Использование ИКТ в обучении диалогической речи на уроке английского языка (на примере ролевых игр)

Научный руководитель: к. п. н., доцент Шварева Любовь Васильевна.

Магистр: Капралова Марина Сергеевна

Группа: 18ИПЯ м 1.

Цель работы: повысить эффективность формирования диалогической речи на английском языке с применением ролевых игр и ИКТ у учащихся начального, среднего и старшего ступеней обучения.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику диалога и диалогической речи, представить методы и приёмы формирования диалогической речи у школьников.
2. Охарактеризовать ролевую игру, как эффективный прием в формировании диалогической речи, представить формы ролевой игры для школьников всех ступеней обучения английскому языку.
3. Доказать эффективность формирования диалогической речи с помощью использования ролевых игр и информационно-коммуникативных технологий.
4. Организовать эксперимент для проведения исследовательской работы.

- **Научная новизна исследования:** изучение научной литературы по развитию диалогической речи выявило отсутствие методических материалов, указывающих на интеграцию ролевых игр и информационно-коммуникативных технологий в формировании диалогической речи учащихся. В нашей работе мы докажем, что интеграция ИКТ и ролевых игр является эффективным средством формирования диалогической речи у школьников на всех ступенях обучения английскому языку.
- При этом учёт возрастных особенностей применения данного интегративного подхода на уроках английского языка в начальной, средней и старшей школе делает **актуальность проводимого исследования** более значимой.

- **Объект исследования**: процесс формирования диалогической речи у школьников на уроках английского языка.
- **Предмет исследования**: эффективность формирования диалогической речи с применением ролевых игр и ИКТ у учащихся начального, среднего и старшего ступеней обучения.
- **Методы исследования:**
- 1. Организационные: планирование (прогнозирование), подготовка и построение исследования.
- 2. Интерпретационные: штудирование и анализ профессиональной методической литературой, направленной на формирование устной англоязычной диалогической речи у школьников.
- 3. Практические: наблюдения за учебным процессом в средней общеобразовательной школе:
- - поиск информации (поиск популярных и эффективных компьютерных обучающих программ и ролевых игр, которые помогают быстро и эффективно формировать диалогическую речь у школьников);
- - тестирование и анкетирование учащихся для того чтобы доказать эффективность применения ролевых игр и ИКТ в формировании диалогической речи у школьников;
- - аналитический (анализ полученных данных в результате

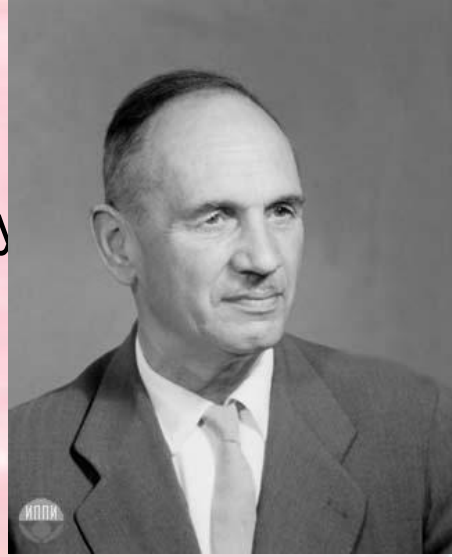
- В первой главе теоретической части нашей работы для решения первой поставленной задачи исследования вначале было представлено определение диалогической речи. По мнению М. И. Лисиной и А. В. Запорожца, **диалогическая речь** – это общение, особая коммуникативная деятельность людей. Чтобы каждому человеку выполнить свою коммуникативную задачу, необходимо понимать, что ему говорит его партнёр, так как они оба не только говорят, но и слушают друг друга. Диалогическая речь состоит одновременно из аудирования и говорения. Это два взаимосвязанных процесса. Диалогическая речь развивает у людей определённые умения, такие как инициативно и активно начинать диалог, слышать, осознавать и понимать его, реагировать на слова собеседника и правильно строить ответы на поставленные вопросы.

