучающимися по очереди, проводит индивидуальный инструктаж. И только, когда у них одинаковые ошибки (типичные), останавливает работу и проводит фронтальный (для всех) инструктаж.

### В каком случае выбираем ту или иную форму?

1. В ходе вводного инструктажа, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, индивидуальная устная беседа с целью контроля знаний, остальные обучающиеся в это время выполняют какое-либо задание или слушают.
2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.
3. В ходе заключительного инструктажа такая форма практикуется при самоанализе.

## Парная ролевая (ведущий – ведомый, мастер – обучающийся)

### Особенности, признаки

1. Когда мастер организует работу парами: сильный студент – слабый студент или два равных по успеваемости.
2. Когда мастер проводит индивидуальный инструктаж (пара: мастер – ученик).
3. Организует взаимоконтроль.

### В каком случае выбираем ту или иную форму?

1. В ходе вводного инструктажа, когда предстоящая практическая работа требует серьезного осмысления. Пары обучающихся обсуждают предстоящее задание.
2. В ходе текущего инструктажа возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи.
3. В ходе заключительного инструктажа возможна организация оценки работ друг друга, в паре и т.д.



## Коллективная

(работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.)

### Особенности, признаки

Цель общая только для членов команды .  
Задачи в бригаде могут быть разные, также возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива (за мастером остается ведущая роль).

### В каком случае выбираем ту или иную форму?

1. В ходе вводного инструктажа могут быть организованы бригады для обсуждения проблем, поиска решения.
2. В ходе текущего инструктажа могут быть организованы постоянные или временные бригады для выполнения работ, требующих кооперации или разделения труда.
3. В ходе заключительного инструктажа может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений по итогам рабочего дня.

# Варианты (схемы) построения уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям

1. **Целостное** - изучаемые приемы и способы выполнения операции легки для усвоения в целом:



**Пример:** изучение разновидностей опилования сопряженных плоских поверхностей (под углом  $90^\circ$ ; под тупым углом; под острым углом; параллельных).

*(И - инструктирование обучающихся; У – упражнения)*

## Варианты (схемы) построения уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям

2. **Простая последовательность** - изучаемые приемы и способы выполнения операции новые и сложные для усвоения:



**Пример:** изучение способов резания металла ножовкой, ножницами, трубрезом.

*(И - инструктирование обучающихся; У – упражнения)*

## Варианты (схемы) построения уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям

3. **Комплексное** - изучение операций, содержащих  
значительное количество разнородных приемов:



**Пример:** изучение темы «Распиливание и припасовка».

*(И - инструктирование обучающихся; У – упражнения)*

## Варианты (схемы) построения уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям

4. **Прогрессивная последовательность** - применяется в тех случаях, когда тема или операция содержит приемы, выполняемые в строго определенной последовательности:



**Пример:** изучение приемов управления токарным станком; обучение запуску двигателя и т.п.

*(И - инструктирование обучающихся; У – упражнения)*

# Требования к современному уроку производственного обучения

Результативность

Высокий уровень познавательной активности обучающихся

Самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности

Высокий организационно-методический уровень

Развитие познавательных способностей и творческих сил обучающихся

Высокий уровень культуры учебного труда обучающихся

Индивидуализация процесса обучения

## Домашнее задание

Подготовить план урока  
производственного  
обучения

# Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.
5. Организация и методика производственного обучения 2004г.