



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Региональный консультационно-методический
центр по Самарской области

Актуальные вопросы формирования финансовой компетенции у детей дошкольного и школьного возраста

Как работать с дошкольной и школьной аудиторией

Шаг 1 Выбор аудитории

Дошкольники

Школьники

- Младшие классы
- Средние классы
- Старшие классы

Шаг 2. Частота занятия



Шаг 3. Выбор темы и структуры мероприятия

Тема

В соответствии с
возрастом!

Интересная детям!

Будет обратная связь
с родителями

Форма

Игровая

Если мультимедиа – то
обязательно
последующий разбор

Результат: Т:

Обратная связь!

Осознание новых
знаний!

Если серия – то
ожидание
следующего занятия
(д/з)!

Шаг 4. Документирование

План мероприятия

Тема – методы – результаты

Иллюстративны й материал

Электронный (со ссылками)

Бумажный (цветной! ч/б – на
решение задач)

Материалы для связи с родителями:

- Анкеты
- Чек-листы
- Визитки

Иллюстративный материал

Личный

- Должен быть, хотя бы в мини-формате (презентация, чек-лист и т.д.)

С
профильных
ресурсов:

- Ссылка!
- Готовность объяснить – почему Вы рекомендуете именно этот материал

Шаг 5. Формирование предложения для ООО

«Упакованное»
предложение

- Микро-бренд-бук (0,5 А4)
- больше (не

Информация о
Вас

- электронное портфолио, отраженное на визитке
- Письмо

Шаг 6. Выход на руководство ОО

Беседа примерно 5 минут.

- Детали – в материале, с которым Вы пришли

Обмен контактами

Выход на лицо, с которым Вы будете постоянно взаимодействовать

- Это НЕ директор!!!!

Налаживание
контакта с
ответственным
лицом

Налаживание
контакта с ураторами
детской аудитории
(педагоги,
воспитатели и т.д)

Шаг 7. Работа с детской аудиторией

- Налаживание контакта
- Обратная связь по мероприятию
- Формирование ожидания новой встречи
- Формирование желания узнавать новое в области финансовой грамотности

Примечания

- Обсуждения в группе РКМЦ в ВК:
работаем с дет



- Финансовая грамотность – элемент функциональной компетентности
- Функциональная компетентность – требование ФГОС!!!