- Ефимова Н.С. отмечает психолого-педагогические характеристики устного диалогического общения: 1) диалог как форма устного речевого общения между двумя людьми всегда мотивированна; 2) диалогическая речь ориентирована на собеседника; 3) диалогической речи присуща эмоциональность её участников; 4) диалог на уроке не состоится без поставленной учителем ситуации общения.
- По мнению Клименко А.Д., в методике формирования диалогической англоязычной речи существуют два основных метода: дедуктивный, индуктивный. Индуктивный метод является наиболее популярным и востребованным и подразумевает изучение отдельных речевых единиц диалога и их применение в своей беседе в определённой тематической ситуации.
- Формирование диалогической речи школьников осуществляется тремя вариантами: 1) диалогическое единство; 2) коммуникативные упражнения; 3) ролевые игры.
- Вайсбурд М.Л. определил критерии степени сформированных диалогических англоязычных умений: 1) умение слушать партнёра по диалогу; 2) умение быстро и правильно отвечать на различные вопросы; 3) умение поставить вопросы во время беседы; 4) вовремя входить в диалог; 5) вовремя и корректно выходить из диалога. Опираясь на эти критерии, Вайсбурда М.Л. также обозначил три уровня сформированных диалогических

- Во второй главе теоретической части нашего исследования для решения второй поставленной задачи была дана общая характеристика ролевой игры, как эффективного приёма в формировании диалогической англоязычной речи, а также были указаны формы ролевой игры для школьников всех ступеней обучения английскому языку. Изучив определения таких учёных как Д. Б. Эльконин, М. Мид, Дж. Морено, Л. С. Выготский, М. Ф. Стронин, Э. Берн, С. М. Шишкин, мы пришли к выводу, что ролевая игра – это действенное педагогическое средство, приводящее благодаря своей практической основе к реальному росту формирования навыков диалогической речи на иностранном языке. **Ролевая игра** – это одномоментное соединение трёх составляющих: игра, общение, учёба. По мнению школьников, ролевая игра - это творческий процесс, в котором они выступают, как актёры. Роль каждого ученика репетируется на уроках и дома по нескольку раз, что способствует лучшему усвоению языкового материала и к более свободному ведению диалогов на английском языке. Ролевая игра не только увлекает учеников и приносит им радость, с помощью неё школьники становятся более раскрепощёнными, чувствуют себя равными, не зависимо от их уровня знаний. А ведение игры при этом на иностранном языке несёт в себе

- По мнению преподавателя, ролевая игра – это отличный способ формирования навыков диалогической речи у школьников. Ею можно управлять, она как трансформер, то есть процесс игры можно повернуть в ту сторону, которая нужна учителю на данный момент в зависимости от темы, цели и задачей урока.
- Для проведения ролевой игры преподавателю необходимо выбрать форму игры, поставить цели и задачи для учеников, разработать сюжет, придумать и создать ситуацию общения, составить реплики, провести игру и подвести итоги.
- Ролевые игры эффективно используются на уроках английского языка у учащихся разного школьного возраста, но необходимо выбрать правильную форму выражения, которая бы соответствовала определённому возрастному этапу школьников. Для младшего школьного возраста больше всего подходят сюжетные ролевые игры сказочного и бытового содержания, а так же обиходного содержания (речевой этикет, культура поведения). Для учеников среднего школьного возраста характерны сюжетные ролевые игры бытового содержания и ролевые игры обиходного содержания. Для старших классов проводятся имитационная ролевая игра познавательного и мировоззренческого содержания и имитационная деловая

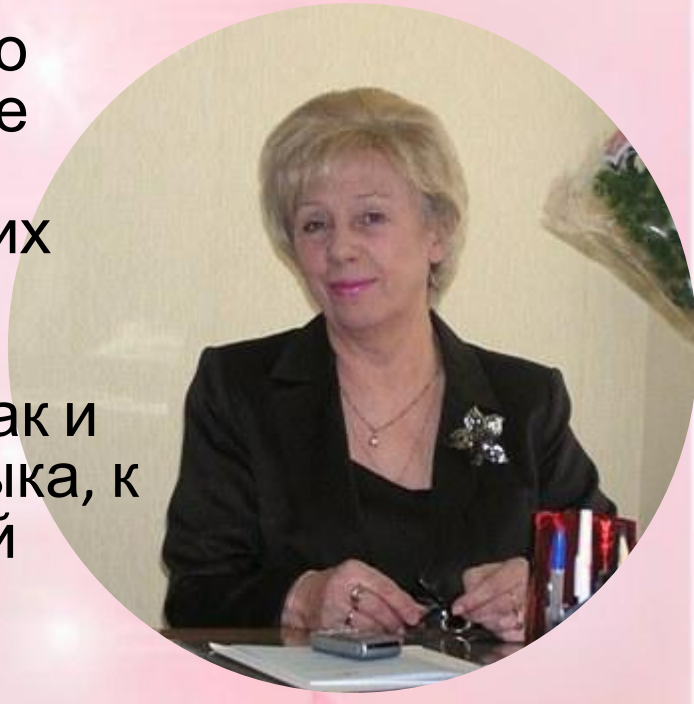
- В третьей главе практической части исследования происходит объединение диалогической речи, как формы речевого общения, с ИКТ и ролевыми играми для качественного формирования речевых навыков у школьников. Именно синтез диалогической англоязычной речи с ИКТ и ролевыми играми определяет научную новизну нашего исследования. Для решения третьей и четвёртой задачи исследования в третьей главе представлены доказательства эффективности формирования диалогической англоязычной речи с помощью использования информационно-коммуникативных технологий на примере компьютерных ролевых игр.
- В настоящее время в каждой средней общеобразовательной школе учителя и ученики широко используют ИКТ. Согласно мнению учёных Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., **информационно-коммуникативные технологии** – это различные технологии, связанные с управлением и обработкой большого информационного потока с использованием вычислительной техники. Основными чертами ИКТ являются компьютерная обработка, хранение на машинных носителях и передача огромного потока информации между людьми на большое расстояние в самые кротчайшие сроки



