

# Воспитательный процесс План

1. Понятие о воспитательном процессе.
2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.
3. Цель и содержание воспитания.
4. Закономерности воспитательного процесса.
5. Принципы воспитания.

[Пройти тест по материалу лекции](#)

# 1. Понятие о воспитательном процессе



Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



В педагогике **воспитание** – это процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.



# Основные функции воспитания

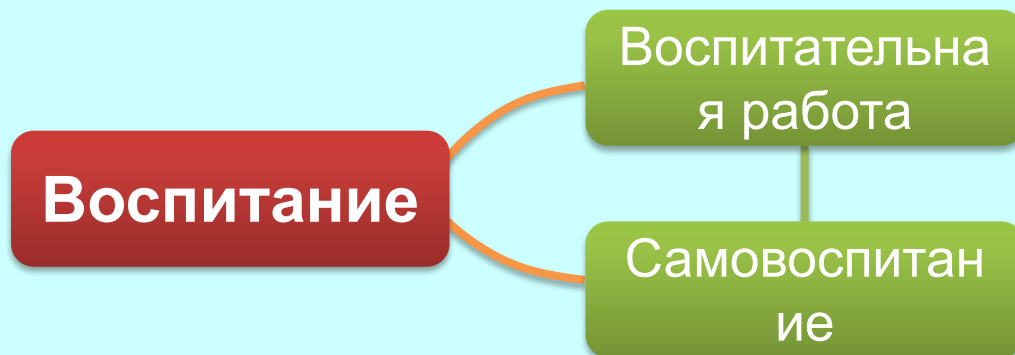
(Н.Е Щуркова)



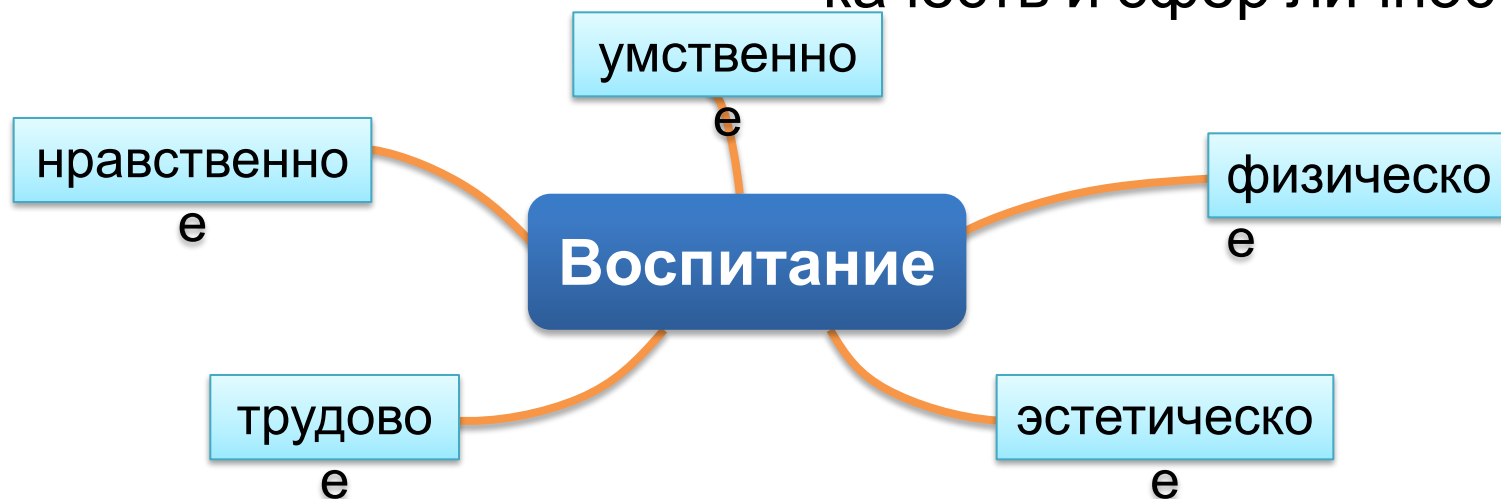
Культурно-созидательная функция связывает две других на основе усвоения воспитанниками **норм индивидуальной** (гуманистическая функция) и **социальной** (функция социализации) **культурной жизни**.



Воспитание основано на взаимодействии педагога и воспитанника



Воспитание направлено на развитие разных качеств и сфер личности ребёнка



Направленность на различные сферы личности обеспечивает комплексность воспитывающих влияний и позволяет формировать всесторонне развитую личность.



