

- ✓ В чём отличие дидактических требований к этим урокам?
- ✓ Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа?





Анри Файоль

5 функций управления учебным процессом:

- планирование
- организация
- реализация и контроль
- коррекция
- анализ

Сравнение дидактических требований к уроку

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сам сообщает учащимся, одна точка зрения	Формулируют сами учащиеся, многообразие точек зрения
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

**Требования к
уроку**

Традиционный урок

Урок современного типа

Практическая
деятельность
учащихся

Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется парный, групповой, индивидуальный методы)

Осуществление
контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление
коррекции

Учитель в ходе выполнения и по итогам выполнения работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание деятельности одноклассников)

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия (осознание собственной деятельности)

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей





Как же учителю подготовить современный урок? Изменяется ли сам процесс подготовки?

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

Традиционный урок

1. Проверка домашнего задания: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»



Урок современного типа

1. Постановка проблемы: - «С одной стороны... , но с другой стороны ...»;
- «Что вас удивляет?...»
- «Какой возникает вопрос? (проблема)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»
5. Сравнение своего вывода с авторским: «Решили ли мы нашу проблему, добились своего или нет...?»

Традиционные задания

Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Гражданской войне.

Перечисли отличия растений от животных.

Make up questions.

Продуктивные задания

Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника Гражданской войны на стороне белых или красных. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести?

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?

A famous film star is coming to your school. Get ready with the questions for her. You want to know...

Традиционные задания

Продуктивные задания

Перечисли имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?



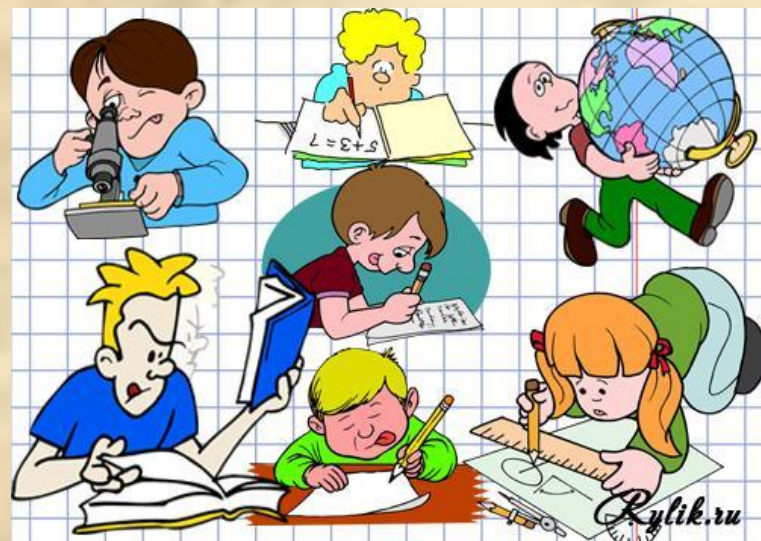
Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?

Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно выложить вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8м, ширина – 6 м., а размер одного коврика 1м?

- ✓ Возможно ли традиционными методами, приёмами, формами организации деятельности учащихся на уроке, прежним содержанием учебного материала достичь тех результатов, которые заложены в стандартах второго поколения?

Проектная
деятельность

КТД – коллективно -
творческое дело





«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал»

К. Д. Ушинский

- определять, описывать, идентифицировать, обозначать, перечислять, подбирать, называть, обрисовывать, намечать, воспроизводить, выбирать, констатировать, приводить примеры, делать выводы (заключать, пересказывать, суммировать)
- изменять, подсчитывать, демонстрировать, обнаруживать, манипулировать, модифицировать, действовать, приготавливать, относить, показывать, решать
- изображать, схематически дифференцировать, иллюстрировать
- отделять, подразделять, различать, выделять
- планировать, реорганизовывать, реконструировать, относить, перерабатывать
- рассказывать, писать и т.д.