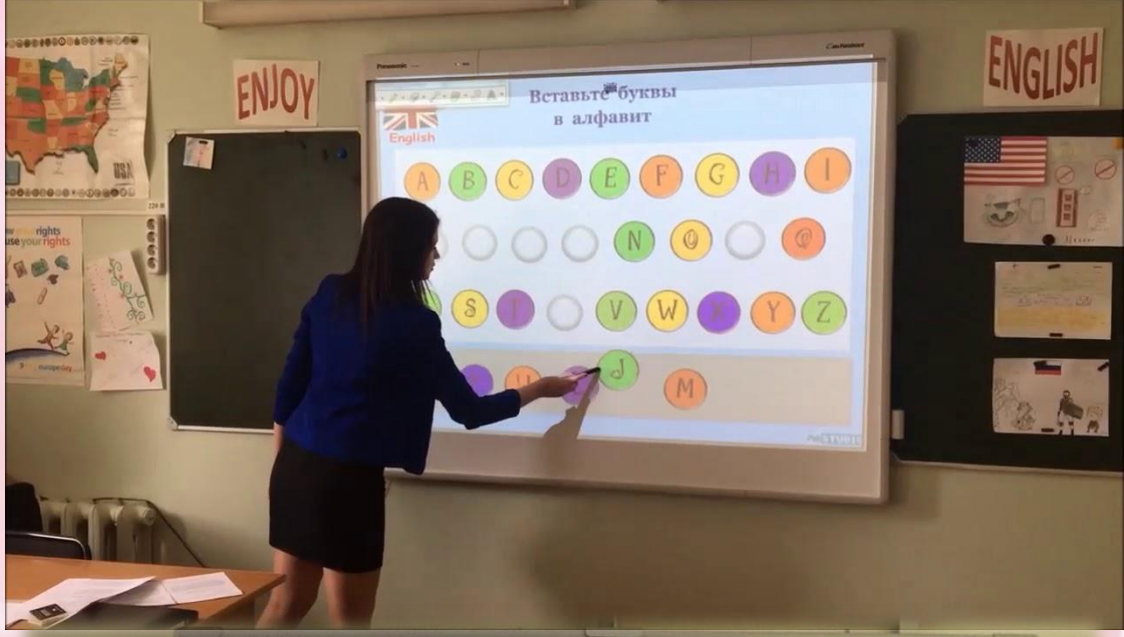
Щукин А. Н.