# Особенности воспитательного процесса, по сравнению с учебным

(И.П. Подласый)

Воспитание и обучение

Сходства

целенаправленность  
двусторонний характер  
управляемость  
отражение в процессе и результате общественных ценностей  
единство целей, задач, содержания, форм и методов

Отличия

многофакторность  
вариативность результатов  
непрерывность  
длительность  
комплексность формирования требуемых качеств



## **2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса**



# Противоречия воспитательного процесса: **внешние** и **внутренние**



Общество, внешний мир

**Основное внешнее противоречие** – между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

**Основное внутреннее противоречие** – между возникающими у личности новыми потребностями и возможностями их удовлетворения





## **Противоречие становится движущей силой воспитания, если...**

- оно осмысливается как нечто важное, а его преодоление – как жизненная необходимость;
- его преодоление является посильным;
- противоречия преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт.



**Логика воспитательного процесса** отражает последовательность этапов, действий, операций при определённом сочетании способов и средств педагогического воздействия и взаимодействия.

**Примеры реализации логики воспитательного процесса**

**1** Ознакомление с общими нормами и требованиями

Логика деятельности воспитателя

**2** Формирование отношений

**3** Формирование взглядов и убеждений

**4** Формирование общей направленности личности

Логика усвоения воспитанником нравственных норм

**1** Осознание требуемых норм и правил поведения

**2** Переход знаний в убеждения

**3** Воспитание чувств

**4** Деятельность и поведение, соответствующие требованиям общества и культурным нормам

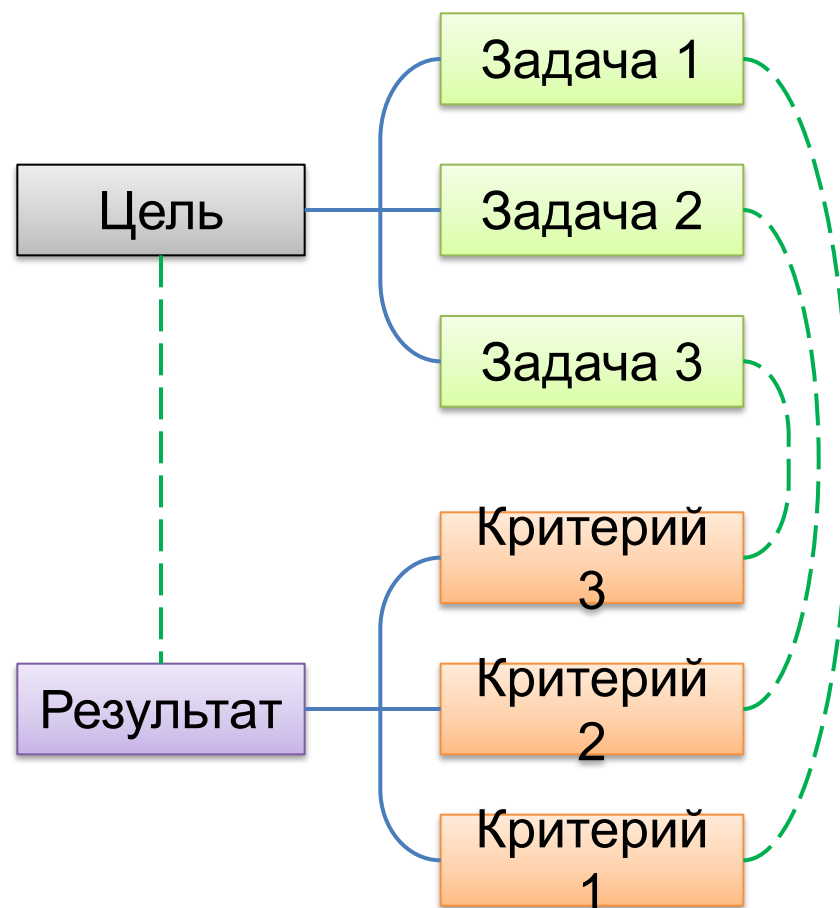


## Примеры реализации логики воспитательного процесса

### Логика связи между компонентами воспитательной работы



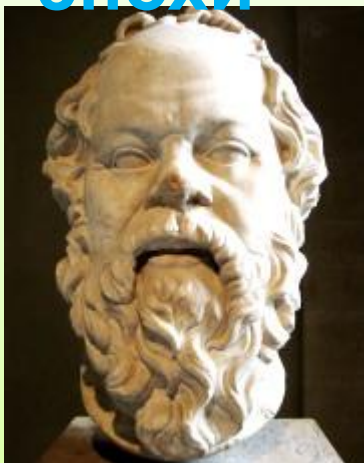
### Логика связи целеполагания и оценивания результата



# 3. Цель и содержание воспитания

## Идеал воспитания в разные

### ЭПОХИ



#### Античность

**Сократ:** человек умеренный (умеющий обуздывать страсти), храбрый (умеющий преодолевать опасности), справедливый (умеющий соблюдать законы).

В **Спарте** – воин-патриот.

В **Афинах** – всесторонне развитая личность.

