Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Сложное нарушение развития

Это сочетание двух или более психофизических нарушений у ребенка.

Например, сочетание умственной отсталости и слабовидения, нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений речи.

Термин, в название которого включены вторичные отклонения в развитии, следует признать неточным и устаревшим (слепоглухонемота).

Основные группы детей со сложной структурой нарушения.

1. Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития.

2. «Осложненный» дефект. Ведущему психофизическому нарушению сопутствует другое нарушение, выраженное в меньшей степени (умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха)

Наиболее сложны в реабилитации:

3. Множественные нарушения.

У ребенка имеется три или более вида первичных нарушений, выраженных в разной степени, которые приводят к значительным отклонениям в развитии.

В эту группу можно отнести сочетание ряда небольших отклонений имеющих отрицательный кумулятивный эффект.

Значение психолого-педагогического изучения детей со сложным дефектом.

40 % контингента специальных образовательных учреждений составляют дети со сложным нарушением развития.

Для своевременной диагностики сложного и множественного нарушения развития требуется комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка.

Единая комплексная программа обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии должна включать: обязательное первичное и регулярные повторные обследования состояния слуха и зрения у детей со всеми видами нарушений; регулярные повторные психолого-педагогические обследования детей.

Крайне важное значение имеет ранняя диагностика отклонений

Основные методы:

- Нейрофизиологическое обследование
- Психологическое исследование
- Медико-генетическое исследование

При обнаружении дефекта лечение сопровождается длительной культурной и материнской депривацией. Своевременное обращение к специалистам-педагогам не всегда приносит нужные плоды, т.к. знания дефектологов в этой области незначительны.

Труднейшая проблема специальной педагогики

- Обучение и воспитание таких детей малоизучено, реабилитация проводилась в отношении отдельных видов сложного дефекта; вплоть до последнего десятилетия такие дети считались необучаемыми.
- Только один вид сложного дефекта - сочетание нарушений зрения и слуха у одного ребенка, который принято относить к слепоглухоте, можно считать достаточно изученным, и только по отношению к этим детям разработаны специальные программы и методы обучения.

Перспективы развития

- Лишь определенный круг специалистов знаком с проблемой и владеет практико-консультативной диагностикой, - в основном это отдельные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО и педагоги связанных с ними экспериментальных школ.
- Большинство таких детей обучается в специальных школах. Программы воспитания и обучения многих категорий групп со сложным дефектом еще предстоит создавать.

Особенности раннего развития

- У детей со сложным дефектом имеется особая отягощенность условий раннего развития. Наличие нескольких первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром в сензитивный период, что ведет к недоразвитию как отдельных функций, так и к ЗПР.
- Материальная и социальная среда мало приспособлена к особенностям познавательной деятельности таких детей.

Особенности сложных нарушений.

- Психическое развитие при двойном и тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования А.И.Мещерякова, Т.В.Розановой и т. д.)
- Вследствие тотальной изоляции от внешнего мира ребенок может восприниматься как глубоко умственно отсталый, хотя на самом деле он обладает значительным потенциалом в развитии интеллектуальных способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.

- Необходимо выявить реальные пути компенсации дефекта через сохранные функции, при слепоте – через слух и осязание; при глухоте – через зрение, кинестетическое, тактильно-вибрационное восприятие, при слепоглухоте – через осязание, обоняние, кинестетическое восприятие.
- При утраченных функциях значительно обострены другие виды восприятий, что способствует успешному восстановлению ребенка.