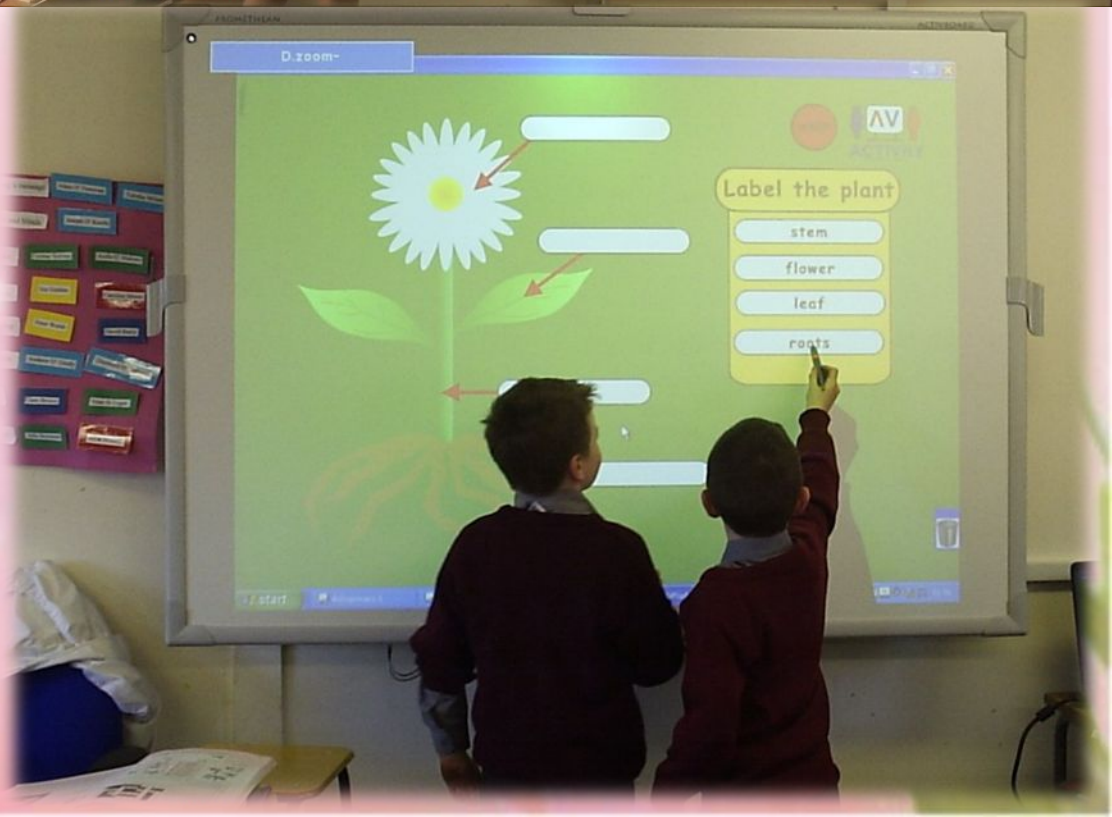
Азимов Э. Г.

- Одним из главных направлений применения ИКТ на уроках английского языка в школе является использование компьютерных ролевых игр и компьютерных обучающих программ, их применение способствует в лёгкой, непринуждённой форме повысить как уровень знаний языка у школьников, так и их интерес к изучению английского языка, к формированию навыков англоязычной диалогической речи.
- Согласно мнению Е. С. Полат, **компьютерная обучающая программа** – это средство решения образовательных, педагогических задач. КОП имеет предметное содержание, применяется в обучении и направленна на взаимодействие с учениками.