**Возрождение:** свободный, разносторонне развитый, творческий человек, создающий самого себя.



#### Средние века:

человек смиренный и покорный перед богом и церковью.



**Социальный заказ:** воспитание человека, нужного и полезного обществу.

**Современная цель воспитания:** полезный для общества и способный к личному успеху человек, который развивается и самореализуется в гармонии с собой, природой и обществом.

**Содержание воспитания** – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания.



# Основные компоненты содержание воспитания (Е.В. Бондаревская)

Направления воспитательного процесса	Содержание воспитания
Воспитание свободной личности	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Самодисциплина. Честность. Ориентирование в духовных ценностях жизни. Свободный выбор содержания жизнедеятельности.
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.
Воспитание духовной личности	Потребность в познании и самопознании. Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия и цельность внутреннего мира.
Воспитание творческой личности	Развитые природные способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки. Развитый интеллект. Интуиция. Жизнетворчество.
Воспитание практической личности	Знание основ экономики. Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение языками. Знание народных и религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Эстетический вкус, хорошие манеры. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.



# Основные компоненты содержание воспитания (Н.Е. Щуркова):

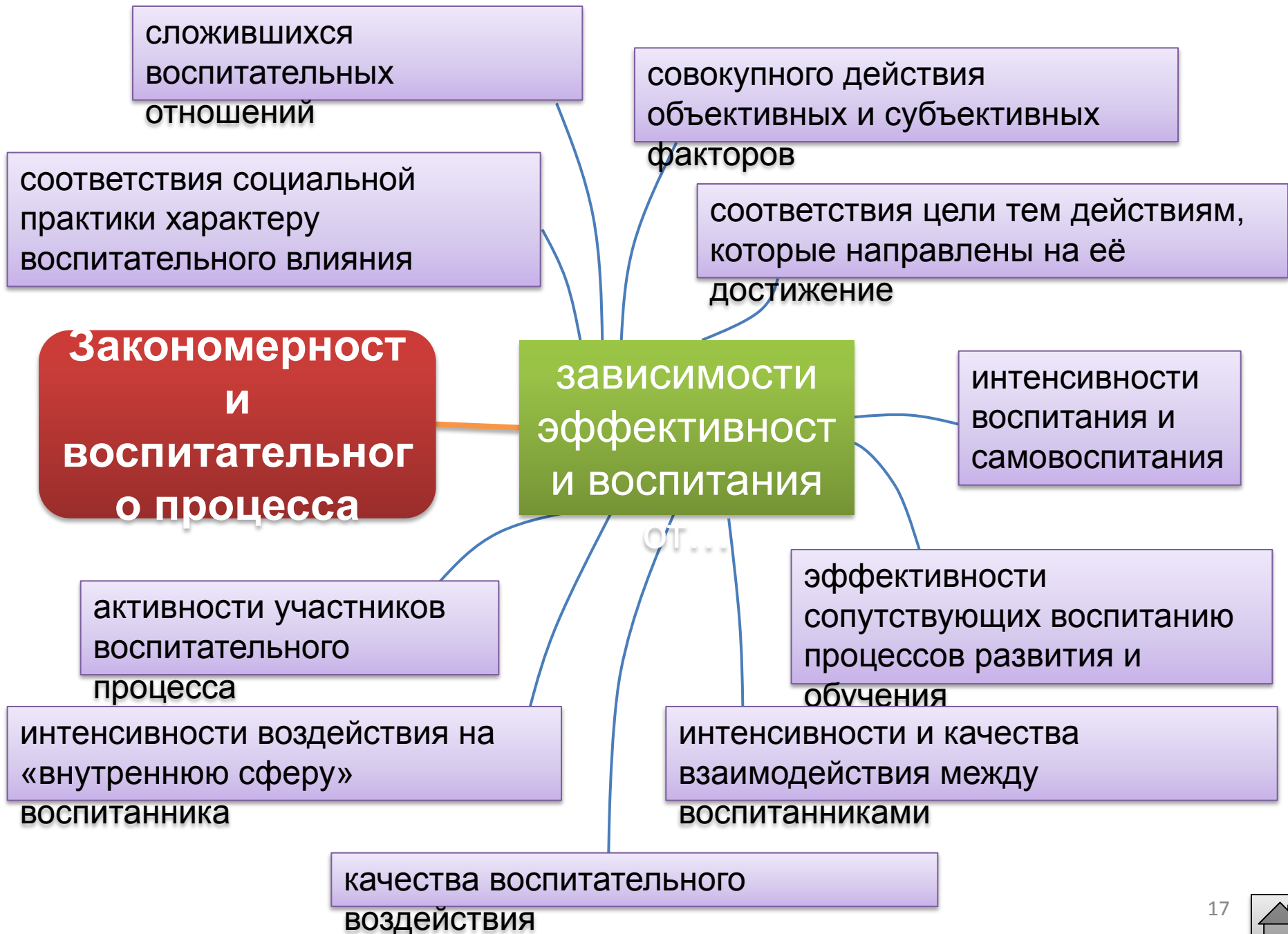
- ценностное отношение к природе как общему дому человечества;
- ценностные отношения к нормам культурной жизни (к физической и гигиенической культуре, к культуре движений и поведения, к культуре экологической, духовной, правовой и экономической, к культуре умственного и физического труда);
- представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле;
- ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни;
- образ жизни, достойной Человека (отношения к материальным и духовным ценностям на основе представлений о Добре, Истине и Красоте как главных характеристиках жизни, достойной Человека);
- жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.