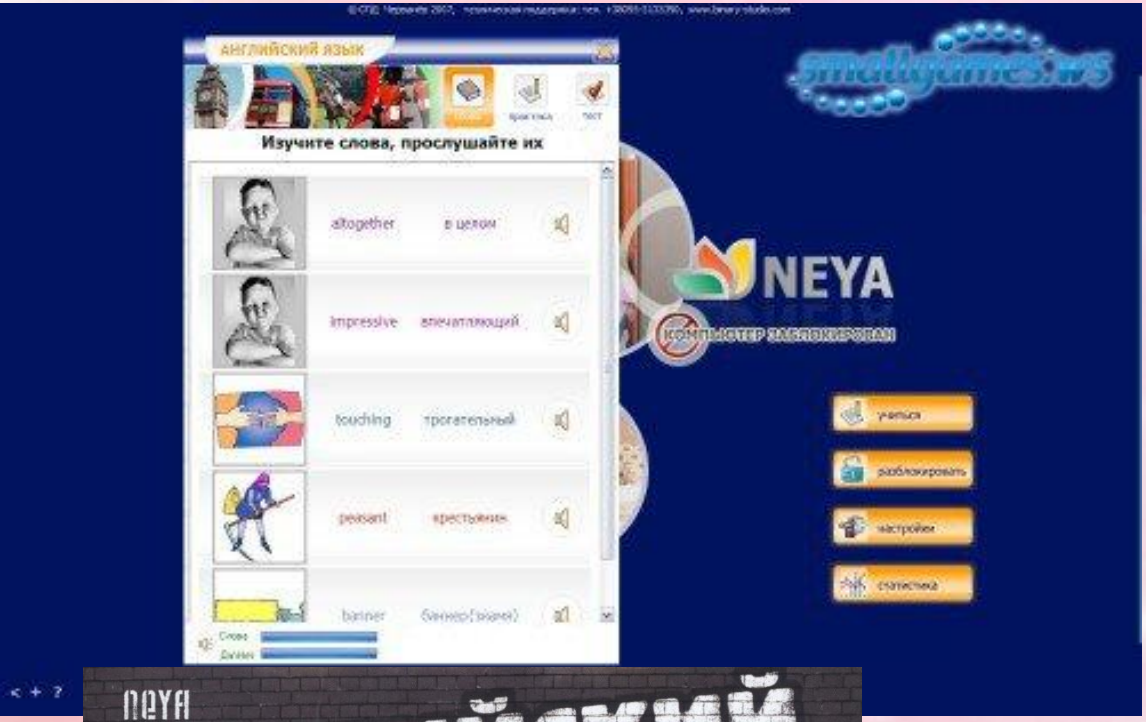


- В ходе практического исследования мы изучили и проанализировали несколько КОП, которые направлены на эффективное формирование англоязычной диалогической речи у школьников на всех ступенях обучения. Это «English Three Steps», КОП Гончарова А.А. «Английский для хулиганов», «Tell me more», «English. Разговорный английский» (Новейшие технологии обучения) Digital Publishing.





КОМПЛЕКС «ENGLISH THREE STEPS»


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Изучите слова, прослушайте их
altogether
в целом
impressive
впечатляющий
touching
трогательный
peasant
крестьянин
NEYA
учиться
разблокировать
настройки
статистика

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
слова
практика
тест
Изучите слова, прослушайте их
duty
долг, обязанность
guest
гость
standard lamp
торшер
greedy
жадный
California
Калифорния

NEYA
АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ХУЛИГАНОВ
родительский контроль
PC CD-ROM

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Потренируйтесь с подсказками, пройдите тест
Укажите перевод слова
altogether
Русский
А. обширный
Б. искать
В. выстрел(попытка)
Г. в целом
1 из 10
NEYA
учиться
разблокировать
настройки
статистика

PLATINUM DVD-SOFT

КОЛЛЕКЦИЯ ЛУЧШИХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ

Tell Me More ENGLISH

ТРИ СТУПЕНИ ИЗУЧЕНИЯ

КУРС АНГЛИЙСКОГО - TELL ME MORE

Курс состоит из трех томов:
- КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
- КУРС ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ ЯЗЫК
- КУРС ДЛЯ ЖЕЛАЮЩИХ УЛУЧШИТЬ СВОИ ЗНАНИЯ

Первый том рекомендуется начинающим изучать английский впервые или для тех, кто учил язык в школе, но основательно его забыл. Этот том содержит базовые упражнения, грамматические объяснения и игры, которые помогут Вам начать говорить на английском языке.

Второй и третий том предназначен для тех, кто хотел бы развить и закрепить свои навыки в разговорном и письменном английском. Здесь предусмотрены различные задания на аудирование, тесты, интерактивные диалоги и ролевые игры.

Первый том состоит из 8 глав по 7-8 уроков каждый. Каждый урок состоит из 5-7 заданий.

Второй и третий том состоят из 12 глав по 6-7 уроков. Каждый урок состоит из 6-8 заданий.

Особенностями курса, выделяющими его среди аналогичных программ, является использование интерактивных диалогов, ролевых игр и системы распознавания речи ViaVoice от компании IBM.

Русификация: Beginner level русифицирован полностью, а в остальных двух уровнях русифицированы все разделы кроме грамматики (Tutorial, Help и пр.).

Каждый уровень содержит подробную русифицированную инструкцию по работе с программой в формате Adobe Acrobat.

Прохождение начального уровня обеспечивает твердое знание основ языка и возможность поддержать беседу на простые темы. Программа среднего уровня позволяет научиться читать художественную литературу и свободно общаться на английском языке в любой бытовой ситуации. Освоение продвинутого уровня дает возможность понимать на слух теле-, радиопередачи и участвовать в беседе с носителями языка на любую тему.

Основой курса служат интерактивные многоуровневые диалоги, в которых обыгрываются распространенные ситуации бытового и делового общения. Программа позволяет вести с компьютером свободный диалог, развитие которого зависит от ответов учащегося.

Упражнения курса развивают все речевые навыки: устная и письменная речь, чтение и аудирование; расширяют словарный запас и закрепляют знание грамматических правил. Обширный грамматический справочник с примерами представлен на русском и английском языках.

Видеосюжеты сопровождаются английским текстом и его русским переводом. Такая визуальная поддержка облегчает понимание текста и развивает навык восприятия устной речи. В качестве усложненного задания программа предлагает просмотреть видеосюжет в полноэкранном режиме без текстовой поддержки.

Английско-русский словарь активной лексики курса состоит более чем из 8 000 озвученных слов. Всплывающий перевод слов облегчает работу с текстами видеосюжетов и диалогов.

В программе используются такие передовые технологии, как система распознавания речи, средства визуализации произношения, трехмерная анимация работы органов речи, система выявления ошибок устной речи.

Использование технологии распознавания речи позволяет вести устный диалог с компьютером, произнося свои ответы в микрофон. Программа отображает устную речь в виде графика звуковой волны и высоты тона. Сравнение своего графика с образцом помогает совершенствовать произношение и интонацию.

Для постановки правильного произношения используются трехмерные анимации, наглядно изображающие работу органов речи в процессе образования отдельных звуков и сопровождающиеся комментариями. При отработке произношения программа отслеживает неправильно произнесенные слова, используя эксклюзивную технологию S.E.T.S. (Spoken Error Tracking System).

Наличие двух режимов обучения - "Свободного" и "Управляемого" - позволяет выбрать оптимальную схему обучения. В управляемом режиме программой составляется комплекс упражнений и график занятий в соответствии с исходным уровнем владения языком, целями обучения и располагаемым временем. В свободном режиме учащийся самостоятельно выбирает задания. Во время обучения можно менять настройки программы.

Для совершенствования знания английского языка и закрепления изученного материала программа предлагает посетить лингвистические сайты, отобранные авторами программы специально для учеников TeLL me More®. Сайты сгруппированы по темам, сложности и популярности.

Особенности продукта:
- Около 200 часов интенсивных занятий*
- 24 типа заданий
- Более 1 000 упражнений*
- Около 600 полных предложений в интерактивных диалогах*
- Видеосюжеты сопровождаются английским текстом и его русским переводом
- Озвученный англо-русский словарь
- Обширный грамматический справочник
- Два режима обучения - "Свободный" и "Управляемый"

* - на каждый курс

4 603223 141091

РФ, "Медиалэнд", 2005. Эксклюзивный дистрибьютор на территории СНГ - ООО "Platinum". Диск изготовлен ГУП "Медиакопи". Лицензия МПТР ВАФ №23-412 от 21.02.2002, юридический адрес: 193320 РФ, г.Санкт-Петербург, ул.Дыбенко, 21. С вопросами по качеству продукции обращаться ООО "Platinum", 193210 г.Санкт-Петербург, ул. Шотмана д.22 стр.3 Тел.:(812) 230-84-40

DVD ROM

Все права защищены. Разрешено распространение и реализация на территории СНГ и стран Балтии.

Tell Me More ТРИ СТУПЕНИ ИЗУЧЕНИЯ ENGLISH

PLATINUM DVD-SOFT

КОЛЛЕКЦИЯ ЛУЧШИХ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ

Tell Me More

РАСШИРЕННЫЙ КУРС РАЗГОВОРНОГО АМЕРИКАНСКОГО

ENGLISH

ПОЛНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ТРИ СТУПЕНИ ИЗУЧЕНИЯ

DVD ROM

- Курс для начинающих изучать английский язык
- Курс для продолжающих изучение языка
- Курс для желающих улучшить свои знания
- Озвученный англо-русский словарь
- Видеосюжеты и упражнения
- Грамматический справочник

TELL ME MORE

I speak English

I speak English
Hablo español
Ich spreche Deutsch
Je parle français

1 Learn

2 Assess

Help

Quit

Register

Guarantee

Legal information

Get ADOBE READER

Get ADOBE FLASH PLAYER

Learn with TELL ME MORE®

Congratulations! You have chosen TELL ME MORE. Now, find out more about this software, as well as about the **associated online services**.

Access TELL ME MORE

To run TELL ME MORE, click below.

Run TELL ME MORE

Weekly EuroNews® lesson

Each week, a **new TELL ME MORE lesson** online in partnership with **EuroNews®**.

Access the lesson

Activity Guide

Consult

User's Manual

Consult

©Copyright 2007 Auralog S.A. All rights reserved. TELL ME MORE® is a registered trademark of Auralog S.A.

TELLMEMORE® by Auralog

EuroNews

TELL ME MORE

I speak English

Home

1 Learn

2 Assess

Help

Quit

Register

Guarantee

Legal information

Get ADOBE READER

Get ADOBE FLASH PLAYER

Assess progress with TELL ME MORE®

TELL ME MORE provides you with online tools to see your progress at any time during your training.

Progress Test

The **Progress Test** allows you to track your progress as you learn. To start it, click on the button below.

Connect

Language Achievement Test

To determine your level at the end of your learning program, access the online **Language Achievement Test** by clicking on the button below.