## **4. Закономерности воспитательного процесса**







# 5. Принципы воспитания

**Принципы воспитания** – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса.

Принципы воспитания формулируются на основе научного анализа воспитательного процесса и соотносятся

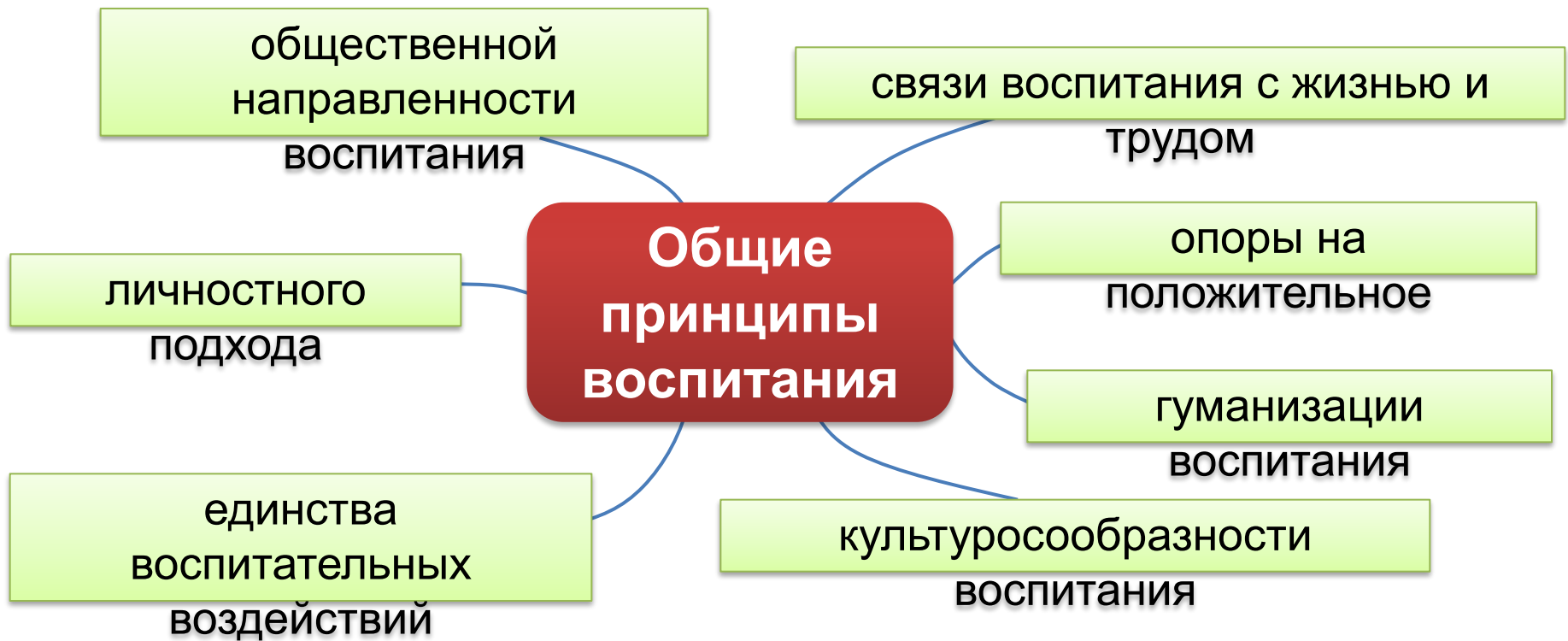
с его закономерностями,

с целями и задачами образования,

с уровнем развития педагогической науки,

с возможностями существующей системы образования.





### Требования к реализации принципов воспитания:

- обязательность (принципы должны соблюдаться обязательно в любом педагогическом действии);
- комплексность (одновременно должны осуществляться все принципы, нельзя сегодня реализовать один принцип, завтра другой);
- равнозначность (все принципы важны в равной степени).



**Для контроля и  
самоконтроля**

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их

[Пройти тест по материалу  
СМЫСЛ.  
лекции](#)