Connect

Level equivalences

To assess your language level in accordance with the

TELLMEMORE® by Auralog

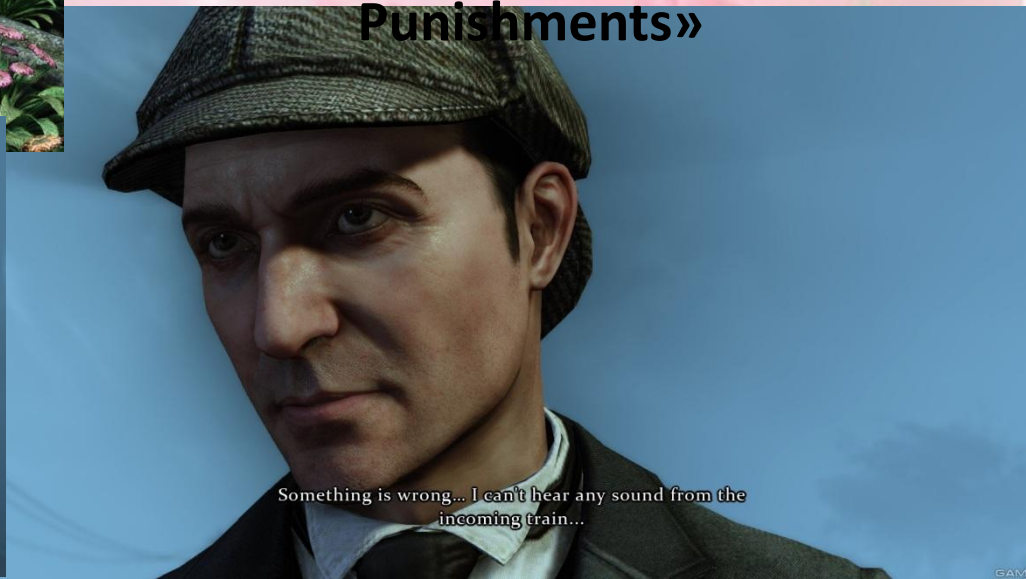
EuroNews

КОП «English. Разговорный английский» (Новейшие технологии обучения) Digital Publishing.

- На основе анализа изученных компьютерных обучающих программ нами были выявлены **критерии правильного выбора компьютерных обучающих программ для учителей, родителей и школьников:**
- 1. Подобрать КОП под определённый возраст школьника. В КОП очень часто пишут, на какой возраст ученика она предназначена, например, для школьников от 10 до 12 лет, от 12 до 14 лет и так далее.
- 2. Соотношение КОП с целями обучения, а также возможность использования КОП согласно содержанию учебного предмета.
- 3. Следует отдавать предпочтение КОП, где ученик может тренировать сразу все аспекты языка: грамматику, лексику, фонетику. А также желательно, чтобы в КОП можно было найти упражнения на отработку всех 4 видов речевой деятельности.
- 4. Наличие разных уровней сложности в КОП, чтобы у ученика появилась мотивация достичь лучших результатов.
- 5. КОП следует реализовать индивидуальный и дифференцированный метод обучения, принимая во внимание способности, умения, особенности каждого школьника, его темп работы, темп восприятия информации, скорость запоминания, интересы, познавательную активность, мотивацию и так далее.
- 6. В КОП должны присутствовать все типы восприятия информации.
- 7. Возможность замены реального строго учителя приятным, располагающим к себе виртуальным собеседником или даже другом, который сможет доходчиво и интересно всё объяснить и в любой момент прийти на помощь.
- 8. Интерактивность КОП, то есть осуществление обратной связи с учеником, доступное объяснение учебного материала, контроля выполнения школьником работ, оценивание результатов и разъяснения

- Во многие компьютерные обучающие программы входят ролевые игры. С целью формирования диалогической англоязычной речи у школьников в практической части исследования нами была изучена КОП «English. Разговорный английский» (Новейшие технологии обучения) Digital Publishing, в которую входили такие ролевые игры как «Where is my What», игру «Sherlock Holmes: Crimes and Punishments», «Life is strange», «Let's talk».

Компьютерная ролевая игра «Sherlock Holmes: Crimes and Punishments»



Компьютерная ролевая игра «Life is strange»

Speaking and listening - Elementary to Intermediate

Let's talk about SCHOOL

Conversation cards

What school do you go to? Where is it? How do you get there?	What's your favourite subject? Why do you like it?	What time do you get up on a school day? Who wakes you up?
What time does school start? When does it finish? Are there any breaks?	Is your school far from your home? How long does it take you to get to school?	What time do you go to bed *on the eve of* a school day? Do you ever stay up late?
Where is your school located? Is it easy to get there?	How many students are there in your school? How many in your class?	What classes don't you like? Why not?
Have you ever been late for class? If so, why? Was the teacher angry?	What do you do during breaks? Talk about it.	Where do you have lunch? What do you usually eat for lunch?
Have you ever fallen asleep in class? If so, why? Explain.	Have you ever been punished at school? Why? What was the punishment?	What subjects are you good at? What subjects are difficult for you?
Do you ever skip class? If so, what do you do?	Give examples of school rules. Have you ever broken any? (e.g. you must wear a uniform; you mustn't eat in the classroom)	What do you like best about your school? Explain.

1

2

3

4

5

Match

desk	
laboratory	
school bus	
teacher	
whiteboard	

Interview a friend (or do it for yourself)

Do you like English? Yes, I love it. Do you like exams? No, I hate them.	love	like	don't mind	don't like	hate
English					
exams					
Geography					
History					
holidays					
homework					
Maths					
PE (sports)					
Science					

ISLCollective.com

Speaking and listening - Elementary

Let's talk about Animals

Conversation cards

Do you have a pet? Tell something about it.	What's your favourite animal? Why?	How often do you go to the zoo?
Which animal are you most afraid of? Why?	Which animal do you find the cutest? Why?	Which wild animal is the most dangerous? Why?
Should pets be allowed in the living room? Why (not)?	Should a dog sleep in the house or the garden? Why?	Have you ever seen an elephant? Where? What does it eat?
Some people hunt animals for fun. Do you like this? Why (not)?	Have you ever visited a farm? Which animals did you see?	Name five wild animals that live in Africa.
Where do crocodiles live? What do they eat?	Have you ever ridden a horse or another animal? Talk about it.	Name five animals that live in the water. Can you swim?
What's the strangest animal you have ever eaten?	Which pets are most popular in your country?	What was your first pet and how did you get it?

Tick the animals you know

anteater	elephant	peacock
bear	fox	pig
buffalo	giraffe	rat
camel	hamster	rhino
cat	hippo	skunk
cow	horse	snake
crocodile	kangaroo	tiger
deer	koala	whale
dog	lion	wolf
dolphin	meerkat	zebra

ISLCollective.com

- В ходе анализа использования ИКТ на примере компьютерных обучающих программ и компьютерных ролевых игр, которые применялись учениками на уроках английского языка в школе нами было отмечено **ряд плюсов и достоинств эффективного формирования диалогической англоязычной речи при интеграции ИКТ и ролевых игр.** Этот метод обучения имеет явное преимущество перед традиционными способами обучения. Исследуемый нами метод имеет следующие достоинства:
- 1) КРИ и КОП благоприятствуют индивидуальному методу обучению в школе, принимая во внимание способности, умения, особенности, работоспособность каждого ученика, его темп работы, темп восприятия информации, скорость запоминания, интересы, познавательную активность, мотивацию и так далее. Ученики сами выбирают понравившегося дружелюбного, спокойного, тактичного, справедливого виртуального педагога или друга с творческим подходом к проведению занятий, где царит благоприятная психологическая атмосфера, тем самым у детей исчезает коммуникативный барьер, у них повышается мотивация и интерес к английскому языку, увеличивается скорость процесса формирования англоязычной диалогической речи. Школьники также выбирают курс и стратегию своего обучения, темп восприятия, интересные темы для диалогов и так далее;
- 2) КОП и КРИ помогают сформировать коммуникативную компетенцию;

- 3) КОП и КРИ помогают сформировать учебно-познавательную и общекультурную компетенции школьников;
- 4) КОП и КРИ помогают создать разноплановую англоязычную коммуникативную ситуацию и максимально погружают учеников неё; 5) КОП и КРИ помогают ученикам понять языковые явления и довести их речевые действия до автоматизма, чтобы повысить их языковой уровень;
- 6) в КОП и КРИ программа по распознаванию речи записывают все слова и сопоставляет произношение учеников с правильным произношением англоговорящего населения, выявляет ошибки и доходчиво объясняет их, указывает на определённые правила произношения, и упражнения по их отработке и закреплению;
- 7) в КОП и КРИ школьники могут каждый день неограниченное количество часов вести диалоги на английском языке, эффективная каждодневная и многочасовая практика английского языка ведёт к стремительному формированию диалогической речи у школьников;
- 8) в групповой компьютерной онлайн игре КОП, ученики могут устраивать соревнования. Дух соперничества подстёгивает их стать лучше других, показывать свои максимальные результаты английского языка;
- 9) с помощью КОП и КРИ проходит знакомство российских школьников со школьниками из Англии и Америке, они готовят совместные проекты, активно участвуют в чатах друг с другом в диалогах и проводят видеоконференций.
- Таким образом, мы доказали, что интеграция информационно-коммуникативных технологий и ролевых игр является эффективным средством формирования диалогической речи у школьников на всех ступенях обучения английскому языку.

Спасибо за внимание!